

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»**

426069, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д.29, тел./факс (3412) 59-60-25

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 35»
_____ Е.Р. Питиримова
« ____ » _____ 2023 г.
Приказ № _____ от _____

ФАКУЛЬТАТИВ
«Моя Удмуртия»
начального общего образования (1-3 класс)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка
Факультатив «Моя Удмуртия»
1,2,3 классы 2023-2024 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии: (далее – Программа) МБОУ «СОШ №35» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями) и ФОП НОО Приказ № 372 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года. Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа факультатива «Моя Удмуртия» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1,2,3 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Удмуртии.

Задачи программы:

Структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртии, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины; растениями, животными.

Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

Воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, гордость за свою Родину.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику факультатива “Моя Удмуртия” необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
- предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.
- Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа (2-3 классы), 33 часа (1 класс)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Результатом являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у обучающихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3 классов распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (33 часа – 1 класс, 34 часа - -2, 3 кл)

Тема 1: Введение (2 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Удмуртии.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная – нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 6: Природа нашего края. (20 часов – 1 класс, 21ч – 2, 3 кл)

Полезные ископаемые Удмуртии.

Речная сеть республики. Реки, их происхождение. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга)

Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники.

Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории.

Организации по охране природы. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов отводи мых на освоение темы		
		1 кл	2 кл	3 кл
1	Введение	2	2	2
	Краеведение – наука о родном крае	1	1	1

	Природа – наш второй дом	1	1	1
2	Мой край на карте Родины	6	6	6
	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	1	1	1
	Символ России – береза	1	1	1
	Удмуртия – частица России. Символика края	1	1	1
	Населенный пункт, в котором живем	1	1	1
	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	1	1	1
	Знакомство с символикой Удмуртии	1	1	1
3	Я и моя семья	3	3	3
	Профессия моих родителей	1	1	1
	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	1	1
	Моя родословная	1	1	1
4	Моя улица	1	1	1
	Экскурсия по улицам города	1	1	1
5	Наша школа	1	1	1
	Знакомство с историей, традициями своей школы	1	1	1
6	Природа нашего края	21	21	21
	Полезные ископаемые	1	1	1
	Что дает наш край стране	1	1	1
	Климат. Сезонные изменения погоды	1	1	1
	Реки.	1	1	1
	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	1	1	1
	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	1	1
	Лекарственные растения нашего края.	1	1	1
	Викторина «Что это за листья?»		1	1
	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	1	1	1
	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	1	1	1
	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	1	1	1
	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	1	1	1
	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	1	1	1
	Животный мир области	1	1	1
	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1	1	1
	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	1	1	1

	Викторина «В мире животных».	1	1	1
	Птицы родного края	1	1	1
	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	1	1	1
	Народные промыслы.	1	1	1
	Экскурсия в краеведческий музей. Повторение за год.	1	1	1
	ИТОГО	33	34	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс;(33 часа; 1 час в неделю) 2 класс (34 часа;1 час в неделю) 3 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Раздел и тема	Виды деятельности (элементы содержания)	Результаты освоения курса внеурочной деятельности
	план	факт			
Раздел 1: Введение – 2 ч.					
1. (1)			Краеведение- наука о родном крае.	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	Пр.- использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации Л. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки Р. Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации П. Обработка информации К. Строить понятные для партнера высказывания
2. (2)			Природа – наш второй дом		
Раздел 2: Мой край на карте Родины – 6 ч.					
3. (1)			Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Символика государства и Тюменской области, Литературное,	Л. Мотивация учебной деятельности; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить
4. (2)			Символ России – берёза.		

5. (3)			Удмуртия – частица России. Символика республики.	художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	необходимые коррективы в действие после его завершения; П. Ставить, формулировать и решать проблемы; К. Предлагать помощь и сотрудничество
6. (4)			Населенный пункт, в котором живем.		
7. (5)			Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		
8. (6)			Знакомство с символикой Удмуртии.		
Раздел 3: Я и моя семья – 3ч.					
9. (1)			Профессии моих родителей.	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» -Моя родословная - нарисовать родословное древо.	Р.- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные П. -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. К. - Слушать и понимать речь других
10. (2)			Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		
11. (3)			Моя родословная.		
Раздел 4: Моя улица – 1ч.					
12. (1)			Экскурсия по улицам города		
Раздел 5: Наша школа – 1ч.					
13. (1)			Знакомство с историей, традициями своей школы.	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.	Р. Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации П. Обработка информации К. Строить понятные для партнера высказывания
Раздел 6: Природа нашего края – 21ч.					
14. (1)			Полезные ископаемые.	Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным	Пр.- использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации
15. (2)			Что дает наш край стране.		
16. (3)			Климат. Сезонные изменения погоды.		
17. (4)			Реки и озера		
18. (5)			Растительный мир. Лиственные и		

			хвойные деревья региона.	<p>календаря погоды; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении).</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; – в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц; – в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям). Знакомство с промышленностью сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история 	<p>Л. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p>К. Ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
19. (6)			Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		
20. (7)			Лекарственные растения нашего края.		
21. (8)			Викторина «Что это за листья?»		
22. (9)			Правила поведения в лесу, в парковой зоне.		
23. (10)			Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».		
24. (11)			Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.		
25. (12)			Викторина «Зелёный мир вокруг нас».		
26. (13)			Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.		
27. (14)			Животный мир области		
28. (15)			Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?		
29. (16)			Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.		
30. (17)			Викторина «В мире животных».		
31. (18)			Птицы родного края		
32. (19)			Географические названия населенных пунктов нашей местности.		
33. (20)			Народные промыслы.		
34. (21)			Экскурсия в краеведческий музей. Повторение за год.		