

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

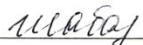
## Министерство образования и науки Удмуртской Республики

### Управление образования Администрации города Ижевска

#### МБОУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

школьной предметной  
комиссией

  
Шабалина О.Н.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ "СОШ № 35"

  
Директор МБОУ "СОШ № 35" Е.Р.  
Приказ №188-од  
от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в лицах XIX вв.»

для обучающихся 9 классов

Ижевск 2023

## **1. Пояснительная записка**

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по учебному курсу:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО третьего поколения);
  - Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653.
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

В рамках школьных курсов истории внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс.

Курс «История в лицах» рассчитан на 17 часов изучения в 9 классе по 1 часу в неделю в I полугодии и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей XIX века.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

### **Цели курса:**

1. Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
3. Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

### **Задачи курса:**

1. Способствовать развитию интереса у учащихся к истории;
2. Полнее раскрыть роль человеческого фактора.
3. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
4. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
5. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
6. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
7. Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм»

### **Требования к результатам обучения**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Количество часов
---	-------------------------	------------------

1	Введение. Знакомство с целями и задачами курса	1
2	Исторические личности первой половины XIX века	8
3	Исторические личности второй половины XIX века	8
	Итого	17

### Содержание тем учебного курса

#### 17 часов

Часть I. Исторические личности первой половины XIX века 8 ч).

1. Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.

2. Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

3. Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

4-5 Герои войны 1812 года: Багратион, Барклай де Толли. Василиса Кожина, Денис Давыдов.

6. Личность Наполеона Бонапарта. Военная и политическая карьера Империя Наполеона. Крах империи.

7. Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа

8. Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России

## Часть II. Исторические личности второй половины XIX века (8 ч).

- 1-2 Личности революционеров. Н.Г.Чернышевский. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С.Перовская, А.Желябов.
3. «Белый генерал» (М.Д.Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
- 4.От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев). Биография К.П.Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.
- 5.Роль Л.Н. Толстого в истории и культуре России. Биография.
- 6-8 Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Учащиеся должны:**

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. История России в портретах. В 2-х тт.»Русич» Смоленск 1996.
2. Федоров В.А. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев. М., 1997.
3. Балязин В.Н. Император Александр I. М., 1999.
4. Балязин В.Н. Михаил Кутузов. М., 1991.
5. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1988.
- 6.Томсинов В.А. Временщик (А.А.Аракчеев).М., 1991.
7. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов.М., 1998.
8. Декабристы: Биографический справочник. М., 1988.
9. Мироненко С.В. Николай I. Российские самодержцы: 1801-1917. М., 1994.