

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ "СОШ № 35")**

---

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29 августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ №35»  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Питиримова  
приказ № 189-од  
от 29 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВ  
«Моя Удмуртия»  
(1-3 классы)  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Ижевск 2024**

**Пояснительная записка**  
**Факультатив «Моя Удмуртия»**  
**1,2,3 классы 2023-2024 учебный год**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии: (далее – Программа) МБОУ «СОШ №35» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями) и ФОП НОО Приказ № 372 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года. Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа факультатива “Моя Удмуртия” составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1,2,3 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Удмуртии.

**Задачи программы:**

Структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртии, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины; растениями, животными.

Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**Воспитывать** такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю, гордость за свою Родину.

## Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

## Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику факультатива “Моя Удмуртия” необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
- предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.
- Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа (2-3 классы), 33 часа (1 класс)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Результатом являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у обучающихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3 классов распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( 33 часа – 1 класс, 34 часа - 2, 3 кл)**

### **Тема 1: Введение (2 ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)**

Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Удмуртии.

### **Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная – нарисовать родословное древо.

### **Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».

### **Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

### **Тема 6: Природа нашего края. (20 часов – 1 класс, 21ч – 2, 3 кл)**

Полезные ископаемые Удмуртии.

Речная сеть республики. Реки, их происхождение. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов отводи мых на освоение темы		
		1 кл	2 кл	3 кл
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Краеведение – наука о родном крае	1	1	1
	Природа – наш второй дом	1	1	1
<b>2</b>	<b>Мой край на карте Родины</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	1	1	1
	Символ России – береза	1	1	1
	Удмуртия – частица России. Символика края	1	1	1
	Населенный пункт, в котором живем	1	1	1
	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	1	1	1
	Знакомство с символикой Удмуртии	1	1	1
<b>3</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Профессия моих родителей	1	1	1
	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	1	1
	Моя родословная	1	1	1
<b>4</b>	<b>Моя улица</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Экскурсия по улицам города	1	1	1
<b>5</b>	<b>Наша школа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Знакомство с историей, традициями своей школы	1	1	1
<b>6</b>	<b>Природа нашего края</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
	Полезные ископаемые	1	1	1
	Что дает наш край стране	1	1	1
	Климат. Сезонные изменения погоды	1	1	1
	Реки.	1	1	1
	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	1	1	1
	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	1	1
	Лекарственные растения нашего края.	1	1	1
	Викторина «Что это за листья?»		1	1
	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	1	1	1
	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	1	1	1
	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	1	1	1

	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	1	1	1
	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	1	1	1
	Животный мир области	1	1	1
	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1	1	1
	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	1	1	1
	Викторина «В мире животных».	1	1	1
	Птицы родного края	1	1	1
	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	1	1	1
	Народные промыслы.	1	1	1
	Экскурсия в краеведческий музей. Повторение за год.	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс;( 33 часа; 1 час в неделю) 2 класс (34 часа;1 час в неделю) 3 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Раздел и тема	Виды деятельности (элементы содержания)	Результаты освоения курса внеурочной деятельности
	план	факт			
<b>Раздел 1: Введение – 2 ч.</b>					
1. (1)			Краеведение- наука о родном крае.	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	<b>Пр.-</b> использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации <b>Л.</b> Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки <b>Р.</b> Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П.</b> Обработка информации <b>К.</b> Строить понятные для партнера
2. (2)			Природа – наш второй дом		

				высказывания	
<b>Раздел 2: Мой край на карте Родины – 6 ч.</b>					
3. (1)			Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Символика государства и Тюменской области, Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	<b>Л.</b> Мотивация учебной деятельности; <b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; <b>П.</b> Ставить, формулировать и решать проблемы; <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество
4. (2)			Символ России – берёза.		
5. (3)			Удмуртия – частица России. Символика республики.		
6. (4)			Населенный пункт, в котором живем.		
7. (5)			Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		
8. (6)			Знакомство с символикой Удмуртии.		
<b>Раздел 3: Я и моя семья – 3ч.</b>					
9. (1)			Профессии моих родителей.	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» -Моя родословная - нарисовать родословное древо.	<b>Р.</b> - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные <b>П.</b> -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>К.</b> - Слушать и понимать речь других
10. (2)			Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		
11. (3)			Моя родословная.		
<b>Раздел 4: Моя улица – 1ч.</b>					
12. (1)			Экскурсия по улицам города		
<b>Раздел 5: Наша школа – 1ч.</b>					
13. (1)			Знакомство с историей, традициями своей школы.	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.	<b>Р.</b> Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П.</b> Обработка информации <b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания
<b>Раздел 6: Природа нашего края – 21ч.</b>					

14. (1)			Полезные ископаемые.	<p>Практические работы.          Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении).</p> <p>Практические занятия:          - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;          – в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;          – в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям). Знакомство с промышленностью сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история</p>	<p><b>Пр.-</b> использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
15. (2)			Что дает наш край стране.		
16. (3)			Климат. Сезонные изменения погоды.		
17. (4)			Реки и озера		
18. (5)			Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.		
19. (6)			Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		
20. (7)			Лекарственные растения нашего края.		
21. (8)			Викторина «Что это за листья?»		
22. (9)			Правила поведения в лесу, в парковой зоне.		
23. (10)			Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».		
24. (11)			Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.		
25. (12)			Викторина «Зелёный мир вокруг нас».		
26. (13)			Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.		
27. (14)			Животный мир области		
28. (15)			Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?		
29. (16)			Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.		
30. (17)			Викторина «В мире животных».		
31. (18)			Птицы родного края		
32. (19)			Географические названия населенных пунктов нашей местности.		
33. (20)			Народные промыслы.		
34. (21)			Экскурсия в краеведческий музей. Повторение за год.		

