

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением
отдельных предметов (МБОУ "СОШ № 35")**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьной
предметной комиссии
протокол №1
от 29 августа 2024 года

ПРИНЯТО
заседанием
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №35»
_____ Е.Р. Питиримова
приказ № 189-од
от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5920809)

учебного предмета
«История. Углубленный уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 10-11 (углублённый уровень) классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по предмету «История»:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
 - Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653.
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2020г. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 10 -11класс: пособие для учителей / А. О. Сороко-
--	--

	Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2019.
Указание базового учебника.	<p>Программа предполагает использование:</p> <p>«История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016-2019.</p> <p>«Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019</p> <p>«История. 11 класс. Углублённый уровень.» В двух частях, авторы Н. С. Борисова, А. А. Левандовского под редакцией академика РАН С. П. Карпова; М. «Просвещение» 2021 г.</p>
Цель обучения:	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
Задачи обучения:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика курса « История России»

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **Истории России** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его

народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Общая характеристика курса "Новая история" в рамках учебного предмета "История"

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914—2014 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в ВУЗы.

На изучение учебного предмета «История» **на углубленном уровне** – 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

В 10 классе История России-90 уроков, Всеобщая история -46 уроков (1к 3).

В 11 классе История России с древнейших времён по 1914гг-136 часов.

Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала Всеобщая история, а затем Отечественная. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по ФГОС должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы по ФГОС должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на углублённом уровне по ФГОС:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале от заведомых искажений, фальсификации;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
 - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
 - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
 - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
 - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание программы Курс по Всеобщей истории

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран

Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и

проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки.

Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к

неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы. **Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

Содержание по истории России Россия в годы "великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях.

Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Основные даты:

10 класс

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. — Первая мировая война

1 августа 1914 г. — объявление Германией войны России;

1915 г. — образование Прогрессивного блока

май 1916 г. — «Брусиловский прорыв»

февраль—ноябрь 1917 г. — революция в России

февраль—март 1917 г. — Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 г. — расстрел демонстрации на Знаменской площади

Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших; 27 февраля 1917 г. — формирование

Временного Комитета Государственной думы
2 марта 1917 г. — отречение Николая II
1 сентября 1917 г. — провозглашение России республикой
25—26 октября 1917 г. (7—8 ноября по новому стилю) — свержение
Временного правительства, взятие власти большевиками
26 октября 1917 г. — создание Совета народных комиссаров (советского правительства)
ноябрь 1917—1921 гг. — Гражданская война
ноябрь 1917 г. — принятие Декларации прав народов России
декабрь 1917 г. — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
декабрь 1917 г. — создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
5—6 января 1918 г. — Учредительное собрание
январь 1918 г. — создание регулярной Красной Армии (РККА)
3 марта 1918 г. — подписание советским правительством Брестского мира с
Германией и выход России из Первой мировой войны
1918 г. — признание советским правительством независимости Финляндии
Май 1918 г. — восстание чехословацкого корпуса, широко масштабной Гражданской войны в
России
июль 1918 г. — выступление левых эсеров против большевиков
июль 1918 г. — принятие первой советской Конституции России
5 сентября 1918 г. — объявление большевиками «красного террора»
18 ноября 1918 г. — свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака
Май—октябрь 1919 г. — наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина
Октябрь 1919 — январь 1920 г. — общее наступление Красной Армии
1920 — 1921 гг. — занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары,
Грузии
1920 г. — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и
Эстонией.
Апрель — октябрь 1920 г. — боевые действия в ходе советско-польской войны
Ноябрь 1920 г. — разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму
1921 г. — Рижский мир с Польшей
лето 1920 — лето 1921 гг. — Тамбовское антибольшевистское восстание
октябрь 1917 — январь 1924 гг. — В. И. Ленин во главе страны
март 1921 г. — восстание в Кронштадте
август 1920 — июнь 1921 гг. — Тамбовское восстание
1920 г. — принятие плана ГОЭЛРО
14 марта 1921 г. — переход к нэпу
1921—1922 гг. — голод в советской России
16 апреля 1922 г. — договор в Рапалло
1922 г. — завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.
30 декабря 1922 г. — создание СССР
1922—1924 гг. — финансовая реформа
1923 г. — создание Госплана
1924 г. — принятие Конституции СССР
1924 — март 1953 гг. — И. В. Сталин во главе СССР
1924 г. — «полоса признания СССР»
1925 г. — начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
1927 — учреждение звания «Герой Труда»
1928—1929 г. — свёртывание нэпа
1928 г. — Шахтинский процесс
1928—1932 гг. — первая пятилетка
1929 г. — принятие первого пятилетнего плана
1929 г. — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого
перелома»)

1930—1935 г. — карточная система снабжения населения
1932 г. — введение паспортной системы
1932—1933 гг. — голод в СССР
1933—1937 гг. — вторая пятилетка
1934 г. — учреждение звания Герой Советского Союза
1936 г. — принятие новой Конституции СССР
1937—1938 гг. — пик массовых политических репрессий
1938 г. — учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
24 июля — 11 августа 1938 г. — военный конфликт с Японией на оз. Хасан
11 мая — 16 сентября 1939 г. — военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
23 августа 1939 г. — советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. — начало Второй мировой войны
30 ноября 1939 г. — 13 марта 1940 г. — советско-финская («зимняя») война
1940 г. — вхождение прибалтийских государств в состав СССР
1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г. — Вторая мировая война
22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. — Великая Отечественная война
24 июня 1941 г. — создание Совета по эвакуации
10 июля—10 сентября 1941 г. — Смоленское сражение
8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда
30 сентября 1941 г. — начало битвы под Москвой
7 ноября 1941 г. — парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади
7 ноября 1941 г. — официальное решение США о распространении ленд-лиза на СССР
5—6 декабря 1941 г. — переход советских войск в контрнаступление под Москвой
17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва
25 июля 1942 г. — начало Битвы за Кавказ
28 июля 1942 г. — приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда
5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва
5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
3 августа — 15 сентября 1943 г. — партизанская операция «Рельсовая война»
6 ноября 1943 г. — освобождение Киева
28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция
27 января 1944 г. — полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады
26 марта 1944 г. — выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944—1945)
6 июня 1944 г. — высадка союзников во Франции, открытие второго фронта
23 июня — 29 августа 1944 г. — Белорусская наступательная операция советских войск
1943—1944 г. — депортация репрессированных народов СССР
27 января 1945 г. — освобождение Освенцима
4—11 февраля 1945 г. — Ялтинская конференция
16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин
25 апреля — 26 июня 1945 г. — конференция Объединённых наций в Сан-Франциско.
Принятие Устава ООН
9 мая 1945 г. (по моск. вр.) — безоговорочная капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны
17 июля — 2 августа 1945 г. — Потсдамская конференция
9 августа — 2 сентября 1945 г. — советско-японская война
2 сентября 1945 г. — капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны
Март 1946 г. — Фултонская речь У. Черчилля
1946—1991 — период «холодной войны»
1947 г. — выдвижение Плана Маршалла

1946—1947 гг. — голод в СССР
1946 г. — постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».
1947 г. — отмена карточек на продукты и денежная реформа
1947—1956 гг. — деятельность Коминформбюро
1948 г. — дело Еврейского антифашистского комитета
1949 г. — создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 г. — организация Североатлантического договора (НАТО)
1948—1949 гг. — 1-й Берлинский кризис
1949 г. — первое успешное испытание советской атомной бомбы
1949—1950 гг. — «Ленинградское дело»
1950—1953 гг. — война в Корее
1952 г. — XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС
5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина
1953—1964 гг. — Н. С. Хрущёв — первый секретарь ЦК КПСС
1954 г. — начало освоения целинных земель
1955 г. — создание Организации Варшавского договора (ОВД)
1956 г. — XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
1956 г. — Суэцкий кризис
1957 г. — Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
1957 г. — запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
12 апреля 1961 г. — полёт в космос первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина
1961 г. — второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961 г. — XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
1962 г. — события в г. Новочеркасске
1962 г. — Карибский кризис
1963 г. — космический полёт первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой
1964 г. — смещение Н. С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС.
1964—1982 гг. — первый (с 1966 г. — Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев
1965 г. — начало реформы А. Н. Косыгина
1968 г. — «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР
1969 г. — пограничный советско-китайский конфликт
1972 г. — Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
1975 г. — завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.
1977 г. — принятие последней Конституции СССР
1979 г. — Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)
1979 г. — ввод советских войск в Афганистан
1980 г. — летние Олимпийские игры в Москве
1982 г. — смерть Л. И. Брежнева
1982—1984 гг. — Ю. В. Андропов — Генеральный секретарь ЦК КПСС
1984—1985 гг. — К. У. Черненко — Генеральный секретарь ЦК КПСС
1985 г., март — избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) — провозглашение М. С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны
1986 г., февраль — провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС
1986 г., 26 апреля — авария на Чернобыльской АЭС
1987 г., январь — провозглашение политики гласности
1988 г. июнь—июль — XIX конференция КПСС
1989 г., февраль — вывод советских войск из Афганистана

1989 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов СССР
1990 г. 15 марта — избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР
1990 г., 26 апреля — «план автономизации» М. С. Горбачёва (Закон СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации»)
1990 г., май-июнь — I Съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России
1990 г., май — создание Коммунистической партии РСФСР
1990 г., июнь-октябрь — «борьба программ» перехода СССР к рынку
1990, июль — совместное поручение М. С. Горбачёва и Б. Н. Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике
1991 г., 17 марта — референдум о сохранении СССР
1991 г., июнь — избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.
1991 г., 19—21 августа — ГКЧП и оборона Белого дома
1991 г., август — сложение М. С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС,
Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о приостановлении деятельности КПСС на территории РСФСР.
1991 г., 6 ноября — Указ Президента РСФСР Б. Н. Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её организационных структур на территории РСФСР
1991 г., 1 декабря — референдум о независимости Украины
1991, декабрь — распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РСФСР, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)
1992 г., 2 января — начало экономической реформы
1992 г. — указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества
1992 г., март — подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)
1993, январь — подписание Договора СНВ-2 между Россией и США
1993 г., 25 апреля — референдум о доверии Президенту Б. Н. Ельцину и Верховному совету
1993 г., 21 сентября — Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции 1993 г., 1—3 октября — безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре
1993, октябрь — трагические события в Москве, обстрел Белого дома
1993 г., 12 декабря — Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму
1994 г., февраль — объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.
1994, август — завершение вывода российских войск из Германии
1994 г., декабрь — начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
1995 г., июнь — нападение боевиков на г. Будённовск
1996 г. — выборы Президента РФ
1996 г. — Хасавюртовские соглашения
1996 г. — вступление России в Совет Европы
1998 г., август — дефолт, финансовый кризис
1999 г. — возобновление военного конфликта на Северном Кавказе
2000 г. — выборы и вступление в должность Президента РФ В. В. Путина

2000 г. — создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ
2000 г. — утверждение новой концепции внешней политики РФ
2003 г. — выборы в Государственную Думу
2004 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок
2008 г. — избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
2008, август — операция по принуждению Грузии к миру
2008 г. — Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)
2008 г. — закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет
2012 г. — избрание В. В. Путина Президентом РФ

Основные понятия и термины:

Временное правительство «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия(РККА),Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО).Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество,«комчванство»,«выдвиженцы» ,Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия .«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация,, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС ,трудодень ,раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении .Антигитлеровская коалиция, Антифашистское подполье ,генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада ,Тегеранская конференция, Ялтинская конференция ,Потсдамская конференция ,Брестская крепость ,оккупация ,партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы». Репатриация. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего

мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущёвки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная Кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», естественная монополия, диверсификация, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

Основные персоналии:

Государственные и военные деятели: А. С. Антонов, И. Х.

Баграмян, Л. П. Берия, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, Н. И. Бухарин, А. М., Василевский, Н. Ф. Ватулин, Н. А. Вознесенский, К. Е. Ворошилов, П. Н., Врангель, Л. А. Говоров, А. А. Громько, А. И. Деникин, Ф. Э. Дзержинский, Л. М. Доватор, М. А. Егоров, Н. И. Ежов, А. А. Жданов, Г. К. Жуков, Г. Е., Зиновьев, Р. Зорге, Л. М. Каганович, М. Казей, М. В. Кантария, М. И. Калинин, С. С. Каменев, Д. М. Карбышев, А. Ф. Керенский, С. М. Киров, В. Г. Ключков, С. А. Ковпак, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, В. Котик, О. В. Кошевой, П. Н. Краснов, Г. М. Кржижановский, Н. К. Крупская, Н. Г. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. И. Ленин, М. М. Литвинов, А. В. Луначарский, Г. Е. Львов, И. М. Майский, Р. Я. Малиновский, В. А. Малышев, Н. И. Махно, К. А. Мерецков, А. И. Микоян, П. Н. Милуков, В. М. Молотов, Николай II, Х. Н. Нурадилов, Г. К. Орджоникидзе, Д. Г. Павлов, И. В. Панфилов, М. Г. Первухин, А. И. Покрышкин, П. К. Пономаренко, К. К. Рокоссовский, А. И. Рыков, М. В. Родзянко, Я. М. Свердлов, П. П. Скоропадский, Г. Я. Сокольников, И. В. Сталин, В. В. Талалихин, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин, Л. Д. Троицкий, М. Н. Тухачевский, И. П. Уборевич, Д. Ф. Устинов, А. Ф. Фёдоров, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, Г. В. Чичерин, И. Д. Черняховский, В. И. Чуйков, Б. М. Шапошников, А. И. Шахурин, Н. М. Шверник, М. С. Шумилов, Н. Н. Юденич, Е. М. Ярославский, Ю. В. Андропов, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, Н. А. Вознесенский, М. С. Горбачёв, А. А. Громько, Б. Н. Ельцин, А. А. Жданов, А. Н. Косыгин, В. А. Крючков, Г. М. Маленков, П. М. Машеров, А. И. Микоян, Н. И. Рыжков, И. С. Силаев, А. А. Собчак, М. А. Сулов, Ф. А. Табеев, Д. Ф. Устинов, Н. С. Хрущёв, К. У. Черненко, Э. А. Шеварднадзе, Г. А. Явлинский, А. Н. Яковлев, Г. Э. Бурбулис, Е. Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачёв, Д. М. Дудаев, Б. Н. Ельцин, В. В. Жириновский, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, А. Х. Кадыров, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, М. М. Магомедов, А. А. Масхадов, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, М. Г. Рахимов, Э. Э. Россель, И. П. Рыбкин, А. В. Руцкой, Е. С. Строев, Р. И. Хасбулатов, В. С. Черномырдин, А. Б. Чубайс, М. Ш. Шаймиев, С. М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Г. В. Александров, П. Н. Ангелина, А. А. Ахматова, И. Э. Бабель, Д. Бедный, А. Н. Бенуа, О. Ф. Берггольц, А. А. Блок, В. Д. Бонч-Бруевич, О. М. Брик, И. И. Бродский, М. А. Булгаков, Е. Б. Вахтангов, Н. И. Вавилов, С. И. Вавилов, В. И. Вернадский, М. Ф. Гнесин, А. М. Горький, В.

С. Гризодубова, В. С. Гроссман, И. М. Губкин, М. Джалиль, А. П. Довженко, И. О. Дунаевский, С. А. Есенин, Н. Е. Жуковский, М. М. Зоценко, Н. А. Изотов, И. Ильф, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, В. Г. Короленко, А. М. Коллонтай, П. Ф. Кривонос, Б. М. Кустодиев, Ю. Б. Левитан, А. С. Макаренко, В. В. Маяковский, В. Э. Мейерхольд, Д. С. Моор, В. И. Мухина, Л. П. Орлова, патриарх Сергей, патриарх Тихон, Б. А. Пильняк, А. П. Платонов, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, В. И. Пудовкин, С. С. Прокофьев, Л. А. Русланова, А. Г. Стаханов, Н. А. Семашко, К. С. Симонов, П. А. Сорокин, Е. В. Тарле, А. Т. Твардовский, А. Н. Толстой, Ф. В. Токарев, В. Е. Татлин, А. Н. Туполев, А. А. Фадеев, А. Е. Ферсман, Ф. А. Цандер, Н. К. Черкасов, В. П. Чкалов, Ф. И. Шаляпин, Д. Д. Шостакович, О. Ю. Шмидт, М. А. Шолохов, А. В. Щусев, С. М. Эйзенштейн, И. Г. Эренбург, А. С. Яковлев, Т. Е. Абуладзе, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, Б. А. Ахмадулина, А.А. Бабаджанян, Ю. В. Бондарев, С. Ф. Бондарчук, М. М. Ботвинник, И. А. Бродский, В. В. Быков, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Л. И. Гайдай, А. А. Галич, Р. Г. Гамзатов, С. А. Герасимов, А. Ю. Герман, Б. Б. Гребенщиков, Г. Н. Данелия, С. Д. Довлатов, И. О. Дунаевский, Е. А. Евстигнеев, Е. А. Евтушенко, О. Н. Ефремов, М. М. Жванецкий, М. А. Захаров, Ф. А. Искандер, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, И. Д. Кобзон, Е. П. А. А. Абрикосов, С. С. Алексеев, Т. И. Заславская, С. П. Капица, Л. М. Рошаль, Ж. И. Алфёров, В. Л. Гинзбург.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В. А. Дегтярёв, С. В. Ильюшин, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, Е. О. Патон, А. Н. Туполев, Г. С. Шпагин, А. С. Яковлев, Л. И. Абалкин, О. К. Антонов, Н. Г. Басов, В. П. Бармин, Р. А. Беляков, Ю. А. Гагарин, В. П. Глушко, Я. Б. Зельдович, С. В. Ильюшин, М. Т. Калашников, Н. И. Камов, Л. В. Канторович, П. Л. Капица, М. В. Келдыш, С. Н. Ковалёв, С. П. Королёв, И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, А. А. Леонов, Артём И. Микоян, М. Л. Миль, В. М. Мясищев, А. М. Прохоров, С. Е. Савицкая, Р. З. Сагдеев, Н. Н. Семёнов, П. О. Сухой, В. А. Сухомлинский, И. Е. Тамм, В. В. Терешкова, И. М. Франк, Ю. Б. Харитон, В. Н. Челомей, П. А. Черенков, А. С. Яковлев, М. К. Янгель, Леонов, М. Лиёпа, Д. С. Лихачёв, Ю. П. Любимов, М. М. Магомаев, А. В.

Макаревич, С. В. Михалков, Н. С. Михалков, С. М. Михоэлс, Э. И. Неизвестный, В. П. Некрасов, Б. Ш. Окуджава, Г. К. Отс, Р. В. Паулс, Б. Л. Пастернак, А. Н. Пахмутова, М. Н. Плисецкая, Б. Н. Полевой, А. Б. Пугачева, Э. С. Пьеха, А. И. Райкин, Ф. Г. Раневская, В. Г. Распутин, Р. И. Рождественский, В. С. Розов, М. Л. Ростропович, Ю. С. Рытхэу, Э. А. Рязанов, С. З. Сайдашев, А. Д. Сахаров, Л. П. Скобликова, А. И. Солженицын, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, О. Н. Табаков, А. А. Тарковский, А. Т. Твардовский, Г. А. Товстоногов, Г. С. Уланова, В. Б. Харламов, А. И. Хачатурян, М. С. Хуциев, В. Р. Цой, М. З. Шагал, М. Ф. Шатров, М. М. Шемякин, В. М. Шукшин, Р. К. Щедрин, М. А. Эсамбаев, Л. И. Яшин. Патриарх Алексей II, Б. Акунин, Ю. А. Башмет, В. А. Гергиев, И. С. Глазунов, Д. Л. Мацуев, В. Пелевин, В. Т. Спиваков, П. Н. Фоменко, Ч. Н. Хаматова, З. К. Церетели, Ю. Ю. Шевчук, А. М. Шилов.

Содержание программы по истории в 11 классе. (136 часов)

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение История и мы. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и

живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства в XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов,

П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Г. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на

модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**История России. Тематическое планирование. 10 класс (136 ч.)
Углубленный уровень.**

Всеобщая история-46 часов.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контроль	Воспитательные задачи
1.	Мир накануне и годы Первой Мировой войны	5	тесты	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
2.	Межвоенный период (1918-1939)	16	тесты	-формирование уважения к культуре, образу жизни других народов, понимание их выбора пути развития,.
3.	Вторая мировая война.	3	тесты	- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, Осознание общей победы СССР со странами-союзницами.
4.	Соревнование социальных систем	18	тесты	- формирование собственного мнения о возможных путях развития стран в послевоенный период, о деятельности руководства стран.
5.	Современный мир	4	Проекты	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире.

История России-90 часов

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контроль	Воспитательные задачи
1.	Россия в годы «великих потрясений»	14	Проверочная работа 2	<ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; - воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества; - осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя
2.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	22	Проверочная работа 3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством; - формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х гг., идеологическом давлении власти на культуру данного периода; - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей
3.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	12	Проверочная работа 4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	34	Проверочная работа 5	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период; - формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении

				существующего строя; - осознание влияния международного положения на развитие страны
5.	Российская Федерация	18	Проверочная работа 6	- формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ; - оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества; - воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества; - осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе

Тематическое планирование 11 класс (профиль)-136 часов.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контроль	Воспитательные задачи
	1.Введение. История и мы	2		-формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
	2.От Древней Руси к Российскому государству	30	Проверочная работа 1	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства; - воспитание уважения к

				<p>историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
	3 Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	23	Проверочная работа 2	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства
	4.. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи	25	Проверочная работа 3	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; -осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; -осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
	5. Российская империя в XIX — начале XX в.	56	Проверочная работа 4	<ul style="list-style-type: none"> - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного

				<p>сознания;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. <p>Понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</p>
--	--	--	--	---

Ресурсы для 10 класса:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). (https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf)
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

Состав учебно-методического комплекта:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
 2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
 3. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2018.
 4. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
 5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
 6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.
 7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
 8. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
 9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семеновко. — М.: Просвещение.
 10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
 11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.
- Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010. Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Vabich-Design. 2014. Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014. Авиация Первой мировой войны.

Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014. Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014. Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лист. № 15. // <http://www.proforex.org/journal/number15/page8.html> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/> Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// <http://www.bibliotekar.ru/avanta/> Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/> Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/> Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml> Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал Про Школу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.

• Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

• Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

• Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

• Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

• Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

• Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

• Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

• Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

• Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

Ресурсы для 11 класса:

Интернет-ресурсы

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: XIX век. Отечественная история, литература и искусство: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b4c0bff5-552a-2888-d6f9-b7fa76307c6b/118857/>

Путешествие в прошлое России XIX века:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c36ee8d9-be48-41df-b670-f9ec226c9b01/?interface=themcol> Архитектура Новгорода:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/12f83407-0b20-47b2-a19e-8ca17e45c334/?interface=themcol>

Виртуальные экскурсии по Московскому Кремлю: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cad0d89f-4c77-4ad8-8f71-8404b67540af/?interface=themcol>

История Российского государства в XII—XIX вв. в музеях Московского Кремля: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b243cac-bb12-488f-926f-7a645751dc1f/?interface=themcol>

Культурное наследие. XVIII век: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/52e7fce0-1b35-1287-de80-e51bd844e0cb/?interface=themcol>

Материалы Государственного исторического музея: [http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=themcol](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=themcol) Петербург — столица Российской империи: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/?interface=themcol>

Учебное пособие «От Руси к России»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1bff66e4-b869-4fbc-81da-dccbfc16b434/111948/>

Цифровые векторные карты по истории России: [http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/)

Электронная библиотека «История России XVII—XIX вв.»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1e46f8d-f9f9-4abab14f-e55ce0d1a4cb/118922/>

Электронный атлас «История России с древнейших времён до XVI века»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000c72-a000-4ddd-5c3f-5400483d7494/?interface=themcol>

Энциклопедия «Кругосвет»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/?interface=themcol>

Архивы России: <http://www.rusarchives.ru/> Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru> Древнерусская литература.

Антология: <http://old-rus.narod.ru/index.html> 236 Исторический сайт «Хронос»: <http://hrono.rspu.ryazan.ru/index.html> Кучкин В. А.

Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X—XIV вв.: <http://www.rusarch.ru/kuchkin2.htm>

Портал «Культура России»: <http://www.russianculture.ru/> Развивающая образовательная среда «Моя история России»: <http://ros-istor.ru/>

Сайт учителя истории Л. А. Кацвы: <http://1543.ru/history/> Цифровые образовательные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки: http://www.shpl.ru/shpage.php?menu=2267&b_base=menus

Учебная литература:

Литература XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12.

Айрапетов О. Бухарестский мир 1812 года // Родина. — 2012. — № 1—2.

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994. Каменский А. Б. Россия в XVIII веке. — М., 2006.

Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. — М., 2000.

Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 3.

Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. — М., 2002.

Брикнер А. Г. История Павла I. — М., 2004.

Грюнвальд, Польша и мы // Родина. — 2010. — № 10.

Данилов А. Г. Опыт единоличной власти в России в XVI—XX вв. // Вопросы истории. — 2009. — № 1. Де Мадариага И.

Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002.

Древняя Русь. IX—XIII века // Родина. — 2002. — № 11—12.

Дьякова Н. А., Чепелкин М. А. Границы России в XVII—XX веках. — М., 1995.

Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времени Ивана Грозного. — М., 1982.

Кавказская война: XIX век (неизвестные страницы) // Родина. — 1994. — № 3—4.

Карамзин Н. М. История государства Российского (любое издание).

- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов И. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2006.
- Кириллов В. В. История России в схемах и таблицах. — М., 2008.
- Ключевский В. О. Русская история. Курс лекций (любое издание).
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. — М., 2004.
- Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей (любое издание).
- Крымская война: 1853—1856 (неизвестные страницы) // Родина. — 1995. — № 3—4.
- Лисейцев Д. В., Рогожин Н. М. Россия после Смуты — время выбора // Отечественная история. — 2008. — № 5. Ломоносову 300 лет // Родина. — 2011. — № 9. Ляшенко Л. М. Декабристы: новый взгляд. — М., 2011.
- Макаров Н. А. Русь. Век тринадцатый // Родина. — 2003. — № 11.
- Медушевский А. Н. Россия в XIX веке. — М., 2002.
- Мироненко С. От Павла к Александру: своеобразие эпохи // Родина. — 2011. — № 7.
- Отечественная война 1812 года (неизвестные страницы) // Родина. — 1992. — № 6—7.
- Павленко Н. И. Пётр Первый. — М., 2010.
- Пенской В. В. Военный потенциал Российского государства в конце XV—XVI в.: количественное измерение // Отечественная история. — 2008. — № 1.
- Поляков А. Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. — 2007. — № 3.
- Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации // Вопросы истории. — 2005. — № 3.
- «Принцессою кочующей и бедной...» // Родина. — 2010. — № 2.
- Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 — 2005. — М., 2006.
- Пчелов Е. В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика // Вопросы истории. — 2009. — № 6.
- Рахматуллин М. А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. — 2004. — № 6. Россия и Наполеон // Родина. — 2002. — № 8. Россия и Турция: 500 лет соседства // Родина. — 1998. — № 5—6. Россия на Кавказе // Родина. — 2000. — № 1—2.
- Ружицкая И. В. Крестьянский вопрос в царствование императора Николая I: к вопросу о последствиях указа 1842 г. об обязанных крестьянах // Отечественная история. — 2008. — № 4. Санкт-Петербургу 300 лет // Родина. — 2003. — № 1.
- Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. — М., 2004. 239
- Славянский мир // Родина. — 2001. — № 1—2.
- Смута в России. XVII век // Родина. — 2005. — № 11. Соловьёв С. М. История России с древнейших времён (любое издание)
- Сорокин Ю. А. Заговор и цареубийство 11 марта 1801 года // Вопросы истории. — 2006. — № 4.
- Средневековая Русь // Родина. — 2003. — № 11, 12.
- Фомин В. В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу. — М., 2005.
- Хрестоматия по истории России / сост. А. С. Орлов и др. — М., 2001.
- Шахназаров О. Л. Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России // Вопросы истории. — 2005. — № 6.
- Шелохаев В. В. Общественная мысль России: теоретико-методологические проблемы её изучения // Вопросы истории. — 2010. — № 6.
- Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век. Прекрасен наш союз... — М., 1991.

Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — М., 2001. Энциклопедия для детей. — Т. 5. — Ч. 1, Ч. 2. — М., 1995— 1997.

Учебное издание Коваль Татьяна Викторовна Борисов Николай Сергеевич Левандовский Андрей Анатольевич История История России С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа Поурочные рекомендации 11 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Углублённый уровень

10 класс

Поурочное планирование по Всеобщей истории

№	Тема урока	Содержание	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
Тема I. Мир накануне и годы Первой Мировой войны-5 часов					
1-2	Мир накануне Первой мировой войны.	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	Знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.	§ 1	1 нед
3.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой	Знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как	§ 2	1 нед

		мировой войны. Причины Первой мировой войны.	источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.		
4-5	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.	§ 3 Тестовые задания	1-2 нед
Тема II. Межвоенный период (1918–1939)-16 часов					
6.	Последствия войны: революции и распад империй 1917 г	Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в	Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из	§4	2 нед

		Турции и кемализм.	него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны...		
7.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-гг	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами. Межпредметные связи с обществознанием:	§ 5	2 нед
8-9.	Страны Запада в	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная	Знать значение понятий инфляция,	§ 6	2-3

	1920-гг. США, Великобритания, Франция, Германия.	стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия		нед
10-11	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг.	сообщения	3 нед

			событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей		
12.	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты	§7	3 нед
13-14.	Страны Запада в 1930-гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты	§ 8.	4 нед

			об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.		
15-16.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	знать значение понятий <i>тоталитарный</i> политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.	§ 9	4 нед
17.	Борьба с фашизмом. Народный фронт	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические	§ 10	5 нед

	<p>во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму</p>	<p>«Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики</p>	<p>режимы, фашизм, Народный фронт, , австро-фашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, произошедшим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p>		
18.	<p>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора»</p>	<p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p>	<p>Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. систематизировать исторический материал международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происшедших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о</p>	§11	5 нед

			несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору.		
19.	Восток в первой половине XX века.	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	Знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампания ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.	§ 12	5 нед
20.	Латинская Америка в первой половине XX в.	Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой пол. XX в. как пример эволюционной модели	Знать особенности общественного развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. Дать характеристику развития латиноамериканского общества Уметь приводить исторические примеры каждого пути.	Сообщения	5 нед

		модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.			
21.	Развитие культуры в первой половине XX в	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки и культуры в первой трети XX. Характеристика научно-технического прогресса нач. века. Сравнить основные художественные направления в искусстве начала XX века. Характеризовать киноискусство как часть массовой культуры.	Презентации	6 нед
Глава III. Вторая мировая война-3 часа					
22-23	Вторая мировая война 1939-1945гг.	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных	Уметь определять причины и характер Второй мировой войны, её основные периоды. Работать с исторической картой, определять очаги нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Уметь анализировать исторические документы, позволяющие сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеризовать периодизацию Второй мировой войны. Знать способы и формы организации движения Сопротивления в разных странах мира. Определять характер войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснять понятие «новый порядок» на оккупированных территориях	§ 13-14	6 нед

		<p>государств.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>			
24	Итоги Второй мировой войны.	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	Знать итоги и уроки Второй мировой войны и характеризовать. Уметь делать вывод о цене	§ 15 Тест.	6 нед

	Послевоенное урегулирование	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	победы во Второй мировой войне на основании статистических материалов. Анализировать предпосылки победы Антигитлеровской коалиции. Сформулировать ценностное отношение к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализировать Устав ООН как исторический источник и правовой.	задания	
Глава IV. Соревнование социальных систем-13 часов					
25-26	Начало «Холодной войны» Международные отношения 1945-1950-гг	Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	Знать смысл понятия «холодная война», её предпосылки, характер и периодизацию; характер «холодной войны», причины её завершения и перехода к мирному сосуществованию. Уметь анализировать нарастание противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определять цели создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций	§ 16	7 нед.
27-28	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период	§ 17	7 нед

		<p>Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<p>«холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне» Составление периодизации «холодной войны» Знать определение понятия «гонка вооружений. Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание. Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p>		
29.	<p>Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Общество потребления».</p>	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития</p>	<p>Знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить</p>	§ 18	8 нед

			конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.		
30.	Кризисы 1970-1980-е гг. Становление постиндустриального информационного общества.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в	§ 19	8 нед
31.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного	Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства	§ 20	8 нед

		<p>поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.</p>	<p>благополучия, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны</p>		
32-33	<p>Политическая борьба. Гражданское общество Социальные движения.</p>	<p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. 17 Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры.</p>	<p>Знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, но-вые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>	§ 21	8-9 нед

		Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.			
34-35	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	<p>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом	§ 22	9 нед
36-37	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Выбор путей развития.	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века.. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение</p>	Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-	§ 23	9-10 нед..

		<p>колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия</p>	<p>Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>		
38-39	<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия</p>	<p>Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.</p>	<p>Раскрывать сущность изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; Выявлять в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки</p>	<p>Сообщения, презентации</p>	<p>10 нед.</p>
40-41	<p>Китай, Индия, Япония.</p>	<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже. Обретение независимости странами Южной Азии.</p>	<p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и</p>	<p>§24</p>	<p>10-11 нед.</p>

		Д. Неру и его преобразования Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Рост влияния Китая на международной арене.	Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.		
42	Повторительно-обобщающий урок	Глава IV		Проверочная работа №1	11 нед.
Глава V. Современный мир-4ч					
43	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.	Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции	§ 25	11 нед.
44	Международные	Успехи и трудности интеграционных процессов в	Знать значение понятий сверхдержава,	§ 26	11 нед.

	отношения в конце XX-нач.XXI в.	Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений Модернизационные процессы в странах Азии. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм.	многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь при- менять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских от ношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития		
45	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	Тема для изучения на углублённом уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт.	Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских от ношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития	сообщения	12 нед.

		<p>Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>			
46.	<p>Культура во второй половине XX-нач.XXIV.</p>	<p>Тема для изучения на углублённом уровне. Завершение эпохи модернизма. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства.. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.</p>	<p>Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв. Характеристика научно-технического прогресса XX века. Сравнить основные художественные направления в искусстве XX века. Характеризовать киноискусство как часть массовой культуры. Знать определение феномена «масс</p>	<p>Презентации</p>	<p>12 нед.</p>

Поурочное планирование по истории России-90 часов

№	Тема урока	Содержание	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (14 ч)					
47	Россия и мир накануне Первой мировой войны	<p>Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</p>	<p>Определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер Первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные. Определять на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне I мировой войны. Уметь на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере I мировой войны, характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны..</p>	§ 1, вопр. §	12 нед.
48-49	Российская империя в Первой мировой войне	<p>Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование</p>	<p>Раскрывать содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашигтонской системы международных отношений. Характеризовать на основе исторической карты территории, изменившие свой статус после Первой мировой войны. Оценивать историческое значение Версальского и</p>	§ 2. примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.	12-13 нед.

		<p>военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества</p>	<p>Вашингтонского договоров. Уметь делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений</p>		
50-51	<p>Великая российская революция: февраль 1917 г</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их</p>	<p>Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря.</p>	§ 3. вопр. в тетради	13 нед.

		<p>лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	<p>Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности.</p>		
52-53	<p>Великая российская революция: октябрь 1917 г</p>	<p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>На основе материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Определять авторскую позицию.</p>	<p>§ 4, сообщения по лидерам</p>	<p>13-14 нед</p>
54-55	<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.. «Декрет о</p>	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события На основе систематизации материала делать выводы</p>	<p>§ 5, вопр. §</p>	<p>14 нед.</p>

		<p>земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.. Первая Конституция России 1918 г.</p>	анализировать,		
56	<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>	<p>Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности</p> <p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов</p>	<p>Давать характеристику деятельности политической партии.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны</p> <p>Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества.</p> <p>Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия.</p> <p>Определять цели и последствия деятельности политической партии.</p>	<p>§ 6, составьте схему</p> <p>«Политика военного коммунизма»</p>	14 нед.
57-58	<p>Гражданская война. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская</p>	<p>С помощью учебника объяснять смысл понятий.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления</p> <p>Определять своё отношение более</p>	<p>§ 7 сообщения об известных участниках Гражданской войны.</p>	15 нед.

	<p>война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование</p>	<p>значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>		
--	--	---	--	--

		Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.			
59	Идеология и культура периода Гражданской войны.	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p>	§ 8, сообщения	15 нед.
60.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I	Проверочная работа №2	<p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги событий.</p>	Не задано	15 нед.

			Применять метод сравнительного анализа.		
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-х гг. (22 ч)					
61.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Сдача земли в аренду.	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты</p>	§ 9, вопр. §	16 нед.
62-63.	Экономика нэпа.	<p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Жизнь в деревне. Трудодни.</p>	<p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы</p> <p>Раскрывать сущность исторических терминов и понятий.</p> <p>Формулировать задачи государства в историческом контексте</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических явлений.</p>	§10, найдите разные оценки нэпа.	16 нед.

		Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.			
64	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг	Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	Выявлять предпосылки исторического события, явления Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.	§ 11 различные оценки образования СССР	16 нед.
65- 66	Политическое развитие в 1920-е гг.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода	§ 12 сообщение о повседневной жизни советских людей в 1920-е гг.	17 нед.
67.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.	Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов	§ 13 , вопр.	17 нед.
68- 69	Культурное пространство советского	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и	§ 14 . сообщения	17-18 нед.

	общества в 1920-е гг.	Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество	научного наследия Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность		
70-71	«Великий перелом» Индустриализация	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.	Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале	§ 15. Сообщения о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации	18 нед.

		Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.			
72-73	Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быт	Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.	§ 16, эссе на тему «Голод 1930-х гг.»	18-19 нед.
74-75	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г	Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятия.	§ 17, приведите примеры сопротивления режиму власти И. В. Сталина в 1930-е гг.	19 нед.
76	Советская национальная	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. «Национальные операции» НКВД.	Формулировать задачи государства в историческом контексте.	Проект «Советская	19 нед.

	политика в 1930-е гг	Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик	Применять ранее изученные понятия. Раскрывать сущность и особенности государственной политики. Систематизировать материал по заданной теме. Доказывать вывод на основе систематизации исторической информации	национальная политика в 1930-е гг.».	
77-78	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	<p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.</p>	<p>Определять значение понятий и терминов .Объяснять поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий .Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>	§ 18 презентации и о творческой деятельности и судьбе представителя русского зарубежья (по выбору).	20 нед.

		<p>Эпопея челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.</p> <p>Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</p> <p>Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.</p> <p>Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.</p>			
79-80	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой</p>	<p>Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Характеризовать важнейшие события внешней политики государства.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p>	§19, проект «СССР на международной арене накануне	20 нед.

		Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Наш край в 1920–1930-е гг	Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства	Второй мировой войны»	
81	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II	Проверочная работа №3	Определять авторскую позицию. Сопоставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы	Не задано	21 нед.
Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (12 ч)					
82	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией	Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национального государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики	§20, презентации и по советско-финской войне	21 нед.

			<p>международной обстановки контексте истории.</p> <p>Проектировать развитие исторических событий, явлений</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»</p>		
83-84	<p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».</p> <p>Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.</p> <p>Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</p> <p>Проектировать развитие исторических событий, явлений.</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Определять значение события.</p>	<p>§ 21.</p> <p>сообщ. по блокаде Ленинграда,</p>	<p>21 нед.</p>
85-86	<p>Поражения и победы 1942 г.</p> <p>Предпосылки коренного перелома</p>	<p>Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской</p>	<p>На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов.</p> <p>Использовать карту как исторический</p>	<p>§ 22 ,</p> <p>сообщение о деятельности партизанских отрядов или подполь-</p>	<p>22 нед.</p>

		<p>операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>	<p>источник.</p> <p>Заполнение таблицы «Великая Отечественная война</p>	<p>ных организаций периода Великой Отечественной войны</p>	
87-88	<p>Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунгов</p>	<p>§23 сообщения</p>	<p>22 нед.</p>

		<p>1946 г. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>			
89-90	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской	<p>Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p>	§ 24, сообщение об участии женщин в ВОВ.	23 нед.

	1942—1943 г.)	<p>группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда</p>	<p>Анализировать факты и делать выводы Заполнение таблицы «Великая Отечественная война»</p>		
91-92	<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p>	<p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник</p>	<p>§ 25, подготовьте сообщение, презентацию об одном из «десяти сталинских ударов».</p>	<p>23 нед.</p>

		<p>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p>			
93	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	Проверочная работа	<p>Определять роль исторической личности. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	Не задано	24 нед.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг. (34 ч)

94	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации	§ 26 , вопр. §	24 нед.
95	Восстановление и развитие экономики	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.	Выявлять особенности экономического развития страны Применять приёмы исследовательской деятельности Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	§ 27 сообщение на тему «Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация»	24 нед.

		Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.			
96	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.	Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису	§ 28., подготовить презентацию на тему «Политические процессы в СССР»	24 нед.
97	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.	§ 29. эссе по произведению искусства 1946—1953 гг.	25 нед.
98	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР	Характеризовать общие черты и особенности государственной политики. Определять причины исторических явлений, процессов Выявлять роль языка в консолидации государства. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Делать выводы на основе исторического источника	Проект Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР».	25 нед.
99	Внешняя политика	Рост влияния СССР на международной арене.	Раскрывать взаимосвязь между	§ 30	25

	СССР в условиях начала «холодной войны»	Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	внешней политикой государств и мировым развитием Высказывать суждение об уроках истории (войны) Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны	Эссе; «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»	нед.
100	Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	§ 31. дайте развёрнутую характеристику деятельности Н. С. Хрущёва	25 нед

101-102	<p>Экономическое и социальное развитие в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.</p>	<p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.</p>	<p>Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства</p>	<p>§ 32 презентации о деятельности Н. С. Хрущёва,</p>	<p>26 нед.</p>
---------	--	---	---	---	----------------

103	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Выявлять характерные черты государственной политики. Высказывать собственное аргументированное суждение	§ 33 Напишите эссе-отзыв по культуре и спорту	26 нед.
104-105	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система.	Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Характеризовать международные	§ 34 заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события,	26-27 нед.

		<p>Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике.</p>	особенности»	
106	<p>Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики.</p>	<p>Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>	§ 35 , сообщения	27 нед.
107-108	<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг</p>	<p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Трудовые конфликты и проблема поиска</p>	<p>Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов. Определять влияние объективных и</p>	§ 36 Подготовить презентацию по развитию одной из отраслей советской промышленности в 1960-х — середине 1980-	27 нед.

		<p>эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>	<p>субъективных факторов на развитие экономики страны</p>	<p>х гг.</p>	
109	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.</p>	<p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p>	<p>Давать характеристику внутренней политики государства Комментировать национальную политику государства в историческом контексте Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства</p>	<p>эссе Национальные движения в СССР в 1970-е гг.</p>	<p>28 нед.</p>
110	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине</p>	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д.</p>	<p>Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к</p>	<p>§ 37 презентации по деятелям советской культуры 1960—1970-х</p>	<p>28 нед.</p>

	1980-х гг.	Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения	определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества	«Олимпиада 1980г. Триумф советского спорта магнитофонная революция»	
111-112	Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Создание ракетно-ядерного щита «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Раскрывать смысл высказывания исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов	§ 38 презентации «Внешнеполитический курс Л. И. Брежнева в советском плакате».	28 нед.
113	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа,	§ 39, вопр§	29 нед.

		<p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения</p>	<p>Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений</p>		
114-115	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное</p>	<p>Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической</p>	§ 40, вопр. §	29 нед.

		повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.	программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ. Участвовать в обсуждении тезисов.		
116	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.	Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать сущность понятия. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления	§ 41 ,вопр. §	29 нед.
117	Реформа политической системы	Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов»	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества Характеризовать политические партии Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс	§ 42, характеристика деятельности А. Д. Сахарова.	30 нед.

		<p>(союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Неформальные политические объединения. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p>		
118-119	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	<p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства.</p> <p>Аргументировать собственное суждение</p> <p>Группировать и систематизировать признаки явлений процессов</p> <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделять признаки понятия.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p>	§ 43, вопр. §	30 нед.

			<p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
120-121	<p>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР</p>	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее</p>	<p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества</p>	<p>§ 44.</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «Межэтнические конфликты в СССР второй половины 1980-х гг.».</p>	<p>30-31 нед.</p>

		решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.			
122	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	Проверочная работа	<p>Давать оценку историческим событиям.</p> <p>Обосновывать свою позицию.</p> <p>Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Давать характеристику историческим деятелям.</p>	Не задано	31 нед.
Тема V. Российская Федерация (18 ч)					
123-124	Российская экономика на пути к рынку.	<p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.</p> <p>«Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и</p>	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов.</p> <p>Давать характеристику экономической реформы</p>	§ 45 , вопр. §	31 нед.

		<p>увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</p>			
125-126	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Давать оценку историческому явлению, процессу</p>	§ 46 ,вопр. §	32 нед.

		<p>Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>			
127	Межнациональные отношения и национальная	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и	Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны	Сообщения Межнациональные отношения	32 нед.

	политика в 1990-е гг.	отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.	Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов.	и национальная политика в 1990-е гг.	
128	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев	Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы.	§ 47 расскажите об изменениях в системе образования в 1990-е гг.	32 нед.
129	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным	Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	§ 48, составьте таблицу Внешнеполитическая деятель-	33 нед.

		<p>государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p>	<p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p>	<p>ность РФ в 1990-е гг.»</p>	
130	<p>Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.</p>	<p>Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации</p>	<p>§ 49, вопр. §</p>	<p>33 нед.</p>
131	<p>Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	<p>Давать оценку экономическому положению страны. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы</p>	<p>§ 50 , Сообщения по национальным проектам</p>	<p>33 нед.</p>

132	Повседневная и духовная жизнь.	<p>Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития</p>	<p>Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала Высказывать собственное аргументированное суждение</p>	§ 51. Взаимоотношения государства и церкви	33 нед.
-----	--------------------------------	---	--	--	---------

		<p>современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры</p>			
133-134	Внешняя политика России в начале XXI в.	<p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	<p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира.</p>	§ 52	34 нед.
135.	Россия в 2008—2014 гг	<p>Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Демографическая статистика. Снижение средней</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия</p>	§ 53	34 нед.

		<p>продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Наш край в 2000–2012 гг.</p>	<p>исторических событий, явлений</p>		
136	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме V</p>	<p>Проверочная работа №6</p>	<p>Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника.</p>	<p>Не задано</p>	<p>34 нед.</p>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по истории России 11 класс –136 часов.

№	Тема	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	Д/з
1-2	Введение. История и мы	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	Работа с источниками. Обсуждение мнений, подготовка и ответов на поставленные вопросы, сравнение, как определяют предмет науки истории авторы (найдите общее и различия)	1 нед.	Записи в тетр
От Древней Руси к Российскому государству-30 ч.					
3-4.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Работа с источниками. Обсуждение мнений, подготовка и ответов на поставленные вопросы, сравнение, как определяют предмет науки истории авторы (найдите общее и различия). Работа с картой.		лекция
5-6	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э..	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	Актуализации проблемы урока. Обратит внимание резкое возрастание интереса к истории Древней Руси. Обобщение ответов обучающихся. Обсуждение проблемы научного истолкования. Работа с картой.	2 нед.	§1
7-8	Образование	Норманнский фактор в образовании европейских	В начале урока заслушиваются		§2-3

	государства Русь	государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.	выступления учеников, подготовленные дома. Оценивается умение высказать и аргументировать своё мнение, быть кратким (предварительно рекомендуется ограничить время выступления 3 мин). Далее учащиеся выполняют задание «Угадай, кто я». По фактам летописи нужно определить, о каких князьях идёт речь (это задание основано на летописных свидетельствах, и при выполнении его без визуальной опоры могут возникнуть затруднения, поэтому учащиеся получают карточки с заданиями).		
9-11	Русь в конце X-нач.ХІІвв.	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Отношения Руси с соседними народами и государствами Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	Урок можно построить на основании текста учебника и выступлений (презентаций) учеников. Углубление и систематизация знаний с опорой на межпредметные связи.	3 нед.	§2-3
12-13	Культура Руси в конце X-нач.ХІІвв	Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской	Выступления (презентации) учеников. Углубить и систематизировать знания	3 нед.	§4

		культуры. Русская церковь и её роль в жизни общества Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	старшекласников, максимально опираясь на межпредметные связи, а с другой стороны, является более «компактным» по временным затратам. Учитель может также, предложив учащимся план занятия и разобрав первый вопрос плана, подробно сосредоточиться на одном из последующих пунктов		
14-16.	Русь в сер. XII-нач. XIII вв.	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	В начале урока выполняется задание «Угадай, кто я»: по фактам определите, о каких князьях идёт речь (используются карточки с заданиями). Задание для самостоятельной работы. На основании текста учебника определите предпосылки, положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.	4 нед.	§5-6
17-18	Культура Руси в сер. XII-нач. XIII вв.	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля	В начале урока проводится игра в парах «Кто больше вспомнит?». Учащимся в течение минуты предлагается письменно перечислить первые явления культуры, появившиеся в Древней Руси (задание 4 к § 4). Сравнить храмы XI в. (например, Софийские соборы в Киеве и Новгороде) с архитектурными сооружениями XII в. (например, Дмитровский собор во Владимире или храм Покрова на	4 нед.	§7

			Нерли). Определите общее и особенное в архитектуре храмов. Сравнить летописание XII — начала XIII в. и «Повесть временных лет». Определять общее и особенное.		
19-21	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	Организация исследовательской, лабораторной, аналитической работы с источниками. Сравнить точки зрения на взаимоотношения Руси и монголов в источниках. Используя источники, составить хронологическую таблицу «Батый и Русь».	5 нед.	§8
22-23.	Русские земли в середине XIII-XIV в	Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Соотносить исторический термин и его определение. Уметь кратко характеризовать процесс образования единого централизованного государства — Московской Руси. Составить таблицу «Причины возвышения Москвы».	5 нед.	§9-10, вопр.§
24-25	Формирование единого Русского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный.	Использовать карту «Образование Российского централизованного государства» и таблицу «Процесс объединения в правление Ивана III», выделять самые важные события правления Ивана III.	6 нед	§11-12

		Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Расширение международных связей Московского государства			
26-27	Культура Руси в XIV-XV вв.	Русская православная церковь в условиях ордынского господства Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	Составить логическую цепочку, используя следующие блоки: изменения в духовной культуре — 1; события в жизни средневековой Руси — 2; исторические процессы — 3; особенности культуры — 4.	6 нед.	§13
28-30	Представление проектов		Индивидуальная работа	7 нед.	
31-32	Повторительно-обобщающий		Повторительно-обобщающий	8 нед-9 нед..	Раздел I
Россия в конце XVI—XVII веках: от Великого княжества к Царству-23 ч.					
33-35	Россия в XVI в.	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы.	Составление тезисного плана «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». На основании урока и информации	9 нед.	§14-15

			учебника проводится самостоятельная работа.		
36-38	Россия времени Ивана Грозного	Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян	Умение формулировать историческую проблему. Какую роль в истории России сыграло правление Ивана IV? (Как оценить деятельность выдающейся исторической личности?) Проводить поиск исторической информации для решения познавательных задач; сравнивать исторические явления; давать оценку фактам.	10 нед.	§ 14-15. вопр. 7, 8
39-41	Смута в России	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Проанализировать деятельность одного из участников событий Смуты, используя текст учебника (§ 17—18, документ к параграфу) и отрывок из статьи В. Б. Кобрин. Анализ по плану: 1) Дайте оценку роли вашего персонажа в Смуте. 2) Какую альтернативу исторического развития страны он представлял? 3) Почему эта историческая альтернатива оказалась реализованной (или не была реализована)? Подготовьте презентацию вашей работы. Время выступления — до 3 мин.	10-11 нед.	§17-18
42-44	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и	Проанализировать изменения в управлении государством при первых Романовых, в обществе. Дать	11-12 нед.	§19-20

	политика России в XVII в.	экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, реформы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	характеристику новым явлениям экономической жизни. Рассмотреть отношения между государством и церковью. Церковный раскол. Объяснить понятие «Бунташный век». Личности эпохи-презентации.		
45-47	Внешняя политика России в XVII в.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	Анализировать исторические события; давать оценку историческим процессам. Выделите критерии эффективности внешней политики в XVII в.». Среди критериев эффективной внешней политики акцентируется внимание на расширении территории (фактор, важный для традиционного общества) и на выполнении насущных внешнеполитических задач, влияющих на внутреннее развитие.	12 нед.	§ 20.
48-	Культура России в	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное	Обсудить какую роль играли	13	§16,21

50	XVI-XVII вв.	творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна	литература и искусство в жизни людей XVI—XVII вв.? Каким представляем человека XVI—XVII вв. по памятникам литературы и искусства?	нед.	
51-53	Представление проектов		Индивидуальная работа	13-14 нед.	
54-55.	Повторительно-обобщающий			14 нед.	Раздел II
Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи-25 часов					
56-57	Начало правления Петра I.	Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России.	Обсудить историческую проблему: «Почему результаты борьбы за власть на рубеже XVII — XVIII вв. имели исключительно важное значение в истории России?»	15 нед.	§22. вопр. §
58-60	Россия в эпоху преобразований Петра I	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие	Проанализировать источники. Определить отношение автора к участникам событий. Обсудить историческую проблему: «Почему результаты борьбы за власть на рубеже XVII-XVIII веков имели важное значение в истории России?»	15-16 нед.	§23-24 Конференция Россия в эпоху преобразований и Петра I

		промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.			
61-62	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Обсудить историческую проблему: «Что преобладает во внешней политике курса Петра I- преемственность или новаторство?» Показать приобретения России на карте.	16 нед.	§25. вопр. §
63-65	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг	Обсудить историческую проблему :«Как влияла на развитие России борьба за власть в эпоху дворцовых переворотов?»	16-17 нед.	§26
66-68	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты	Обсудить историческую проблему: «В чём особенности «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? В чём сходство и различия внутривластного курса Петра I Великого и Екатерины II Великой? Развитие умений: выявлять особенности исторического развития, сравнивать процессы и явления	17 нед.	§27,28

		дворянству и городам.			
69-70	Россия в европейской и мировой политике второй пол. XVIII в.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство	Обсудить историческую проблему: В чём проявилась преемственность внешнеполитического курса при преемниках Петра I? Имперская политика — это зло или благо для России?»	18 нед.	§29, 30
71-73	Россия при Павле I.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	Обсудить историческую проблему: «Почему «русский Гамлет» Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель?» Сравните информацию источника и высказывание императрицы Елизаветы Алексеевны (жены Александра I): «Всё тихо и спокойно, если не говорить о почти безумной радости, охватившей всех от последнего мужика до высших слоёв общества...» Как вы объясните противоречия между высказыванием Елизаветы Алексеевны и информацией документа Аргументировать свою точку зрения.	18-19 нед.	§30
74-75	Культурное пространство Российской империи	Культура и нравы Петровской эпохи. Образ Петра I в русской истории и культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И.	Обсудить историческую проблему: «До какой степени была самобытной русская культура XVIII в.?» Какие изменения произошли в русской культуре к концу XVIII в.? Как соотносятся в развитии русской культуры традиционализм и модернизация? Учащимся	19 нед.	§ 31.

		Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр (Ф. Г. Волков).	предлагается высказать своё мнение и аргументировать его. В заключение урока учащиеся дают оценку степени самобытности русской культуры середины — второй половины XVIII в.		
76-78	Представление проектов			19-20 нед.	
79-80	Повторительно-обобщающий			20 нед.	Раздел 3.
Российская империя в XIX — начале XX в. -56 ч.					
81-83	Правление Александра I.	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Обсудить историческую проблему: «Как и в чём проявились особенности реформ и деятельности реформатора в России в царствование Александра I?» Основываясь на практике реформ Александра I, выскажите свою точку зрения: до какой степени оказались востребованными идеи М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина?	21 нед.	§32-33
84-86	Россия в международных отношениях нач. XIX в.	Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В.	Обсудить историческую проблему: «Какую роль сыграла борьба с наполеоновской Францией в истории России?» Развитие умений: выявлять особенности исторического развития; сравнивать процессы и явления.	21-22 нед.	§34

		<p>Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.</p>			
87-89	Внутренняя политика Николая I.	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин</p>	<p>Обсудить историческую проблему: «Почему не был найден исторический компромисс между реформаторскими замыслами Александра I и стремлениями к преобразованиям, которые проявили будущие декабристы? Почему Александр I не смог использовать реформаторский потенциал прогрессивно настроенного офицерства?», «Что помешало Николаю I, который, по мнению историков, осознавал главные проблемы социально-экономического развития России, разрешить их?» Вопросы для обсуждения по документу учебника. Подтвердите или опровергните приведённые суждения.</p>	22-23 нед.	§35-36

90-91	Внешняя политика Николая I.	Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Обсудить историческую проблему: «Почему внешнеполитические успехи в первой половине XIX века сменились поражением в Крымской войне?» Используя карту и содержание учебника составить хронологическую таблицу.	23 нед.	§37
92-93	Общественная жизнь в 1830-1850-х гг	Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	Обсудить историческую проблему: «Какие направления общественной мысли развивались в николаевской России?» Организуется самостоятельная работа учащихся с источниками.	23-24 нед.	§38
94-95	Культура России в первой половине XIX в.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С.	Обсуждения вопросов и заданий к § 36, 47. Сравнить развитие системы образования в годы царствования Александра I, Николая I: а) какие принципы остались неизменными; б) что изменилось к лучшему; в) какие негативные явления проявились в каждый из периодов. .Используя знания по истории, определять вклад русской науки в развитие мирового научного знания.	24 нед.	§39. вопр. §

		Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.			
96-98	Представление проектов			24-25 нед.	
99-100	Повторительно-обобщающий			25 нед.	Раздел 4
101-103	Правления Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг	Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	Обсудить историческую проблему: «Почему крестьянская реформа послужила основой дальнейших перемен в России?» Учащиеся высказывают своё мнение по основной исторической проблеме урока. «Почему во второй половине XIX в. были неизбежны социально-политические реформы? Как изменилась политическая система России в результате этих реформ?»	26 нед.	§40, 42
104-105	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России	Обсудить историческую проблему: «Почему положительные последствия реформ не сказываются сразу? Как двойственность Крестьянской реформы влияла на дальнейшее развитие России?»	26-27 нед.	§41
106-107	Общественная жизнь середины 1860-1880-х гг.	Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин,	Обсудить историческую проблему: «Какие слои населения и организации проявили в середине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	27 нед.	§43-44

		П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	наибольшую социально-политическую активность и почему?» Формат диспута.		
108-109	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг XIX века.	Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	Обсудить историческую проблему: «Александр II вошёл в историю как царь-реформатор, его сын Александр III проводил контрреформы. Чей внутривластный курс был более результативен?»	27-28 нед.	§45
110-111	Внешняя политика России во второй пол. XIX в.	Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг	Обсудить историческую проблему: «Как и почему меняется место и роль России в международных отношениях во второй половине XIX в.? К чему стремится государство и каких результатов достигает?» Групповая работа	28 нед.	§46
112-113	Культура России во второй половине XIX в.	Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения	Обсудить историческую проблему: «. Какие изменения происходят в культуре России на протяжении XIX в.?»	28-29 нед.	§39, 47

		музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в			
114-116	Представление проектов		Обсудить историческую проблему: «Особенности развития культуры в первой половине и второй половине XIX в.» Проекты по мировым достижениям русской культуры	29 нед.	
117	Повторительно-обобщающий		Проводится групповая работа	30 нед.	Раздел 5.
118-119	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв.	Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	Обсудить историческую проблему: «С какими особенностями развития России связана специфика модернизации её социально-экономической сферы в начале XX в.?» Задания к источнику.	30 нед.	§48
120-122	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм»	Обсудить историческую проблему: «Каковы перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации? Почему происходит радикализация общественного движения в России в начале XX в.? Каковы особенности и перспективы российской политической оппозиции?» Организация деятельности учащихся концентрирует внимание на проблемах создания оппозиционных партий	30-31 нед.	§49-50
123-	Первая российская	Причины, характер, участники, основные события.	Обсудить историческую проблему:	31 -32	§51

126	революция 1905-1907 гг.	Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Итоги и значение революции.	«В чём заключаются и с чем связаны особенности первой российской революции?» Индивидуальные задания.	нед.	
127-128	Начало российского парламентаризма.	Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг.	Обсудить историческую проблему: «Как изменилось Российское государство под влиянием революции?» Для систематизации материала о зарождении и становлении парламентаризма в Российской империи может быть предложена таблица «Деятельность российского парламента в 1906—1917 гг.».	32 нед.	§52
129-130	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы	Обсудить историческую проблему: «Что дала российскому крестьянству аграрная реформа П. А. Столыпина? Как повлияла она на общество?» Работа с историческими источниками (аналитическая работа). Для сопоставления привлекаются высказывания современников — оппонентов Столыпина	33 нед.	§53
131-132	Серебряный век российской культуры.	Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка	Обсудить историческую проблему: «Как процессы российской модернизации влияли на развитие культуры начала XX в.? Как литература и искусство воздействовали на российское общество?»	33 нед.	§54

		и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.			
133-134	Представление проектов.		Индивидуальные задания	34 нед.	
135.	Повторительно-обобщающий		Повторительно-обобщающий урок по разделу.	34 нед.	Раздел б.
136.	Россия накануне Великой российской революции. (повтор.-обобщ.)		При организации групповой деятельности предлагается три задания-проблемы. Обучающимся предлагается работа в формате диспута.	34 нед.	

Тест № 1

«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
 - А) обладание обширными колониальными империями
 - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
 - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
 - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
 - А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
 - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
 - В) большая емкость внутреннего рынка
 - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - А) Великобритания, Германия, Япония
 - Б) Великобритания, Италия, Россия
 - В) Великобритания, Франция, США
 - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
 - А) Италия, Япония, Германия
 - Б) Франция, Япония, Россия
 - В) США, германия, Япония
 - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
 - А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
 - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
 - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
 - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
 - А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
 - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
 - А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
 - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
 - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
 - Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
 - А) увеличение объема производства промышленной продукции
 - Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

- В) рост безработицы
 Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
 А) был Китай В) была Турция
 Б) была Япония Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
 А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
 Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
 А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
 Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
 А) захватом Константинополя и революцией в Турции
 Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
 В) поражением Балканских государств
 Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
 А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
 Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
 В) война реванша со стороны Турции
 Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
 А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
 Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
 В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
 Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
 А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
 Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
 В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией
16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
 А) Англия Г) США
 Б) Германия Д) Франция
 В) Россия Е) Япония
17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
 А) Англия Г) Франция
 Б) Германия Д) Италия
 В) Россия Е) Австро-Венгрия
18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:
 А) США 1. Сиам, Марокко
 Б) Япония 2. Корея, Китай
 В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток

Г) Россия

4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Тест № 2

«Первая мировая война.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы».

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращения мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

- А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.
9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства
В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
В) решительные действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
- А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии
Б) в России Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:
- А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подрвет способность России к продолжению войны
Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
- А) демобилизация русской армии
Б) объявление Россией войны странам Антанты
В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
- А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:

- А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
- Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
- В) стремлением создать новый фронт против Германии
- Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны

17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

18. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

- А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
- Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
- В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
- Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:

- А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
- Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
- В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
- Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»

21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

- А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
- Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
- В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
- Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
- Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:

- А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
- Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
- В) март 1916 3. Битва на Марне
- Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
- Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

Тест: «Первая мировая война»

1 вариант

1 В блок Антанты в период Первой мировой войны входили:

- а) Великобритания, Австро-Венгрия, Россия, США, Япония;
- б) Великобритания, Франция, Россия, США, Япония;
- в) Россия, Япония, Болгария, Франция, США, Великобритания;
- г) Сербия, Болгария, Россия, Турция, Великобритания, США.

2 Автор плана молниеносной войны:

- а) А. Вальдерзее;
- б) Х.И. Мольтке;
- в) Э. Людендорф;
- г) А. Шлиффен.

3 В период военной кампании 1915 года произошли следующие операции:

- а) наступление в Карпатах, потеря русскими Львова, Ковно, Новогеоргиевска, Брест-Литовска и царства Польского; битва на Ипре;
- б) Верденское сражение, битва на Ипре, потеря русскими Брест-Литовска;
- в) битва на Марне, наступление сил Антанты на Сомме, Ютландское сражение;
- г) «Верденская мясорубка», «Бойня Нивеля», сражение у Камбре.

4 Событие, развернувшееся на Восточном фронте и позволившее французам отстоять Верден:

- а) взятие русскими австрийской крепости Перемышль;
- б) Брусилловский прорыв;
- в) Варшавско-Ивангородская операция;
- г) Галицийская битва.

5 Битва на Сомме состоялась в:

- а) 1915 году;
- б) 1914 году;
- в) 1916 году;
- г) 1918 году.

6 Впервые в мировой истории химическое оружие было применено:

- а) в битве под Ипром;
- б) в битве на Сомме;
- в) в боях за Верден;
- г) в сражении у Камбре.

7 Результатом первой битвы на Марне было:

- а) победа стран Четверного союза;
- б) срыв морских операций Антанты на 1915 год;
- в) переход стратегической инициативы к Германии;
- г) отступление германских войск под натиском английских и французских войск.

8 Мир, подписанный Советской Россией в Брест-Литовске, предполагал отторжение от неё территорий:

- а) Финляндии, Прибалтики, Украины, Донецкой и Черноморской областей, Закавказья;
- б) Украины и царства Польского;
- в) Закавказья, Прибалтики, части Восточной Галиции;
- г) Прибалтики, Белоруссии и Украины.

9 Датой окончания Первой мировой войны считается:

- а) 10 декабря 1919 года;
- б) 18 февраля 1918 года;
- в) 11 ноября 1918 года;
- г) ноябрь 1917 года.

Тест: «Первая мировая война»

2 вариант

1 В Четверной союз к концу 1915 года входили:

- а) Австро-Венгрия, Германия, Болгария, США;
- б) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
- в) Австро-Венгрия, Германия, Япония, Болгария;
- г) Болгария, Франция, США, Великобритания;

2 Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) появление немецкого военного корабля «Пантера» у берегов французского Марокко;
- б) отклонение Турцией требования России об открытии проливов Босфор и Дарданеллы;
- в) убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца
- г) потеря Болгарией 29 июля 1913 года ряда провинций на юге и её капитуляция.

3 Первое применение танков англичанами состоялось в битве:

4 Главной целью Франции в Первой мировой войне было:

- а) возвращение Эльзаса и Лотарингии, захват Сирии и Палестины, передел
- б) сокрушение панславянского движения на Балканах;
- в) обеспечение собственного контроля над черноморскими проливами;
- г) присоединение Галиции.

5 Битва на Ипре состоялась в:

- а) 1915 году;
- б) 1914 году;
- в) 1916 году;
- г) 1918 году.

6 В период военной кампании 1916 года произошли следующие операции:

- а) Брусиловский прорыв, сражение у Камбре, наступление русских в Карпатах;
- б) «Бойня Нивеля», Ютландское сражение, бои под Амьеном;
- в) англо-французское наступление на Марне, «Верденская мясорубка», сражение на Ипре;
- г) Бои за Верден, битва на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландское сражение.

7 Результатом битвы на Сомме было:

- а) прорыв франко-английскими войсками германского фронта;
- б) переход стратегической инициативы к Германии
- в) открытие для немцев пути на Париж;
- г) капитуляция Германии.

8 Одним из итогов Первой мировой войны было:

- а) превращение Болгарии в лидера Балканских стран;
- б) распад России, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи;
- в) установление Советской Россией контроля над проливами Босфор и Дарданеллы;

9 Мир между Советской Россией и Германией был подписан в Брест-Литовске:

- а) 18 февраля 1918 года;
- б) 24 октября 1917 года;
- в) 11 ноября 1918 года;
- г) 3 марта 1918 года.

Тест № 3

**«Страны Западной Европы и США
между двумя мировыми войнами»**

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

- А) в 1920
- В) в 1919

- Б) в 1925 Г) в 1930
2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
- А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
- А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
- А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:
- А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
- А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
- А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
- А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
- А) падение роста промышленного производства
Б) рост безработицы
В) создание финансовых пирамид
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
- А) расширение роли государства в экономике
Б) стремление к обеспечению полной занятости
В) меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
- А) 1933 В) 1923
Б) 1928 Г) 1937
12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
- А) в результате военного переворота

- Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
В) после подавления революционных выступлений рабочих
Г) в результате революции
13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
А) средства массовой информации поставлены под контроль государства
Б) введен государственный контроль над экономикой
В) ликвидированы профсоюзы
Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании
15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
Б) улучшить положение мелких собственников
В) установить во Франции советскую республику
Г) установить государственный контроль над экономикой
16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
Б) расширение социального страхования и помощи безработным
В) включение представителей фашистской партии в состав правительства
Г) государственная поддержка сельского хозяйства
17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
А) террор против политических противников
Б) ликвидация гражданских и политических свобод
В) контроль государства над всеми сферами жизни общества
Г) миролюбивая внешняя политика
18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия
19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР
20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:
А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.
21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
А) США Г) Франция
Б) Германия Д) Испания
В) Италия Е) Англия

Тест № 4

«Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX века»

1. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
А) Китай В) Япония
Б) Турция Г) Монголия
2. Китай был провозглашен республикой в результате революции:
А) 1900 года В) 1906-1908 годов
Б) 1913 года Г) 1911-1912 годов
3. В какой из стран Латинской Америки в начале XX века победило революционное движение, сочетавшее борьбу за демократию с крестьянской войной за захват помещичьих земель:
А) в Аргентине В) в Бразилии
Б) в Мексике Г) в Чили
4. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
А) Мао Цзэдун В) М. Ганди
Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен
5. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:
А) в Китае В) в Иране
Б) в Индии Г) в Турции
6. Для большинства стран Востока в начале XX века не являлось главной задачей:
А) модернизация экономики В) свержение маньчжурской династии
Б) получение независимости Г) слом традиций, препятствующих развитию
7. Основной движущей силой китайской модернизации была партия:
А) национальная партия гоминьдан В) либеральная партия
Б) коммунистическая партия Г) демократическая партия
8. Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:
А) как борьба за справедливость В) как борьба за интересы индусов
Б) как борьба за интересы крестьян Г) как борьба за интересы буддистов
9. Армия играла большую роль в политической жизни стран:
А) Азии В) Латинской Америки
Б) Африки Г) Востока
10. Характерная черта политического развития стран Латинской Америки:
А) политическая стабильность
Б) стремление решить проблемы мирным путем
В) установление в большинстве стран демократических политических режимов
Г) частая смена режимов, политическая нестабильность

Тест № 5

«Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939
2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
- Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
- Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
- В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
- Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
- А) Париж В) Дюнкерк
- Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
- А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллорабационист» подразумевает:
- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- Б) активист фашистской партии
- В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

- В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
- А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
- В) об установлении границ сфер влияния
- Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
- Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- В) партизанское движение на оккупированной территории
- Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
- А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
- В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:
- А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
- Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
- В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»
- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
- Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
- В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну
16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
- А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
- Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- А) 1945 В) 1950
- Б) 1947 Г) 1953

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:

- А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин

20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

- | | |
|--------------------|--|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Открытие второго фронта в Европе |
| Б) 22 июня 1941 | 2. Нападение Японии на США |
| В) 5 декабря 1941 | 3. Окончание 2-й мировой войны |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Нападение Германии на СССР |
| Д) 6 июня 1944 | 5. Начало 2-й мировой войны |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

Тест № 6: «Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.

- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
- А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
- А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
- А) в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
 - В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
 - Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- А) соперничество между СССР и США;
 - Б) создание военно-блоковых систем;
 - В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
 - Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
 - Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
 - В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
 - Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
 - Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
 - В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
 - Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
 - Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
 - В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
 - Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
 - Б) 1950-1954 2. Корейская война
 - В) 1956 3. Берлинский кризис
 - Г) 1962 4. Война в Индокитае
 - Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Тест № 7:

«Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
 - Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
 - В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

А) государственные закупки продукции американских фермеров;

Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;

Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»

Б) «Серые волки» Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

А) Дж. Картер В) Дж. Форд

Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона

Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди

Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

А) участия рабочих в управлении производством;

Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечению полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

А) Италии В) Франции

Б) Швеции Г) США

10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»

А) фермеры и мелкие городские собственники;

Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;

В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;

Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.

11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

А) с попытки военного переворота;

Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;

В) со студенческих волнений

Г) с забастовки коммунальных служащих.

12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.
Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.
13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
А) достигается полная гармония в международных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
А) в 1956 В) в 1981
Б) в 1968 Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
А) Чехословакия В) Польша
Б) Румыния Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
- А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
- А) в 1990 г. В) в 1975 г.
Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:
- А) в 1980 г. В) в 1999 г.
Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.
24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
- А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия
25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:
- А) самоуправление на производстве;
Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
В) монополию на власть одной партии;
Г) политическую многопартийность;

Тест № 8
«Страны Азии, Африки и Латинской Америки
во второй половине XX века».

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений

- Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун Г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
А) в 1951 году В) в 1956 году
Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
В) национализация компании Суэцкого канала
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
А) Афганистан В) Саудовская Аравия
Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
Б) восстановление монархии в Афганистане
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
А) в 1945 году В) в 1967 году

- Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
- А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
Б) большинство бывших колоний этих государств
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
- А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
- А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989
21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
- А) Голландия В) Португалия
Б) Франция г) Испания
22. Режим апартеида предполагал:
- А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе
23. Определите значение термина «бантустан»:
- А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
- А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году г) в 1990 году
25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
- А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
- А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980
27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
- А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
28. обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:
- А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию

- Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
- В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
- Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
29. Революция на Кубе произошла:
- А) в 1945 году В) в 1959 году
- Б) в 1950 году Г) в 1962 году
30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
- А) С. Альенде В) А. Пиночет
- Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:
- А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
- Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
- В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
- Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом
32. Цель программы «Союз ради прогресса»:
- А) помощь антидиктаторским движениям
- Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки
- В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах
- Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии
33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:
- А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
- Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
- В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
- Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря
34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:
- А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы
- Б) в 1970-1980-е годы Г) на рубеже XX-XXI веков

Тест № 9

«Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:
- А) П. Сорокин В) О. Шпенглер
- Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби
2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
- А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт
- Б) М. Вебер Г) Р. Юнг
3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
- Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский
4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
- А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
- Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера
5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
- А) Д. Белл В) Д. Кейнс
- Б) У. Ростоу Г) К. Маркс

6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
- А) З. Фрейд В) В. Парето
Б) Г. Моска г) Ф. Энгельс
7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:
- А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается
Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий
В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов
8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:
- А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
- А) экспрессионизм В) кубизм
Б) примитивизм Г) авангардизм
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
- А) футуризм В) экспрессионизм
Б) дадаизм Г) кубизм
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:
- А) супрематизм В) сюрреализм
Б) кубизм Г) авангардизм
12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
- А) футуризм В) сюрреализм
Б) абстракционизм г) кубизм
13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
- А) В. Кандинский В) К. Малевич
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:
- А) примитивизм В) абстракционизм
Б) сюрреализм Г) футуризм
15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
- А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
16. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
- А) П. Мондриан В) С. Дали
Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
17. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):

А) Германия В) Франция

Б) США Г) СССР

18. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:

А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу

Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс

19. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:

А) восхищение достижениями научно-технического прогресса

Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали

В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии

Г) обращение к ценностям восточных религий

20. Представителем экзистенциализма в литературе является:

А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр

Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк

21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:

А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс

Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр

22. Хепенингом называют:

А) процесс съемки видеоклипа

Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра

В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности

Г) выставку картин модных художников

23. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:

А) изобретение кинематографа в 1895 году

Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, пакет-буков)

В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения

Г) появление сотовой связи

24. С помощью массовой культуры невозможно:

А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга

Б) содействовать развитию у людей научного мышления

В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций

25. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:

А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм

Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения

В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека

Г) важнейший элемент жизни современного человека

26. Позитивная роль средств массовой информации связана с:

А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым

Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов

В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос

27. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

- | | |
|------------------------------|--|
| А) Дж. Гэлбрейт
экономики | 1. Проблема пределов государственного развития |
| Б) Д. Кейнс | 2. Подсознательные мотивы поведения человека |
| В) М. Фридман | 3. Теория развития политических систем |
| Г) З. Фрейд | 4. Теория регулирования рыночной экономики |
| Д) Д. Истон | 5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития |
28. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:
- | | |
|---------------------|---|
| А) начало XX века | 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание |
| Б) 1920-1930-е годы | 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино |
| В) 1950-1970-е годы | 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети |
| Г) 1980-1990-е годы | 4. Появление телевидения |

Тест № 10.

«Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
 - А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
 - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
 - А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
 - Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
 - В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
 - Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
 - А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
 - Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
 - В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
 - Г) ООН в 1980-е годы
4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
 - А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
 - Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны
5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
 - А) экономические комиссии европейского Союза
 - Б) транснациональные корпорации (ТНК)
 - В) Международный валютный фонд (МВФ)
 - Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
 - А) миротворческие, гуманитарные миссии
 - Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
 - В) гражданские и религиозные войны
 - Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
 - А) к социальным В) к религиозным
 - Б) к этническим Г) к экологическим

8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция
9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
- А) в Турции В) в Ираке
- Б) в Югославии Г) в Афганистане
10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
- А) к научно-профилактическим В) к юридическим
- Б) к экологическим Г) к этническим
11. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
- А) ООН В) МВФ
- Б) МАГАТЭ Г) НАТО
12. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
13. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
14. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
- Б) поддержка мер в области охраны природы
- В) поддержка стабильности курсов национальных валют
- Г) финансирование экологических проектов
15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
- А) одна страна – один голос
- Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
- В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
- Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
16. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
- А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
- Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
- В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
- Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
17. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
- А) ускорение темпов региональной интеграции
- Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
- В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
- Г) принятие законов о защите окружающей среды
18. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
- А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
- Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Ключи к тестам.

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10	11	12	13	14	15	-
Ответ	Б	В	Б	Б	А	А	А	-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ

Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ

Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Ключ к тесту № 2.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	а	а	в	в	в
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	б	а	б	а	а	б	б	б

Задание 21: А2, Б3, В4, Г5, Д1

Задание 22: А3, Б4, В5, Г2, Д1

Ключ к тесту № 3.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	б	в	в	г	б	в	д
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	г	в	а	в	г	в	а	в

Задание 21: БВД

Ключ к тесту № 4

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Г	Б	В	А	В	А	А	В	Г

Ключ к тесту № 5.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	В	В	В	Б	В	Б	А	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	А	В	Г	А	А	А	В	А	А

Задание 21: А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3

Ключ к тесту № 6.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Ключ к тесту № 7

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	В	Б	В	Б	А	А	Г	Г	Б	Г	В	В
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Г	В	В	А	В	Б	Г

Ключ к тесту № 8

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	Б	А	Б	В	А	В	Г	Б	В	А	Б	В	В	В	В
Тест №	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Ответ	Б	А	В	В	Г	Б	Б	В	Б	А	В	В	Б	В	В

Ключ к тесту № 9.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ответ	В	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б	В	Б	
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Б	В	В	Б	В	Б	

Задание 27: А5, Б4, В1, Г2, Д3

Задание 28: А2, Б4, В1, Г3

Ключ к тесту № 10.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Тест №	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	Г	А	А	В	В	Б	А	А

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений»**1 вариант**

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

В) создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкамф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания

в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту

г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция

г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе.

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение 1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

2. Каковы условия договора?

3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений»

2 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?
а) созыв Учредительного собрания б) отречение Николая II
в) Всероссийская октябрьская политическая стачка г) создание Реввоенсовета
2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался
а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
б) преобладанием фермерских хозяйств
в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств
3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.
«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».
а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.
4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте
а) В создании партии кадетов б) проведении финансовой реформы
в) В создании Временного правительства г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну
5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы
а) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
б) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
в) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья
6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?
а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;
в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
г) к власти пришел Петроградский Совет;
7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917 г.
8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.
9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.
10. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
а) С.М. Буденный б) М.Н. Тухачевский в) А.И. Егоров г) М.В. Фрунзе.

В задания В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнильно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция

г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) И.П. Павлов 1) музыка

Б) А.А. Ахматова 2) наука

В) С.С. Прокофьев 3) живопись

Г) К.С. Малевич 4) поэзия

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).

Ответы:

1 вариант:

Часть А:

1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а.

Часть В:

1. Государственная Дума
2. вбагд
3. Серебряный век
4. Совет Народных Комиссаров

Часть С.

С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г.

С2. Условия Брестского договора:

Согласно Брестскому миру Россия потеряла часть западных территорий Украины, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовывались, Черноморский флот - передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.

С3. Первые декреты Советской власти

1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.
2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.
3. Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

2 вариант

Часть А.

1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б.

Часть В.

1. эсеры
2. вбагд
3. а 2 б 4 в 1 г 3
4. Всероссийская чрезвычайная комиссия

Часть С.

С1. П.А. Столыпин, 1906 г.

С2. Недостатки общинного землепользования:

- 1) Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.
- 2) Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.
- 3) Политическая нестабильность данной социальной группы.

С3. Причины победы красных в Гражданской войне.

1. Контроль над центральной экономически развитой частью страны
2. Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство
3. Цементирующая роль большевистской партии
4. Успехи в государственном строительстве
5. Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-х гг.

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) принятие на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию страны
- 2) подписание Мюнхенского соглашения («Мюнхенский сговор»)
- 3) антибольшевистское выступление моряков Кронштадта

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) начало проведения финансовой реформы Г.Я. Сокольникова
- Б) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- В) конфликт с Японией в районе реки Халхин-Гол
- Г) смерть В.И. Ленина

ГОДЫ

- 1) 1920 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1930 г.
- 5) 1935 г.
- 6) 1939 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) издание сборника статей «Смена вех»
- Б) руководство Госпланом СССР
- В) участие в «новой оппозиции»
- Г) деятельность на посту наркома НКВД

УЧАСТНИКИ

- 1) Г.Е. Зиновьев
- 2) В.М. Молотов
- 3) М.И. Калинин
- 4) Г.Г. Ягода
- 5) Н.В. Устрялов
- 6) Г.М. Кржижановский

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите три верных суждения.

Если бы тов. Сталин явился инкогнито сам в колхоз и спросил бы по душам колхозников, почему, мол, ты вошёл в колхоз, почти каждый отвечал бы, что, мол, по многим причинам: 1) захватить землю, где мне нравится, 2) уйти от общества в колхоз, где я мог бы быть более свободен и менее обложен, 3) в колхозе нам обещана по всем видам льгота и помощь. На вопрос: ведь у вас по уставу общественная обработка земли и имущество должно быть общее — он ответит — да! По уставу так, но общественную обработку мы все ведём только для видимости и только под нажимом, а придёт Китай, всё это лопнет и собственность останется у нас. Вот тайная идеология колхозника — это собственность.

В Боткинском районе Сарапульского округа местные организации, в частности председатель горсовета тов. Маринин и несколько других, подобных ему, помешались на раскулачивании и конфискации имущества. Большой процент раскулачили членов союза, рабочих завода, семей красноармейцев и самих красноармейцев. Всё это происходило на глазах местного прокурора и парторганизации. Главу всех этих

головотяпских проделок, Маринина, до сего времени не наказали, а наоборот, из горсовета послали на колхозную работу...

- 1) В период, когда происходили события, описываемые в письме, упомянутый в отрывке политический деятель занимал пост председателя СНК СССР.
- 2) Автор пишет, что его силой загнали в колхоз.
- 3) Автор упоминает страну, которой в период, когда было написано данное письмо, принадлежала южная часть Сахалина.
- 4) Автор пишет о случаях несправедливого раскулачивания.
- 5) Описываемая в отрывке ситуация была характерна для конца 1920-х — 1930-х гг.
- 6) Автор считает, что крестьяне, вступившие в колхоз, не отказались от собственнической идеологии.

5. Установите соответствие между деятелями науки, образования и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

- А) М.Н. Покровский
- Б) А.С. Макаренко
- В) И.А. Пырьев
- Г) Т.Д. Лысенко

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения» в биологии в СССР
- 2) историк-марксист, общественный и политический деятель
- 3) кинорежиссёр, сценарист, актёр
- 4) композитор, пианист
- 5) живописец, монументалист и график
- 6) советский педагог и писатель

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) ...Союзные государства-кредиторы, представленные в Генуе, не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством.

...В виду, однако, тяжёлого экономического положения России, государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов.

...Тем не менее окончательно должно быть установлено, что Советскому правительству не может быть сделано никаких исключений относительно:

- а) долгов и финансовых обязательств, принятых в отношении граждан других национальностей;
- б) относительно прав этих граждан на восстановление их в правах собственности или на вознаграждение за понесённые ущерб и убытки.

Б) Правительство СССР и Правительство Германии руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете... пришли к следующему соглашению:... Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами... В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не

будет поддерживать ни в какой форме эту державу...Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в первой половине 1930-х гг.
- 2) От имени советского правительства данный документ подписал Л.Д. Троцкий.
- 3) К данному документу прилагался секретный протокол.
- 4) Данный договор был подписан в первой половине 1920-х гг.
- 5) Согласно тексту отрывка, советскому правительству не удалось добиться благоприятного для себя результата.
- 6) Данный договор был подписан во второй половине 1930-х гг.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Договор, заключённый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий, земельных угодий, разработку и переработку полезных ископаемых, а также предприятие, организованное на основании такого договора.

Ответ:

8. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и укажите пропущенное слово. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом...

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) создание Коммунистического интернационала (Коминтерна)
- 3) принятие плана Дауэса

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) военные действия между Красной армией и японскими войсками у озера Хасан
- Б) принятие первой Конституции СССР
- В) начало крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова
- Г) открытие в Москве первой линии метро

ГОДЫ

- 1) 1920 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1928 г.
- 5) 1935 г.
- 6) 1938 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) руководство проведением финансовой реформы
- Б) руководство советской делегацией на Генуэзской конференции
- В) участие в «объединённой оппозиции»
- Г) деятельность на посту председателя СНК СССР до 1930 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) Г.Я. Сокольников
- 2) Г.В. Чичерин
- 3) А.И. Рыков
- 4) М.Н. Рютин
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Ф.Э. Дзержинский

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения.

...Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплочённость её рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебание в среде мелкобуржуазного населения страны.

...Использование врагами пролетариата всяких уклонений от строго выдержанной коммунистической линии с наибольшей наглядностью показало себя на примере кронштадтского мятежа, когда буржуазная контрреволюция и белогвардейцы во всех странах мира сразу выявили свою готовность принять лозунги даже советского строя, лишь бы свергнуть диктатуру пролетариата в России...

...Пропаганда по данному вопросу должна состоять, с одной стороны, в обстоятельном объяснении вреда и опасности фракционности с точки зрения единства партии и осуществления единства воли авангарда пролетариата как основного условия успеха диктатуры пролетариата, с другой стороны, в объяснении своеобразия новейших тактических приёмов врагов Советской власти...

...Съезд предписывает немедленно распустить все без изъятия образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии.

- 1) В период, когда происходили описываемые события, членом упоминаемой в тексте партии был Н.И. Бухарин.
- 2) Данная резолюция была принята в 1921 г.
- 3) Авторы резолюции выступают за свержение диктатуры пролетариата.
- 4) Партия, о которой идёт речь в отрывке, — партия меньшевиков.
- 5) Организаторы мятежа, упомянутого в отрывке, не выступали против Советской власти.
- 6) Согласно данной резолюции в партии разрешается фракционная деятельность.

5. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) А.Ф. Иоффе
- Б) М.А. Булгаков
- В) И.М. Губкин
- Г) Н.В. Экк

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) кинорежиссёр, поставил первый отечественный звуковой фильм «Путёвка в жизнь»
- 2) врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР

- 3) писатель, автор романа «Мастер и Маргарита»
- 4) учёный-геолог, основатель советской нефтяной геологии
- 5) физик, академик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
- 6) авиаконструктор

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5) По форме государственного устройства государство, название которого указано на марке, было унитарным.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) ...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения...

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

Б) Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств и решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признавая срочность этих мероприятий в связи с приближающейся сельскохозяйственной кампанией, ЦК постановляет: В районах сплошной коллективизации провести немедленно, а в остальных районах по мере действительно массового развёртывания коллективизации, следующие мероприятия: ...Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве. Исключения из этого правила в отношении середняцких хозяйств должны регулироваться райисполкомами под руководством и контролем окрисполкома.... Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы...

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в период проведения индустриализации в СССР.
- 2) Данный документ был издан в начале 1920-х гг.
- 3) Одной из причин издания данного документа была отмена карточной системы распределения продуктов.
- 4) Издание данного документа способствовало повышению материальной заинтересованности крестьян в производстве сельскохозяйственной продукции.
- 5) Данный документ был издан в середине 1920-х гг.
- 6) Данный документ был издан на рубеже 1920—1930-х гг.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за высокие показатели социалистического труда.

Ответ:

8 Прочитайте отрывок из письма народного комиссара иностранных дел СССР и запишите его фамилию.

Господин Председатель,

Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу Наций и принести ей своё сотрудничество. Одновременно Советское Правительство было официально извещено правительствами Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции об их благоприятном отношении ко вступлению Союза ССР в Лигу. Советское Правительство... готово ответить на приглашение и стать членом Лиги Наций.

Ответ:

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) вступление США в войну против Японии и Германии
- Б) начало операции «Багратион»
- В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции
- Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви

ГОДЫ

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание нового Государственного гимна СССР
- Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде
- В) командование партизанским соединением
- Г) обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны

УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Туполев
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Р. Зорге
- 5) С.В. Михалков
- 6) С.А. Ковпак

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите в приведённом списке три верных суждения.

Доклады Военного совета Юго-Западного направления Ставке Верховного главнокомандования об обстановке на юге страны... наводили на мысль, что противник готовился нанести сильный удар и на южном крыле советско-германского фронта. Там благоприятствовали такому замыслу и условия погоды, и характер местности, предоставлявший широкий простор для массового применения всех родов войск и всех видов боевой техники. Более того, как рассказывал мне уже после войны маршал И.Х. Баграмян, ему как начальнику штаба Юго-Западного направления было доверительно сообщено, что, по оценке разведывательного управления Генерального штаба, сделанной на основе поступавших разведывательных данных, немецко-фашистские войска намеревались нанести удар летом не на московском, а на юго-западном направлении. Факты показывают, что командование и штаб Юго-Западного направления, как и Ставка, не согласились с выводом разведывательного управления, хотя он подтверждался разведывательными данными, имевшимися в их распоряжении. Военный совет направления в докладе Верховному главнокомандующему о перспективах боевых действий на юге в весенне-летний период доносил следующее: «...Мы считаем, что враг, несмотря на крупную неудачу осеннего наступления на Москву, весной будет вновь стремиться к захвату нашей столицы. С этой целью его главная группировка упорно стремится сохранить своё положение на московском направлении, а его резервы сосредоточиваются против левого крыла Западного фронта».

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1942 г.
- 2) Автор пишет, что, согласно данным разведывательного управления Генерального штаба, немецкие войска готовились нанести удар на Юго-Западном направлении.
- 3) В период, когда произошли описываемые события, Красная армия уже провела операцию «Уран».
- 4) Автор пишет, что природные условия благоприятствовали нанесению немецкими войсками удара на Южном направлении.
- 5) Маршал, упомянутый в данном отрывке, командовал Западным фронтом в период начала контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 6) Военный совет Юго-Западного направления оказался прав в прогнозе, представленном в докладе Верховному главнокомандующему.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, — ____.
- Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в ____ г.
- В) В 1944 г. Красная армия провела операцию ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) «Кутузов»
- 2) 1942
- 3) О.В. Кошевой
- 4) «Багратион»
- 5) А.М. Матросов
- 6) 1943

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Бегство немцев из Новгорода»
- Б) песня «Катюша»
- В) кинофильм «Два бойца»

Г) Ленинградская симфония

АВТОРЫ

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) художники Кукрыниксы
- 4) К.М. Симонов
- 5) Л.Д. Луков
- 6) М.И. Блантер

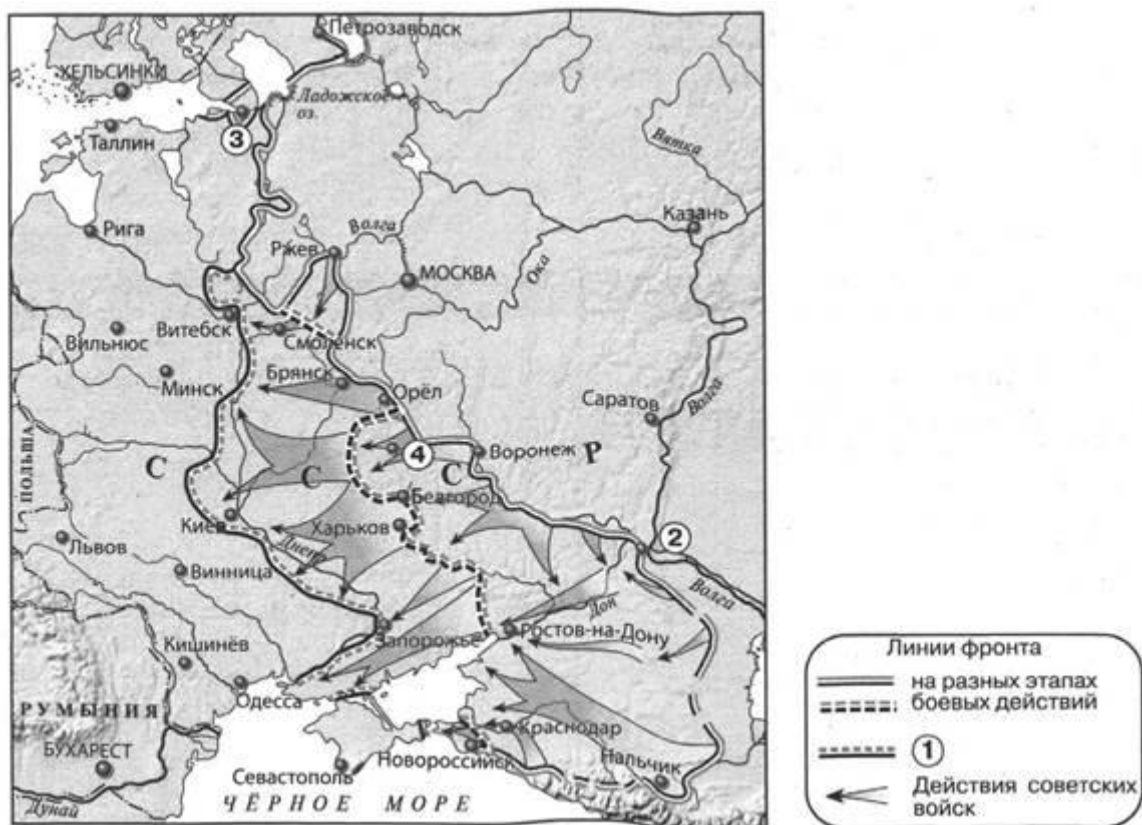
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



- 1) В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР была Германия.
- 2) В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрёл новых территорий.
- 3) События, которым посвящена карикатура, произошли в 1940 г.
- 4) Война, которой посвящена карикатура, вошла в историю как «Летняя».
- 5) Одним из последствий начала войны, которой посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций.

8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.



- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию СССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинёв.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Панфилов.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

9. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ:

10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта?

Ответ:

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Фронт вооружённой борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

Думаю, что в тактике _____, которыми нам пришлось руководить, было много характерного если не для всех, то, во всяком случае, для подавляющего большинства отрядов.

Осенью 1941 г., в начальный период вражеской оккупации, они особой активности не проявляли, да и не могли проявлять, так как немногочисленные и слабовооружённые отряды способны были проводить лишь мелкие операции по борьбе с полицией и добыванию себе продовольствия, оружия и боеприпасов.

Отряды постепенно росли, усиливались, стали нападать на группы вражеских солдат, на небольшие подразделения гитлеровцев. Чаще всего при этом устраивались засады, особенно на лесных дорогах.

После разгрома немцев под Москвой _____ в восточных районах Смоленщины значительно активизировались. Они обзаводились уже радиостанциями, вели разведку по заданию командования регулярных войск, нападали на карательные отряды, устраивали диверсии. Но действовали они пока главным образом по принципу, которого придерживался ещё Денис Давыдов, — «убей и уйди».

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
 - Б) начало Смоленского оборонительного сражения
 - В) освобождение Красной армией Белгорода
- Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Совета по эвакуации
- Б) начало Второй мировой войны
- В) начало Битвы за Кавказ
- Г) освобождение Киева от фашистов

ГОДЫ

- 1) 1939 г.
- 2) 1940 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1942 г.
- 5) 1943 г.
- 6) 1944 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ночной таран вражеского самолёта 7 августа 1941 г.
- Б) создание танка Т-34
- В) водружение над Рейхстагом Красного знамени Победы
- Г) командование Калининским фронтом в период начала контрнаступления под Москвой

УЧАСТНИКИ

- 1) И.С. Конев
- 2) С.А. Лавочкин
- 3) В.В. Талалихин
- 4) И.Н. Кожедуб
- 5) М.И. Кошкин
- 6) М.А. Егоров

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения.

Именно в эти дни нам объявили приказ № 227 Народного комиссара обороны. Собрать людей в штабе полка или каком-нибудь из дивизионов не представлялось возможным. Личный состав находился на огневых позициях и наблюдательных пунктах. Поэтому подполковник В.А. Холин и полковой комиссар К.И. Тарасов лично побывали во всех подразделениях. Зачитывая приказ, они разъясняли его содержание и глубокий смысл каждому военнослужащему.

Приказ этот, на мой взгляд, может служить примером документа огромной мобилизующей силы. В нём прямо и открыто говорилось о тяжёлом, исключительно опасном положении, о причинах нашего отступления, о крайней необходимости любой ценой остановить и разгромить врага, о беспощадной борьбе с трусами и паникёрами. «Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования...»

И сегодня нельзя без волнения читать эти скупые, наполненные глубочайшим содержанием и смыслом строки. А тогда, на фронте, приказ Народного комиссара обороны СССР прозвучал для нас как тревожный набат. Мы услышали голос Коммунистической партии, голос матери-Родины, обращённый к своим сыновьям. Слушая его, многие бойцы плакали, и никто не стыдился, не вытирал этих слёз. Стыдились другого: ведь это мы, отступая от западных границ, дошли до берегов Дона. На нас лежит вина за то, что случилось.

- 1) Автор пишет, что бойцам, слушавшим приказ, о котором идёт речь, ни за что не было стыдно.
- 2) Описываемые в отрывке события произошли в период Сталинградской битвы.
- 3) Приказ, о котором идёт речь, разрешал солдатам принимать решение об оставлении позиций, если этого требовала обстановка.
- 4) В соответствии с приказом, о котором идёт речь в отрывке, формировались заградительные отряды.
- 5) Автор считает, что изданием приказа советское командование признало тяжёлое положение, в котором находилась страна.
- 6) Приказ, о котором идёт речь, был подписан В.М. Молотовым.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны — ____.
- Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в ____ г.
- В) В 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) В.И. Чуйков
- 2) 1945
- 3) Киев
- 4) А.М. Василевский
- 5) Клин
- 6) 1944

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

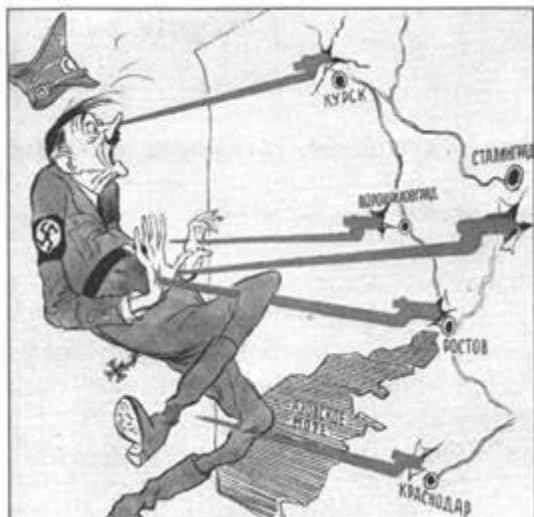
- А) плакат «Родина-мать зовёт!»
- Б) песня «Священная война»
- В) картина «Оборона Севастополя»
- Г) стихотворение «Жди меня»

АВТОРЫ

- 1) К.М. Симонов
- 2) А.А. Фадеев
- 3) А.В. Александров
- 4) А.Т. Твардовский
- 5) А.А. Дейнека
- 6) И.М. Тоидзе

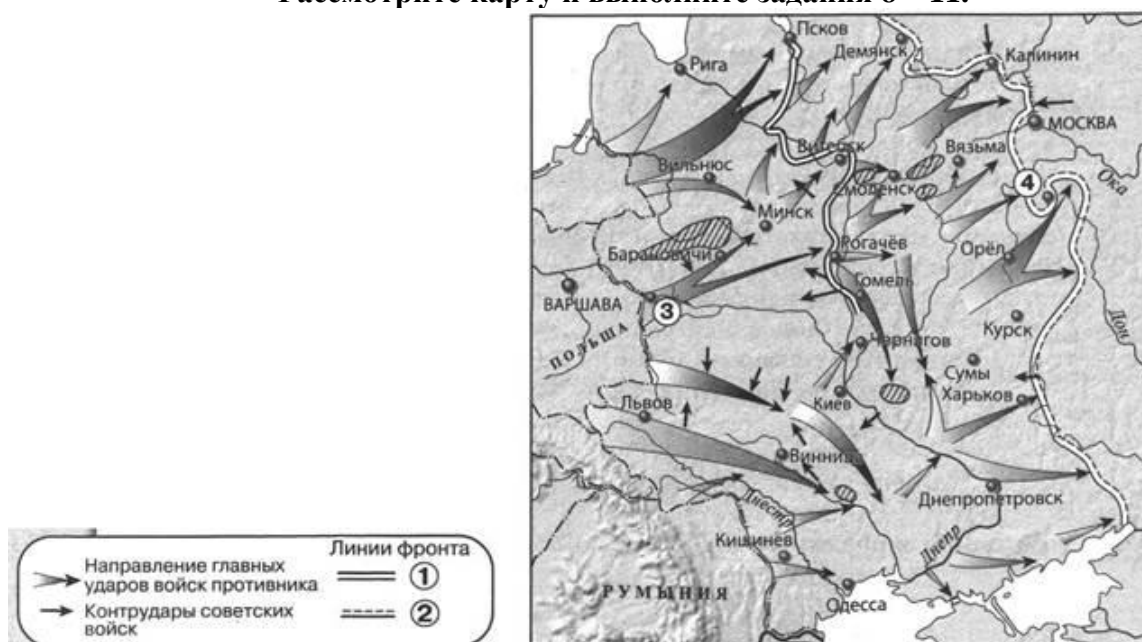
Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.



- 1) Данный плакат был создан в 1942 г.
- 2) В одном из городов, подписанных на карикатуре, находится знаменитый Дом Павлова.
- 3) События, которым посвящена карикатура, относятся к заключительному этапу Великой Отечественной войны.
- 4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, был руководителем фашистской Германии.
- 5) В честь освобождения одного из городов, подписанных на карикатуре, в Москве был произведён первый победный салют.

Рассмотрите карту и выполните задания 8—11.



8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, сформировалась к началу зимы.
- 2) На карте обозначены «котлы» окружения, в которые попадали немецкие войска.
- 3) В ходе обозначенных на карте боевых действий фашисты захватили Харьков.
- 4) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, существовало независимое государство Польша.
- 5) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1, сформировалась к концу сентября.
- 6) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, город Львов входил в состав СССР.

9. Заполните пропуск в предложении: «Боевые действия, обозначенные на карте стрелками, велись в тысяча девятьсот ____ г.».

10. Укажите название крепости, обозначенной на карте цифрой 3, гарнизон которой прославился героической обороной в ходе показанных на карте событий.

Ответ:

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ:

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

Ответ:

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний директора завода и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

Ещё в первые месяцы войны по решению ГКО многие предприятия из прифронтовых и угрожаемых районов были перебазированы на Восток. В тревожные октябрьские дни, когда враг рвался к Москве, настала очередь и «Красного пролетария». Заводу приказано переместиться на Восток, оставив на месте лишь освоенное производство военной продукции.

Подготовка к ____ велась напряжённо, но организованно.

Демонтировалось и грузилось в вагоны оборудование, материалы, задел. Особенно бережно упаковывались наиболее ценные станки и «незавершёнка» специальных станков. И эта мера была исключительно дальновидной.

Ведь во время ____ не обойтись без разукомплектования оборонных заводов. Кто, как не мы, должен восполнить брешь?

В это время «Красному пролетарию» и его людям предстояло двинуться на восток. Было получено распоряжение выдать рабочим двухмесячную зарплату.

Ответ:

АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Карибский кризис
- Б) провозглашение в США доктрины Трумэна
- В) разработка программы «500 дней»

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) проведение референдума о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР

- В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы
Г) принятие последней Конституции СССР
- Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

ГОДЫ

- 1) 1947 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) ввод советских войск в Афганистан
Б) борьба за власть сразу после смерти И.В. Сталина
В) руководство Госпланом СССР
Г) I съезд народных депутатов СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) Н.А. Вознесенский

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л.И. Гайдай
Б) В.И. Мурадели
В) А.И. Солженицын
Г) И.Г. Оренбург

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) рассказ «Судьба человека»
- 2) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- 3) опера «Великая дружба»
- 4) кинофильм «Бриллиантовая рука»
- 5) памятник Н.С. Хрущёву на Новодевичьем кладбище
- 6) повесть «Оттепель»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите три верных суждения.

...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта Брежнева требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход Брежнева нарушит установившееся равновесие, подорвёт стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.

— Знаешь, Михаил, — повторил он почти дословно то, что и раньше мне говорил, — надо делать всё, чтобы и в этом положении поддержать Леонида Ильича. Это вопрос стабильности в партии, государстве, да и вопрос международной стабильности. Не только он, думаю, большинство членов Политбюро не хотели ухода Брежнева. Слабеющий генсек вполне устраивал первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик, устраивал он и премьер-министра, министров, ибо они становились полными хозяевами в своих епархиях...

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к 1960-м гг.
- 2) Оба политических деятеля, которых автор называет в данном отрывке, в разные периоды занимали пост генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Автор пишет, что плохое состояние здоровья действующего генерального секретаря ЦК КПСС устраивало первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик.
- 4) Описываемые в отрывке события произошли после вывода советских войск из Афганистана.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.
- 6) Автор считает, что действующий генеральный секретарь ЦК КПСС должен был уйти со своего поста.

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.

- 1) Данный плакат посвящён событию, произошедшему в 1961 г.
- 2) Событие, которому посвящён данный плакат, произошло до запуска первого искусственного спутника Земли.
- 3) Авторы плаката стремились подчеркнуть идею независимости космических исследований от политики.
- 4) Космонавт, изображённый на плакате, совершил полёт на космическом корабле «Восход».
- 5) Политический деятель, изображённый на плакате, был смещён со всех государственных постов.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10.



7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, не был сдан фашистам в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 3, стала членом Совета экономической взаимопомощи в год его основания.
- 3) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 5, была членом Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Испания изначально входила во враждебный СССР военный блок, территории стран-членов которого закрашены на карте.
- 5) На карте ГДР и ФРГ обозначены как отдельные государства.
- 6) В страну, обозначенную на карте цифрой 1, в 1968 г. были введены войска стран Организации Варшавского договора.

8. Укажите название военного блока, в который изначально вошли страны, территории которых закрашены на карте.

Ответ:

9. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

Ответ:

10. Укажите название самого западного города СССР из обозначенных на данной карте.

Ответ:

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический термин периода перестройки в СССР, обозначающий политику, которая предполагала ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации.

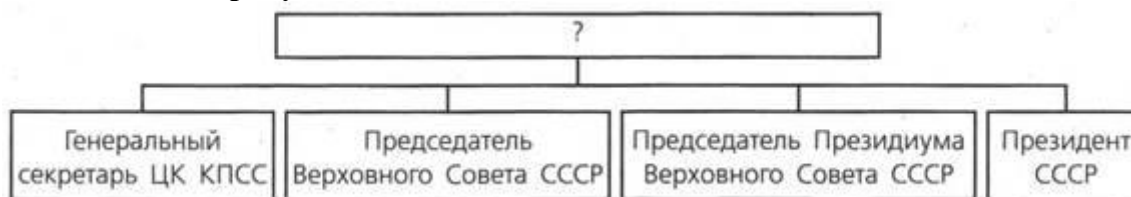
12. Прочитайте отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы _____, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. _____ является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — «искусства для искусства»,

не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Ответ:

13. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) реорганизация машинно-тракторных станций (МТС)

Б) авария на Чернобыльской АЭС

В) создание НАТО

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

А) ввод войск стран ОВД в Чехословакию

Б) издание указа Президента РСФСР о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР

В) XIX конференция КПСС

Г) создание Организации Варшавского договора

ГОДЫ

1) 1949 г.

2) 1955 г.

3) 1968 г.

4) 1977 г.

5) 1988 г.

6) 1991 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

А) разработка программы «500 дней»

Б) деятельность «антипартийной группы»

В) диссидентское движение

Г) руководство проведением реформы в промышленности в 1965 г.

УЧАСТНИКИ

1) А.Д. Сахаров

2) Л.П. Берия

3) Г.М. Маленков

4) А.А. Жданов

5) Г.А. Явлинский

6) А.Н. Косыгин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) А.И. Солженицын

Б) Б.Л. Пастернак

В) М.К. Калатозов

Г) Э.А. Рязанов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) кинофильм «Служебный роман»
- 2) роман «Дети Арбата»
- 3) роман «Архипелаг ГУЛАГ»
- 4) кинофильм «Летят журавли»
- 5) роман «Доктор Живаго»
- 6) кинофильм «Война и мир»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из Декларации и выберите три верных суждения.

Первый съезд народных депутатов РСФСР...торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновлённого Союза ССР....Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нём народами....Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором.

- 1) В период, когда была принята данная Декларация, СССР реализовывал концепцию «нового политического мышления».
- 2) Данный документ был принят в 1990 г.
- 3) В период, когда была принята данная Декларация, Б.Н. Ельцин уже был избран Президентом РСФСР.
- 4) Согласно данной Декларации РСФСР выходит из состава СССР.
- 5) РСФСР стала первой республикой СССР, заявившей о своём суверенитете.
- 6) В данной Декларации провозглашается верховенство нормативных актов РСФСР над нормативными актами СССР.

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.

- 1) Данный плакат посвящён событиям 1990 г.
- 2) Количество лент на гербе, изображённом на плакате, не менялось с момента образования СССР.
- 3) В тот же год, когда произошло событие, которому посвящён плакат, был введён пост Президента РСФСР.
- 4) В тот же год, когда произошло событие, которому посвящён плакат, был введён пост Президента СССР.
- 5) Событие, которому посвящён данный плакат, означало установление монополии КПСС на власть в стране.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10.



7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На территории республики СССР, обозначенной на карте цифрой 4, произошла крупнейшая в СССР катастрофа на атомной электростанции.
- 2) Цифрой 5 на карте обозначена территория Узбекской ССР.
- 3) На карте обозначена территория Китайской Народной Республики.
- 4) Цифрой 1 в легенде карты обозначены территории, вошедшие в состав СССР по результатам Второй мировой войны.
- 5) На карте подписаны столицы автономных республик в составе РСФСР.
- 6) Цифрой 3 на карте обозначен город, где в 1962 г. с помощью войск было подавлено выступление рабочих.

8. Укажите год, когда сформировались границы СССР, обозначенные на карте.

Ответ:

9. Заполните пропуск в предложении: «Цифрой 2 в легенде карты обозначены районы массового освоения ____».

10. Напишите аббревиатуру, обозначающую название железной дороги, показанной на карте.

Ответ:

11. Запишите пропущенный термин.

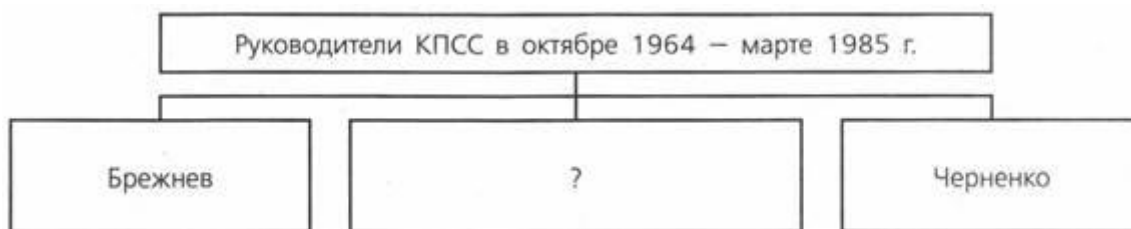
Плановое ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, без помощи средств государственного бюджета.

Ответ:

12. Прочитайте отрывок из выступления руководителя СССР и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.

...Народный комиссар или вообще комиссар — отражает период неустоявшегося строя, период Гражданской войны. Война показала, что наш общественный строй очень крепко сидит и нечего выдумывать названия такого, которое соответствует периоду неустоявшемуся и общественному строю, который ещё не устоялся, не вошёл в быт, коль скоро наш общественный строй вошёл в быт и стал плотью и кровью. Уместно перейти от названия — народный комиссар к названию — _____. Это народ поймёт хорошо, потому что комиссаров чёртова гибель. Путаётся народ. Бог его знает, кто выше (смех в зале). Кругом комиссары, а тут — _____, народ поймёт. В этом отношении это целесообразно.

13. Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) воссоединение Крыма с Российской Федерацией
 - Б) вступление Д.А. Медведева в должность Президента РФ
 - В) издание указа № 1400 о поэтапной конституционной реформе
- Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах
- Б) создание политической партии «Единая Россия»
- В) зимняя Олимпиада в Сочи
- Г) начало ваучерной приватизации государственной собственности

ГОДЫ

- 1) 1992 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2001 г.
- 5) 2008 г.
- 6) 2014 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1990-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Государственные краткосрочные облигации; 2) «шоковая терапия»; 3) федеральные округа; 4) дефолт; 5) многопартийность; 6) приоритетные национальные проекты.

4. Укажите три события, которые произошли в период 2000-2010 гг.

- 1) V съезд народных депутатов России
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) издание указа Президента РФ «О полномочных представителях Президента РФ в федеральных округах»
- 4) введение суда присяжных в РФ
- 5) подписание Федеративного договора
- 6) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)

5. Прочитайте отрывок из Указа Президента РСФСР и выберите три верных суждения.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР... «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января ____ года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января ____ года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

— определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

1) В отрывке дважды пропущен 1992 г.

2) Согласно данному Указу вводились свободные (рыночные) цены на все товары без исключения.

3) Согласно данному Указу сельскохозяйственная продукция должна была закупаться по свободным (рыночным) ценам.

4) Съезд, упомянутый в данном отрывке, впервые был созван в 1985 г.

5) В результате издания данного указа резко снизились цены на товары народного потребления.

6) Данный указ был подписан Б.Н. Ельциным.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

А) кинофильм «Утомлённые солнцем»

Б) памятник Петру I в Москве

В) картина «Где царствуют звуки»

Г) роман «Чапаев и Пустота»

АВТОРЫ

1) Н.С. Михалков

2) А.М. Шилов

3) В.А. Гергиев

4) В.О. Пелевин

5) В.А. Фетисов

6) З.К. Церетели

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Укажите два верных суждения о данной марке.



1) По Конституции, которой посвящена марка, высшим органом государственной власти в России является съезд народных депутатов.

- 2) Данная марка выпущена в 2003 г.
- 3) Конституция, которой посвящена марка, была принята съездом народных депутатов России.
- 4) Кремлёвская башня, изображённая на марке, была построена в XV в.
- 5) Первые выборы Президента России были проведены в год, когда была принята Конституция РФ, которой посвящена марка.

8. Какие из представленных монет были выпущены в том же веке, что и данная марка? Укажите два верных ответа.



9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Освобождение цен от административного контроля, формирование цен законам рыночной экономики.

Ответ:

10. Прочитайте отрывок из обращения политического деятеля и укажите фамилию этого политического деятеля.

Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории: наступает 2000 год, новый век, новое тысячелетие.

Мы все примеряли эту дату на себя, прикидывали сначала в детстве, потом повзрослев, сколько нам будет в 2000 г., а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то: так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал.

Дорогие друзья, дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё: сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) введение института мировых судей в РФ
- Б) подписание Федеративного договора
- В) зимняя Олимпиада в Сочи

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) принятие Болгарии, Румынии, Словакии, Словении, Латвии, Литвы и Эстонии в НАТО
- Б) уход Б.Н. Ельцина в отставку
- В) вступление Д.А. Медведева в должность Президента РФ
- Г) распад СССР

ГОДЫ

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.

- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.
- 5) 2008 г.
- 6) 2012 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1990-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

1) Приватизационный чек; 2) либерализация цен; 3) Стабилизационный фонд; 4) «Большая восьмёрка»; 5) вертикаль власти; 6) Содружество Независимых Государств.

4. Укажите три события, которые произошли в период президентства Б.Н. Ельцина.

1) заключение Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)

2) начало выплат материнского (семейного) капитала

3) создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

4) запрет деятельности КПСС

5) начало создания российского инновационного центра по разработке и коммерциализации новых технологий в Сколково

6) начало деятельности I Государственной думы РФ

5. Прочитайте отрывок из выступления Президента России на траурном митинге и выберите три верных суждения.

Ушёл из жизни человек, благодаря которому началась целая эпоха. Родилась новая, демократическая Россия — свободное, открытое миру государство. Государство, в котором власть действительно принадлежит народу.

Сила первого Президента России заключалась в массовой поддержке его идей и устремлений гражданами страны. Благодаря воле и прямой инициативе ____ была принята новая Конституция, провозгласившая права человека высшей ценностью. Она открыла людям возможность свободно выражать свои мысли, свободно выбирать власть в стране, реализовывать свои творческие и предпринимательские планы. Эта Конституция впервые позволила начать строительство реальной, эффективной федерации.

Мы знали ____ как мужественного и при этом сердечного, душевного человека. Это был прямой и смелый национальный лидер. И при отстаивании своих позиций всегда был предельно откровенен и честен.

1) Конституция, о которой идёт речь, была принята в 1991 г.

2) В данном отрывке дважды пропущено имя Б.Н. Ельцина.

3) Данное выступление было сделано в 1990-х гг.

4) Автор выступления отмечает, что одна из заслуг покойного политического деятеля — принятие Конституции РФ.

5) Должность Президента России, упоминаемая в тексте, появилась в 1990 г.

6) Выступающий отмечает, что покойный политический деятель был честен при отстаивании своих позиций.

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

А) кинофильм «Остров»

Б) картина «Вечная Россия (Сто веков)»

В) роман «Прокляты и убиты»

Г) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве

АВТОРЫ

1) И.С. Глазунов

2) В.П. Астафьев

3) А.Ю. Нетребко

4) Б.Б. Гребенщиков

5) П.С. Лунгин

6) З.К. Церетели

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Укажите два верных суждения о данной марке.



1) Совет Федерации, которому посвящена марка, является одной из двух палат Федерального собрания Российской Федерации.

2) Государственный символ России, изображённый на марке, был введён в 1980-х гг.

3) Данная марка выпущена в 2001 г.

4) В Совет Федерации, которому посвящена марка, входит по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации.

5) Здание, изображённое на марке, находится в Москве.

8. Какие из представленных монет были выпущены в том же веке, что и данная марка? Укажите два верных ответа.



9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Отказ от выполнения финансовых обязательств ввиду невозможности платить по долгам.

Ответ:

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите его фамилию.

...Многие из тех, кто появлялся на экране... требовали, чтобы сказал своё слово президент.

Но в тот момент мне пришлось решать более существенную задачу. К сожалению, не до выступления было. Я старался вывести из состояния стресса, паралича своих боевых генералов. Я видел, что армия, несмотря на все заверения министра обороны, по каким-то причинам не в состоянии немедленно включиться в защиту Москвы. А сил Министерства внутренних дел оказалось недостаточно для того, чтобы вести в столице боевые действия с вооружёнными до зубов боевиками.

Я созвонился с Брагиным. В «Останкине» по-прежнему шёл бой. Ещё раз связался с Черномырдиным, Грачёвым, Ериным. Грачёв сообщил, что в Министерстве обороны начинается заседание коллегии. Я попросил Черномырдина, чтобы он вёл это заседание. Сказал, что в ближайшее время прибуду туда и я.

Ответ:

Итоговые работы 11 класс.

Раздел I

1. Соотнесите имя языческого божества и занятия, силы природы, которым это божество покровительствовало.

- 1) Перун 2) Хорс 3) Дажьбог 4) Стрибог 5) Симаргл 6) Мокошь
А) Бог ветра и повелитель вихрей Б) Божество, связанное с персидским Симулгом — вещей птицей В) Бог грозы, бог-воин, отражающий злые силы, перед ним клялись на оружии Г) Женское божество, помогает при засухе, связано с прядением и ткачеством Д) Бог солнца Е) Бог солнца, сын бога огня, приносит удачу

2. Вставьте пропущенные слова:

После принятия христианства на Руси началось строительство каменных . Первые сооружения строили мастера из . Князь Владимир отдал десятую долю княжеских доходов на строительство в Киеве , посвящённой Успению Богородицы. Это сооружение не дошло до наших дней — оно сгорело вместе с киевлянами во время нашествия Чингисхана в 1240 г. На месте победы над в 1037 г. по желанию был заложен киевский —

3. Соотнесите термин и его определение.

- 1) Крестово-купольный храм 2) Нефы 3) Плинфа 4) Лопатки 5) Световой барабан 6) Апсиды 7) Закомары
А) Полукруглые выступы — пристройка, в которой внутри храма помещался алтарь Б) Тип церковного сооружения, заимствованный из Византии
В) Часть храма с окнами, над которой возвышался купол Г) Элементы внешнего убранства храма, вертикальные утолщения стен храма, которые делили стену на отдельные части — прясла
Д) Полукруглые завершения прясел Е) Древнерусский кирпич Ж) Продольные части, на которые делилось помещение храма внутренними опорными столпами

4. «Угадай, кто я»: по фактам определите, о каких князьях идёт речь:

1. Основал множество городов, но всегда мечтал захватить киевский престол. Пригласил Святослава Ольговича в городок Москов. Умер в Киеве.

2. Автор «Слова о полку Игореве» писал об этом князе: «Ты ведь можешь Волгу вёслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать».

3. Хотел «самовластцем быти» в своей земле, перенёс столицу княжества в город Владимир, привёз на Русь икону Богоматери, был убит в княжеской резиденции.

4. Княжеский сын, ребёнком был изгнан из своего княжества, но в зрелые годы не только вернулся в свой город, но и сумел снова объединить княжество. Участвовал в битве на Калке. 5. Автор «Слова о полку Игореве» писал об этом князе: «Высоко сидишь на своём златокованом престоле, подпёр горы Венгерские своими железными полками, заступив королю путь, затворив Дунаю ворота, меча бремена через облака, суды ряда до Дуная».

5. . Объясните слова и выражения: татары принимают к себе в подданство; баскаки; набег; «ордынский выход», ярлык

6. Исторический термин - определение 1) Единое государство 2) Флорентийская уния 3) Поместье 4) Централизованное государство 5) Вотчина
б) Юрьев день

А) Договор, заключённый между папой римским и константинопольским патриархом о переходе православной церкви под власть католической при сохранении православных обрядов и богослужения

Б) Наследственное владение, которое можно продать, купить, завещать

В) Государство, в котором вошедшие в его состав территории образуют единое целое с общим центром и внешней границей

Г) Срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим

Д) Государство, где существует единый центр власти, который создаёт и подчиняет себе местную власть

Е) Земельное держание, которое давалось при условии военной службы князю.

Формально его нельзя было продать, купить, передать монастырю

7. На основании источника определите, о каком событии идёт речь:

Переправившись через Волгу и Оку, татары внезапно объявились под стенами города. Большая часть московских бояр, духовенства, воинов, как и всегда летом, выехала из Москвы в близлежащие деревни. В Москве оставались лишь великая княгиня и митрополит Киприан. Киприану и было поручено защищать город, но, не будучи военным человеком, митрополит не смог организовать оборону. Поэтому татарам удалось окружить Москву, но взять её они не смогли. Москва к тому времени уже обладала высокими каменными стенами, на которых стояло огнестрельное оружие, называемое по-русски «тюфяк» (от персидского слова «тупанг» — трубка). Тюфяк заряжался порохом и картечью и мог сделать до пяти выстрелов.

8. В чём состоит смысл спора между летописцами?

.Источник 1

А воеводы великого князя пошли к Шелони, и как подошли они к берегу реки той, там, где можно перейти её вброд, в ту же пору вышла рать новгородская против них с другой стороны, от города бб своего, к той же реке Шелони, многое множество, так что ужаснулись воины великого князя, потому что мало их было — все воины княжеские, не зная этого, покоряли места окрест Новгорода. А новгородские посадники, и тысяцкие, и с купцами, и с житыми людьми, и мастера всякие или, проще сказать, плотники и гончары, и прочие, которые отродясь на лошади не сидели и в мыслях у которых того не бывало, чтобы руку поднять на великого князя, — всех их те изменники силой погнали, а кто не желал выходить на бой, тех они сами грабили и убивали, а иных в реку Волхов бросали... Воеводы же великого князя, хоть и в малом числе (говорят бывшие там, что только пять тысяч их было), увидев большое войско тех и возложив надежду на Господа Бога и Пречистую Матерь Его и на правоту своего государя великого князя, пошли стремительно на них, как львы рыкая, через реку ту широкую, на которой в том месте, как сами новгородцы говорят, никогда брода не было; а эти и без брода все целые и здоровые её перешли. Увидев это, новгородцы устрашились сильно, взволновались и заколебались, как пьяные, а наши, дойдя до них, стали первыми стрелять в них, и взволновались кони под теми, и начали с себя сбрасывать их, и так скоро побежали они, гонимые гневом Божиим за свою неправду и за отступление не только от своего государя, но и от самого Господа Бога.

Источник 2

В год 6979 (1471) впал князь великий Иван Васильевич во гнев на Великий Новгород, начал войско своё собирать и стал посылать на новгородские земли. И взяли сначала Старую Руссу и святые церкви пожгли, и всю Старую Руссу выжгли, и пошли на Шелонь, воюя; псковичи же князю помогали и много зла новгородским землям нанесли. И новгородцы вышли навстречу им на Шелонь, а к Старой Руссе послали новгородцы рекою войско и в пешем строю бились долго и побили много москвичей; но и пешего войска новгородцев полегло много, а иные разбежались, а других москвичи схватили; а конное войско не подошло к пешему войску на помощь вовремя, потому что отряды архиепископа не желали сразиться с княжеским войском, говоря: «Владыка нам

не велел на великого князя руки поднять, по- слал нас владыка против псковичей». И стали новгородцы кричать знатным людям, которые прибыли с войском к Шелони: «Сразимся сейчас», но каждый говорил: «Я человек небольшой, подрастратился конём и оружием». Москвичи же до понедельника отложили бой, ибо было воскресенье. И начали они биться, и погнали новгородцы москвичей за Шелонь- реку, но ударил на новгородцев засадный татарский полк, и погибло новгородцев много, а иные побежали, а других похватили, а прочих в плен увели и много зла причинили.

Раздел II.

1. Соотнесите термин и его определение.

1) Наместник 2) Волостель 3) Корм, кормление 4) Губной староста 5) Излюбленные головы 6) Целовальники 7) Земские власти

А) Выборный представитель местного населения, судивший лихих людей в уезде или волости

Б) Название выбираемых лиц

В) Глава местного управления (уезда), назначаемый князем

Г) Выбранные на губную или земскую должность, которые целовали крест, клянясь добросовестно выполнять свои обязанности

Д) Содержание, обеспечение бояр, находя- щихся на службе, за счёт местных налогов и сборов

Е) Выборные главы местного управления, сменившие наместников и волостелей

Ж) Глава местного управления (волости)

2. Обобщите летописные сведения и высказывания историков и определите результаты опричнины:

1) «Опричтинные на правежи замучили, дети з голоду примерли». 2) «Опричина живот пограбели, а скотину засекали, а сам умер, дети безвесно сбежали». 3) «Опричинны замучили, живот пограбели, дом сожгли». 4) В Новгородской земле осталась пятая часть населения. 5) «Царь учиниша опричину И от того бысть запустение велие Руской земли». 6) В Московском уезде обрабатывалось только 16 % пашни. 7) «Пашня лесом проросла в бревно, в кол и в жердь». 8) «Се пустоши, что были деревни». 9) Разорялись помещики. Они бросали свои поместья, из которых разбежались крестьяне, и превращались в нищих — «волочили меж двор». 10) Запустение центра поставило проблему: нужно было обеспечить рабочими руками хозяйство помещиков в условиях гибели и бегства крестьян. 11) Выросли налоги, цены на хлеб подскочили в четыре раза. 12) Опричина усилила и закрепила элементы деспотизма в русской монархии. 13) Расправы с боярами и дворянами закрепляли приниженное, холопское положение не только простых людей, но и правящего сословия.

3. Выберите оценки (не более трёх), с которыми вы согласны, приведите аргументы в защиту выбранных позиций.

1. Смута преподала важный урок русскому народу. Призыв Кузьмы Минина — не искать личных выгод, а отдавать всё на общее дело — имел отклик у большинства простых людей, символизируя поворот общества к нравственному гражданскому началу.

2. В обществе крепло чувство национального и религиозного единства, слагалось более отчётливое представление о государстве. В XVI в. оно ещё не мыслилось как форма народного общежития, оно казалось вотчиной государевой, а в XVII в., по представлению московских людей, — это уже «земля», т. е. государство (С. Ф. Платонов).

3. Произошло то, что С. М. Соловьёв назвал «подвигом очищения», когда «народ, не видя никакой внешней помощи, углубился во внутренний духовный мир свой, чтобы оттуда извлечь средства спасения».

4. Во время Смуты обанкротилась правящая верхушка, а народ, спасая государство, обнаружил «такое богатство нравственных сил и такую прочность своих исторических и гражданских устоев, какие в нём и предполагать было невозможно» (И. П. Забелин).

5. «Из потрясения, пережитого в Смутное время, люди Московского государства вынесли обильный запас новых политических понятий, с которыми не были знакомы их отцы, люди XVI в. Московские люди XVI в. видели в своём государе не столько блюстителя народного блага, сколько хозяина московской государственной территории, а на себя смотрели как на пришельцев, обитающих до поры до времени на этой территории, как на политическую случайность. Из-за государя не замечали государства и народа... Теперь стали... приходить в иное соотношение основные стихии государственного порядка: государь, государство и народ... Теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа»

4. 1в..Определите, по какому принципу образованы ряды. Дополните каждый ряд недостающим элементом:

- 1) Кошкины — Захарьины — Юрьевы — ...
- 2) 1497 — 1550 — 1581 — 1597 — 1607 — ... — 1649

2в. Определите, по какому принципу образованы ряды. Дополните каждый ряд недостающим элементом.

- 1) Черносошные, монастырские, дворцовые, ...
- 2) 1497 — 1550 — 1581 — 1597 — 1607 — ... — 1649
5. Термин. Определение термина: 1) Медный бунт 2) Соборное уложение 3) Казацкий круг 4) Переяславская рада 5) Соляной бунт 6) Поход «за зипунами» 7) Раскол
- А) Совет, принявший решение о переходе Украины в российское подданство
- Б) Разделение православных верующих вследствие реформ Никона
- В) Центральное государственное учреждение
- Г) Выступление, в основе которого лежало недовольство обесцениванием денег
- Д) Новый свод российских законов
- Е) Форма самоуправления
- Ж) Выступление, в основе которого лежала попытка государства реформировать систему налогообложения

6.. Определите деятелей российской истории середины XVII в. по характеристикам Н. И. Костомарова и С. Ф. Платонова:

- 1 в.1. Был добродушен в такой степени, что заслужил прозвище «тишайшего», принадлежал к тем благодушным натурам, которые более всего хотят, чтоб у них на душе и вокруг них было светло (Н. И. Костомаров).
- 2) Крупный самородок, очень умный от природы, фанатик, он честен и неподкупен, он способен слепо проникаться одним каким-нибудь чувством, готов на мучения. Он и умер, верный себе, мученической смертью (С. Ф. Платонов).
- 3) Поневоле усвоил себе всю грубость окружавшей его среды и перенёс её с собою даже на патриарший престол. В этом отношении он был вполне русский человек своего времени (Н. М. Костомаров).
- 2 в. 1) Он был один из самых образованных людей московского общества того времени: следы его разносторонней начитанности, библейской, церковной и светской, разбросаны во всех его произведениях (С. Ф. Платонов).
- 2) Необыкновенно предприимчивый и деятельный, человек непреодолимой воли, которая уже одна могла заставить преклоняться перед ним толпу; своенравный и непостоянный, и вместе с тем неуклонный в принятом намерении, то мрачный и суровый, то разгульный до бешенства, то преданный пьянству и кутежу, то способный с нечеловеческим терпением переносить всякие лишения (Н. И. Костомаров).
- 3) С подчинённым ему духовенством он обращался сурово, держал себя гордо и недоступно, словом, был настоящим деспотом в управлении... Он был очень скор на тяжкие наказания, легко произносил проклятия на провинившихся и вообще не останавливался перед крутыми мерами (С. Ф. Платонов).

Раздел III.

1... Назовите деятелей российской истории и время их правления по данным им характеристикам.

1 вар. 1) В этом лице отразился первый момент преобразовательного движения, когда вожди его ещё не думали разрывать со своим прошлым и ломать существующее. Царь... принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело: одной ногой он ещё крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занёс было за её черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении. Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины (В. О. Ключевский).

2) При... реформа не выходила из Москвы и придворного мира, она касалась только верхних слоёв московского общества и только в них развивалась (С. Ф. Платонов).

2 вар. 1) Новую русскую историю обыкновенно начинают с так называемой эпохи преобразований нашего общественного быта. Главным деятелем этих преобразований был... Поэтому время его царствования представляется нашему сознанию той гранью, которая отделяет старую Русь от преобразованной России (С. Ф. Платонов).

2. 3) Личность безусловно умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке [окружавшей московских царевен]; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило искать ответы на эти вопросы вне терема (С. Ф. Платонов).

2.1 вар .Определите последовательность внешнеполитических событий:

1) Прутский поход; 2) Персидский поход; 3) заключение Северного союза; 4) Ништадтский мир; 112 5) победоносный Азовский поход; 6) поражение под Нарвой; 7) Гангутское сражение; 8) вступление в Священную лигу; 9) Полтавская битва.

Ответ (запишите последовательность цифр):

2 вар. Соотнесите события и даты:

1) Неудачный Азовский поход 2) Сражение при Гренгаме 3) Основание Санкт-Петербурга 4) Битва при Лесной 5) Полтавская битва 6) Победа России под Нарвой 7) Провозглашение России империей 8) Сражение при Гангуте 9) Каспийский поход 10) Прутский поход

А) 1721 г. Б) 1711 г. В) 1722—1723 гг. Г) 1714 г. Д) 1720 г. Е) 1703 г. Ж) 1708 г. З) 1709 г. И) 1695 г. К) 1704 г.

3. Соотнесите название коллегии и её функции (использован документ «Реестр коллегиям», 1717 г., сохранена орфография источника).

1) Чужестранных дел 2) Камор (или казённых сборов) 3) Юстиции 4) Ревизион 5) Военная 6) Адмиралтейская 7) Коммерц 8) Берг и Мануфактур 9) Штатс-контор

А) Судные и розыскные дела Б) Рудопромышленные заводы и все прочие ремёсла и рукоделия, и заводы оных, и размножения В) Флот со всеми морскими воинскими служителями Г) Всякие иностранные и посольские дела и пересылка со всеми окрестными государствами и приезды послов и посланников Д) Смотреть над всеми торгами и торговыми делами Е) Ведение всех государственных расходов Ж) Всякое расположение и ведение денежных всего государства З) Армия и гарнизоны и все воинские дела И) Счёт всех государственных доходов и расходов

4. Определите и отметьте факторы, которые послужили предпосылками дворцовых переворотов:

1 вар.

1) Указ Петра I о престолонаследии

2) стремление дворянства ликвидировать самодержавие;

3) стремление аристократии выдвинуть на престол человека, не связанного с династией Романовых;

4) большое количество вероятных наследников престола среди Романовых;

5) попытки зарубежных держав подчинить себе российского правителя;

6) борьба придворных группировок, стремившихся возвести на престол своего ставленника;

2 вар

1) противоречия внутри высшего сословия;

2) обмирщение сознания;

3) значительная роль гвардии при дворе;

4) смерть Петра I до назначения преемника;

5) стремление претендентов на престол изменить государственное устройство России;

6.) выступления народных масс против крепостного права;

5. Соотнесите государственный орган и имя монарха:

1) Верховный тайный совет 2) Тайная разыскная канцелярия 3) Сенат как верховный государственный орган 4) Кабинет министров

А. Екатерина I Б. Пётр II В. Анна Иоанновна Г. Иван Антонович Д. Елизавета Петровна Е. Пётр III

6. Проанализируйте источники (сохранена орфография подлинника). Как в источниках представлены причины выступления (выделите их в тексте)? Сформулируйте цели выступления под предводительством Е. Пугачёва.

1) Содержатель войск, светлый государь мира, я, великий воитель, самодержавный властелин всех лутших и простых людей... тех, кто сам видит моё благородное лицо... я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные — голову рубить, имение взять... В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите. Но если не подчиняются (из манифеста Е. И. Пугачёва, 29 декабря 1773 г.).

2) Жалуем... всех находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами и награждаем вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку, и протчими всеми угодьями, и освобождаем всех от прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев всем крестьяном налагаемых податей и отягощений (из манифеста Е. И. Пугачёва, 28 июля 1774 г.)

7.1 вар. Соотнесите имя военачальника и название сражения, в котором была одержана победа:

1) П. А. Румянцев 2) Г. А. Спиридов 3) А. В. Суворов 4) Ф. Ф. Ушаков 5) Г. А. Потёмкин

А) Сражение при Фокшанах Б) Взятие крепости Кинбурн В) Взятие Очакова Г)

Чесменская битва Д) Сражение на реке Кагул Е) Взятие Измаила Ж) Сражение у мыса

Калиакрия З) Сражение на реке Ларга И) Сражение на реке Рымник

2 вар. Дата Событие:

1) 1770 г. 2) 1774 г. 3) 1787 г. 4) 1788 г. 5) 1789 г. 6) 1790 г. 7) 1791 г.

А) Сражения при Фокшанах и на реке Рымник Б) Сражение при Кинбурне В) Взятие Очакова Г) Сражение у мыса Калиакрия, Ясский мир Д) Кючук-Кайнарджийский договор Е) Взятие Измаила Ж) Сражение на Ларге и Кагуле, Чесменская битва

8. Какой источник представляется вам более достоверным и почему?

Источник 1 Правительственная политика, проводимая в эти годы, вполне соответствовала личности императора — человека капризного, деспотичного, переменчивого в своих решениях и привязанностях, легко подчинявшегося необузданному гневу и столь же легко менявшего гнев на милость, сентиментальность у него соседствовала с жестокостью. Эти черты характера Павла проявлялись ещё в годы,

когда он был наследником престола. Два увлечения целиком поглощали его энергию: страсть к вину и страсть к муштре... Не менее отчётливо прослеживается и мания преследования. Подозрительность Павла распространялась не только на придворных и вельмож, но и на членов собственной семьи... Его притязания относительно сосредоточения всей полноты власти в собственных руках были беспредельны, но они далеко превосходили его способности.

Источник 2 Правительственная политика, проводимая в эти годы, вполне соответствовала личности императора — человека непредсказуемого, властного, неожиданного в своих решениях и привязанностях, легко увлекавшегося порывами негодования и столь же легко уступавшего движениям доброго сердца; сентиментальность у него соседствовала с твёрдостью. Два увлечения целиком поглощали его энергию: страсть к пирам и страсть к военному делу... Не менее отчётливо прослеживается и чувство разочарования не только придворными, но и членами собственной семьи... Его стремления относительно сосредоточения всей полноты власти в собственных руках были непоколебимы, но они далеко превосходили возможности их осуществления.

Раздел IV.

.Работа с источником.

Источник 1

Проект политических реформ М. М. Сперанского¹ Сперанский Михаил Михайлович (1772—1839) — государственный деятель, граф с 1839 г. С 1807 г. — статс-секретарь Александра I, с 1808 г. — член Комиссии по составлению законов, товарищ министра юстиции. По поручению Александра I в 1809 г. составил несколько «Записок» с планами преобразования системы государственного управления (создание Государственного совета и выборной Государственной думы), освобождения крепостных крестьян, введения суда присяжных.

В 1810 г. был учреждён Государственный совет, в котором М. М. Сперанский стал государственным секретарём. Другие его проекты не были осуществлены, так как вызвали отрицательную реакцию противников реформ, в том числе Н. М. Карамзина. М. М. Сперанский был отстранён от государственной деятельности, сослан в Нижний Новгород, затем в Пермь. В 1816 г. был назначен пензенским гражданским губернатором, в 1819 г. — генерал-губернатором Сибири. В 1821 г. возвращён в Петербург, введён в состав Государственного совета. При Николае I возглавил II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Под его руководством было составлено первое «Полное собрание законов Российской империи» в 45 томах (1830), а также «Свод законов» (1832) в 15 томах, в который вошли действовавшие в то время законы. В 1838 г. стал председателем департамента законов Государственного совета.

Источник 2

Н. М. Карамзин. Из «Записки о древней и новой России»: Можно ли и какими способами ограничить самовластие в России, не ослабив спасительной царской власти? Умы лёгкие не затрудняются ответом и говорят: «Можно, надобно только поставить закон ещё выше государя». Но кому дадим право блюсти неприкосновенность этого закона?

Самодержавие основало и воскресило Россию: с переменою Государственного Устава её она гибла и должна погибнуть, составленная из частей столь многих и разных, из коих всякая имеет свои особенные гражданские пользы. Что, кроме единовластия неограниченного, может в сей машине производить единство действия? Вместо того, чтобы немедленно обращаться к порядку вещей Екатеринына царствования, утверждённому опытом 34-х лет, и, так сказать, оправданному беспорядками Павлова времени; вместо того, чтобы отменить единственно излишнее, прибавить нужное, одним словом, исправлять по основательному рассмотрению, советники Александровы захотели новостей в главных способах монаршего действия, оставив без внимания

правило мудрых, что всякая новость в государственном порядке есть зло, к коему надобно прибегать только в необходимости. Министерские бюро заняли место коллегий. Где трудились знаменитые чиновники, президент и несколько заседателей, имея долговременный навык и строгую ответственность правительствующего места, — там увидели мы маловажных чиновников, директоров, экспедиторов, столоничальников, которые, под щитом министра, действуют без всякого опасения. Скажем ли, повторим ли, что одна из главных причин неудовольствия россиян на нынешнее правительство есть излишняя любовь его к государственным преобразованиям, которые потрясают основу империи, и коих благотворность остаётся доселе сомнительной. Что значит освободить у нас крестьян? Дать им волю жить, где угодно, отнять у господ всю власть над ними, подчинить их одной власти правительства. Хорошо. Но сии земледельцы не будут иметь земли.

Вопросы и задания:

1 вар.

Проанализируйте источник 1. Определите: а) какие органы в государстве являются выборными; б) какие органы реально ограничивают власть монарха. 2. На основании источника 1 выскажите предположение об отношении М. М. Сперанского к крепостному праву.

3. Проанализируйте источник 2. Определите, кого из монархов автор «ставит в пример» Александру I.

2 вар. Проанализируйте источник 2.

1. Какие строки источника позволяют предположить, что деятельность Александра I оценивается неоднозначно? 2. Что ставит автор в вину современному царствованию? 3. Какие органы, предлагаемые М. М. Сперанским, вызывают резкую критику Н. М. Карамзина?

2. В первой половине XIX в. в экономике России появляется/появляются: 1) мануфактуры; 2) ярмарочная торговля; 3) железнодорожное строительство; 4) сельскохозяйственная специализация отдельных районов страны.

3. Укажите характеристику промышленного переворота: 1) производство изделий на заказ; 2) переход от мануфактуры к фабрике; 3) разделение труда на предприятиях; 4) рост мелкотоварного производства.

4. Какая территория вошла в состав России в начале XIX в.? 1) Азов; 2) Финляндия; 3) Крым; 4) Правобережная Украина.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний французского офицера и укажите пропущенное название русского города. «Провести зиму в было бы немыслимо. Мы пробивались до этого города, но ни одна из пройденных нами губерний не была нами покорена. Армия генерала Кутузова сформировалась вновь и начала обходить нас с правого фланга». 1) Витебск; 2) Смоленск; 3) Москва; 4) Калуга.

6. Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г.

А) Тарутинский марш-манёвр; Б) Бородинское сражение; В) соединение первой и второй русских армий у Смоленска; Г) совет в Филях.

Укажите верный ответ. 1) Б Г В А 2) В Г Б А 3) В Б Г А 4) Г В А Б

7. Кружок молодых реформаторов, единомышленников Александра I, вошёл в историю как: 1) Избранная рада; 2) Негласный комитет; 3) Верховный тайный совет; 4) кружок «младореформаторов».

8. Определите, какие из перечисленных ниже реформ были проведены в правление Александра I: А) право помещиков освобождать крестьян за выкуп с землёй; Б) учреждение министерств; В) учреждение Государственного совета; Г) автономия университетов; Д) учреждение Сената; Е) учреждение Государственной думы. Укажите верный ответ. 1) А Б В Г 2) В Д Е 3) Б В Г Е 4) А Г Д Е

9. Какие из перечисленных ниже явлений способствуют развитию рыночных отношений в России в первой половине XIX в.? А) крепостное право; Б) рост городов и городского населения; В) рост числа мануфактур с вольнонаёмным трудом; Г) рост барщины и оброка; Д) строительство каналов и шоссейных дорог; Е) отходничество.

Укажите верный ответ. 1) Б Г Е 2) А Г Д Е 3) Б В Г 4) Б В Д Е

11. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей первой четверти XIX в. вошёл в историю как выдающийся реформатор? 1) Н. М. Карамзин; 2) А. П. Тормасов; 3) М. М. Сперанский; 4) П. И. Пестель.

12. В 1815 г. получила Конституцию такая часть России, как: 1) Финляндия; 2) Бессарабия; 3) прибалтийские губернии; 4) Царство Польское.

13. Российское государство, создавая военные поселения, намеревалось решить проблему: 1) финансирования армии за счёт перевода её на само-окупаемость; 2) повышения уровня жизни государственных крестьян; 3) регламентации жизни государственных крестьян по образцу военной; 4) ужесточения военной дисциплины.

14. Преобразование самодержавной монархии в республику предлагалось: 1) в «Записке о древней и новой России» Н. М. Карамзина; 2) в «Конституции» Н. М. Муравьёва; 3) в «Плане государственного преобразования» М. М. Сперанского; 4) в «Русской правде» П. И. Пестеля.

15. Определите, какие из перечисленных ниже преобразований были проведены в правление Николая I: А) установление права помещиков освобождать крестьян при условии выполнения ими прежних повинностей; Б) отмена крепостного права; В) улучшение быта государственных крестьян; Г) введение жёсткого цензурного устава; Д) инвентарная реформа; Е) введение бессловной системы образования.

Укажите верный ответ. 1) А В Г Д 2) Б В Д Е 3) А В Г Е 4) В Г Д Е

16. Финансовую реформу, в результате которой в качестве основы денежного обращения в России вводился серебряный рубль, провёл: 1) Е. Ф. Канкрин; 2) С. Ю. Витте; 3) Н. Х. Бунге; 4) И. А. Вышнеградский.

17. Деятельность по кодификации законов Российской империи в 30-е гг. XIX в. возглавил: 1) Николай I; 2) М. М. Сперанский; 3) П. Д. Киселёв; 4) А. Х. Бенкендорф.

18. Основная идея (идеи) теории «официальной народности» — это: 1) крестьянская община — ячейка социализма; 2) всё действительно разумно, всё разумное действительно; 3) самодержавие, православие, народность; 4) Россия и Запад образуют единую общечеловеческую культурную семью.

19. Даты 1828—1829, 1833, 1853—1856 гг. связаны: 1) с попыткой решения Восточного вопроса; 2) с подписанием международных договоров; 3) с ведением военных действий на западном внешнеполитическом направлении; 4) с участием России в деятельности Священного союза.

20. Укажите войну, которая закончилась поражением России: 1) русско-шведская война 1808—1809 гг.; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) Кавказская война 1817—1864 гг.; 4) Крымская война 1853—1856 гг.

Раздел V.

Тест.

1. Сохранение в России крестьянской общины породило у части интеллигенции середины — второй половины XIX в. идею: 1) об особом пути исторического развития страны; 2) о единстве исторических судеб России и Запада; 3) о необходимости ориентироваться на историю народов Востока; 4) об особой отсталости России и невозможности преобразований в ней.

2. Определите, какие из перечисленных ниже событий непосредственно относятся к подготовке и проведению отмены крепостного права.

А) Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва;

Б) описание помещичьих имений в Белоруссии и на Правобережной Украине;

- В) учреждение комитетов из помещиков в западных губерниях;
Г) указ об обязанных крестьянах; Д) создание Главного комитета по крестьянскому делу;
Е) учреждение Редакционных комиссий.

Укажите верный ответ. 1) А Б Г 2) Б Д Е 3) В Д Е 4) А В Г

3. Определите, что из перечисленного сохранилось после проведения реформ 60—70-х гг. XIX в.

- А) Личная зависимость крестьян от помещиков;
Б) временнообязанное состояние крестьян;
В) земельный надел, который был в пользовании крестьянина до реформы;
Г) вотчинная власть помещика над крестьянским миром;
Д) рекрутская повинность;
Е) крестьянская община.

Укажите верный ответ. 1) А Д Е 2) Б Е 3) Б В Е 4) Г Е

4. Что из перечисленного вошло в крестьянскую жизнь после отмены крепостного права?

- А) отрезки; Б) крестьянская община; В) сельские и волостные сходы; Г) выкупные платежи; Д) барщина и оброк; Е) личная свобода.

Укажите верный ответ. 1) А Б Д Е 2) А В Г Е 3) Б В Г 4) А Д Е

5. С судебной реформой 1864 г. было связано понятие:

- 1) состязательный процесс; 2) мировой посредник; 3) уставная грамота; 4) гласные.

6. Что из перечисленного утвердилось в России в результате проведения военных реформ второй половины XIX в.?

- А) военные поселения; Б) военные округа; В) рекрутские наборы; Г) всеобщая воинская повинность; Д) призыв в армию всех народов Российской империи; Е) юнкерские училища для детей из всех сословий.

Укажите верный ответ. 1) А В Е 2) Б Г Е 3) Б Г Д 4) А В Д

7. В 60—70-е гг. XIX в. ускоренными темпами развивалась/развивалось: 1) тяжёлая промышленность Урала; 2) крестьянское хозяйство фермерского типа; 3) помещичье хозяйство; 4) текстильная промышленность в Центральной России.

8. Промышленный переворот в России завершился: 1) в 50-е гг. XIX в.; 2) в 60—70-е гг. XIX в.; 3) в 80-е гг. XIX в.; 4) к 1913 г.

9. Во второй половине XIX в. выходцы из различных слоёв общества, получившие образование, сформировали социальный слой, который назывался: 1) пролетариат; 2) «кухаркины дети»; 3) разночинная интеллигенция; 4) городские обыватели.

10. Нигилизм как течение в общественном движении существовал в России: 1) в 50-е гг. XIX в.; 2) в 60-е гг. XIX в.; 3) в 70-е гг. XIX в.; 4) на рубеже XIX—XX вв.

11. К революции как «науке разрушения», в которой цель оправдывает средства, призывал в работе «Катехизис революционера»: 1) А. И. Герцен; 2) Н. Г. Чернышевский; 3) С. Г. Нечаев; 4) Г. В. Плеханов.

12. Политику какого государственного деятеля называли «диктатурой сердца»? 1) М. Т. Лорис-Меликова; 2) С. Ю. Витте; 3) В. К. Плеве; 4) П. Д. Святополк-Мирского.

13. Ограничение прав земств, право вводить «исключительное положение», расширение полномочий департамента полиции, лишение университетов автономии, карательная цензура, укрепление позиций дворянства характеризуют политику: 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II; 4) Александра III.

14. Высказывание историка В. О. Ключевского «Севастополь ударил по застоявшимся умам» подразумевает, что: 1) строительство Севастополя способствовало развитию внешней торговли; 2) создание крупного военного порта защищало интересы России на Чёрном море и в зоне проливов; 3) оборона Севастополя показала мужество и героизм российских воинов; 4) падение Севастополя в Крымской войне показало необходимость реформирования России.

15. Война между Россией и Турцией в 1877—1878 гг. закончилась подписанием: 1) Сан-Стефанского мирного договора; 2) Парижского мирного договора; 3) Адрианопольского мирного договора; 4) Ункяр-Искелессийского трактата.
16. Итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. были пересмотрены: 1) при заключении Адрианопольского перемирия; 2) на Берлинском конгрессе; 3) в ходе Лондонской международной конференции; 4) при подписании австро-русской конвенции в Будапеште.
17. Продвижение Российской империи в Среднюю Азию вызывало активное противодействие и обостряло отношения с: 1) Австро-Венгрией; 2) Великобританией; 3) Османской империей; 4) Францией.
18. Присоединение Средней Азии к Российской империи завершилось в царствование: 1) Николая I; 2) Александра II; 3) Александра III; 4) Николая II.
19. Даты 1858, 1860, 1879, 1881 гг. связаны с: 1) российско-японскими отношениями; 2) продажей Аляски и Алеутских островов США; 3) историей Кавказской войны; 4) российско-китайскими отношениями.
20. В конце XIX в. внешнеполитическим партнёром России становится: 1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Франция.
21. В 1894 г. Россия заключила союз: а) с Великобританией; б) с Германией; в) с Францией.
22. Гагская конвенция (1899) предусматривала: а) сокращение европейских армий; б) отказ от колониальных захватов; в) отказ от применения ядовитых газов, разрывных пуль.
23. Русско-японская война начиналась: а) в неблагоприятной внешнеполитической обстановке для России; б) в неблагоприятной внешнеполитической обстановке для Японии; в) при стремлении западноевропейских стран не допустить развязывания войны.
24. В России стремились предотвратить Русско-японскую войну: а) император Николай II; б) придворная группировка А. М. Безобразова; в) министр финансов С. Ю. Витте и министр иностранных дел В. Н. Ламсдорф.
25. Бои у Порт-Артура и Чемульпо закончились: а) затоплением крейсера «Варяг» б) победой российской эскадры; в) сохранением статус-кво.
26. Адмирал С. О. Макаров: а) командовал балтийской эскадрой, шедшей из Балтийского моря вокруг Африки; б) руководил обороной Порт-Артура; в) погиб во время взрыва броненосца «Петропавловск» в начале войны.
27. После сражения под Ляояном командующий сухопутными войсками А. Н. Куропаткин отдал приказ: а) провести контрудар по флангу противника; б) преследовать и разгромить японскую армию; в) отступить.
28. «Шахэ́йское сидение» — это: а) окопная война после неудачного наступления России на реке Шахэ; б) переговоры, начавшиеся после сражения на реке Шахэ; в) окружение российских войск в сражении на реке Шахэ.
29. Осада Порт-Артура продолжалась: а) с июня по сентябрь 1904 г.; б) с мая по декабрь 1904 г.; в) с мая 1904 г. по декабрь 1905 г.
30. Сдача Порт-Артура противнику: а) не повлияла на исход войны; б) предопределила исход войны; в) помогла России улучшить положение на Маньчжурском фронте.
31. Последнее сухопутное сражение Русско-японской войны произошло: а) на Ляодунском полуострове; б) на реке Шахэ; в) под Мукденом.
32. Цусима — это: а) символ победы русского флота; б) символ поражения русского флота; в) символ миролюбия.
33. Портсмутский мирный договор был заключён: а) в 1904 г.; б) в 1905 г.; в) в 1906 г.
34. По условиям Портсмутского мира Япония не получала: а) северную часть острова Сахалин; б) Ляодунский полуостров с Порт-Артуром; в) Корею как сферу влияния.

35. Русско-японская война: а) сплотила население России, привела к росту авторитета самодержавия; б) повлияла на начало революции 1905—1907 гг.; в) была с пониманием и одобрением встречена всеми социально-политическими силами в России.