

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

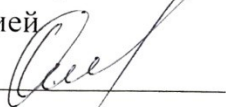
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "СОШ № 35"**

РАССМОТРЕНО

школьной предметной  
комиссией



Романова Я.Р.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим  
советом

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ "СОШ № 35"



Приказ №188-од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Немецкий для всех»**

**для обучающихся 7 класса**

**Ижевск 2023**



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий для всех» для 7 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по учебному курсу:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
  - Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653.
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Раздел пояснительной записки	Пример
Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Данная рабочая программа составлена на основе программ: «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты 5». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2022. (Первый год обучения)
Указание базового учебника	Преподавание в 5 классе реализуется с помощью учебника: М.М. Аверин, Ф. Джин. Немецкий язык «Горизонты 5» Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. (Первый год обучения)



Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> </ul> </li> <li>• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры</li> </ul> </li> </ul>



	<p>средствами иностранного языка;</p> <p>- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.</p>
--	--

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание обучающихся на осознании роли иностранного языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе, и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с английским и русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего народа и народов, говорящих на немецком языке.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Методы, формы изучения материала: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок-игра.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.
7. Технология коммуникативного обучения.
8. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Иностранный язык (немецкий язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных



•

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

<b>Количество часов в учебном плане в неделю, в год.</b>	Согласно учебному плану на факультативный курс в 5 классах отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.
--	---

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



- 
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях



•  
неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и



•  
оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-



fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;



- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **5. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

#### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**



- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;



- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ung, -ik, -ie*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном и винительном падеже;
  - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);
  - модальные глаголы *können, mögen* в настоящем времени (Präsens);
  - личные и притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание *nicht, kein*;
  - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)



•

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;

- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**6.Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Список литературы для учителя, справочные пособия, интернет- ресурсы:

1.Авторская программа: «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение,2012.

2.М.М. Аверин, Ф. Джин Немецкий язык. «Горизонты 5» Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Список литературы для обучающихся:

1.М.М. Аверин, Ф. Джин Немецкий язык. «Горизонты 5» Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
---



•

<b>Печатная продукция</b>	
<p>Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по иностранному языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок, в соответствии с тематикой, определённой в программе по иностранному языку.</p> <p>Словари двуязычные.</p> <p>Книги для чтения на иностранном языке.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Карта Германии.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Магнитофон.</p> <p>Компьютер.</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеозаписи, аудиозаписи, в соответствии с тематикой, определённой в программе по иностранному языку.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Магнитная доска с набором магнитов.</p> <p>Шкафы для хранения пособий и дидактического материала.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.</p>	

### **Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**



•

## **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

## **Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своём хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.



•

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своём друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- написание электронного письма о себе по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er, -in, -ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных *-iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы



• числительных *-te, -ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
  - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
  - умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:



- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### 7.Содержание тем учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Воспитательные задачи	Количество часов
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Немецкоязычные страны и Россия.</p> <p>Географическое положение, столицы и крупные города.</p> <p>Личные местоимения: ich, du, Sie.</p> <p>Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения</p>	<p>- Приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <p>- Представиться и называть адрес проживания (используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме).</p> <p>- Заполнять анкету о себе (соблюдая правила орфографии).</p> <p>- Произносить свое имя по буквам.</p> <p>- Говорить о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>).</p> <p>- Запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).</p> <p>- Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</p> <p>- Читать и писать по образцу сообщения в чате.</p> <p>- Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и</p>	<p>-представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>-формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	5



	формулы приветствия немецкоязычных стран.		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.</p> <p>Притяжательные местоимения: mein, dein.</p> <p>Предлоги: in, auf</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>- Вести диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы mögen и haben в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикли).</p> <p>- Рассказывать о своем друге (используя притяжательные местоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).</p> <p>- Спрашивать о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикли).</p> <p>- Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <p>- Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</p> <p>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>- Понимать на слух телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>- Диктовать телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>- Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные</p>	<p>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>	4



	<p>на изученном языковом материале.</p> <p>- Писать небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника .</p>		
<p>Окружающий мир. Природа: животные. Погода.</p> <p>Спряжение глаголов haben, sein.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Название животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение; краткие и долгие гласные.</p>	<p>- Вести диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).</p> <p>- Рассказывать о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</p> <p>- Находить информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- Понимать основное содержание текста о животных.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные.</p> <p>- Писать небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>- Проводить в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) и делать сообщения на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</p> <p>- Брать интервью у</p>	<p>-формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; -развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p>	5



	<p>одноклассников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы).</p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: um, von...bis, am.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>- Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- Соотносить информацию из аудиотекста с фотографиями</p> <p>- Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из электронного письма.</p> <p>- Писать электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом учебника .</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (расписание уроков).</p> <p>- Вести диалог-расспрос со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).</p> <p>- Писать своё расписание уроков по образцу.</p> <p>- Описывать свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).</p> <p>- Сравнивать школьный день в немецкоязычных странах и в России.</p>	<p>-формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p>	5



<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</li> <li>- Рассказывать одноклассникам о своем хобби.</li> <li>- Вести диалог – побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками).</li> <li>- Спрашивать разрешения, используя модальный глагол können.</li> <li>- Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).</li> <li>- Описывать статистические данные.</li> <li>- Читать короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</li> <li>- Составлять подписи к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</li> <li>- Писать небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику).</li> </ul>	<p>-осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; -развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p>	5
<p>Межличностные взаимоотношения в семье.</p>	<p>- Рассказывать о своей семье, используя названия членов семьи</p>	<p>-воспитание гордости за свою семью и развитие</p>	5



<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Притяжательные местоимения: sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.</p>	<p>и профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения mein, sein, ihr, unser).</li> <li>- Вести диалог-расспрос о семье (используя общие и специальные вопросы).</li> <li>- Соотносить информацию из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61).</li> <li>- Понимать на слух основную информацию из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>- Брать интервью у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.</li> <li>- Описывать статистическую информацию, представленную в виде диаграммы.</li> <li>- Понимать на слух необходимую информацию о семьях в Германии.</li> <li>- Представлять информацию о своей семье в виде генеалогического древа.</li> </ul>	<p>таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. -осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p>	
<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten ; порядок слов в предложении; рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести комбинированный диалог на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах).</li> <li>- Писать список желаемых подарков ко дню рождения.</li> <li>- Вести диалог – обмен мнениями:</li> </ul>	<p>-осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</p>	<p>5</p>



	<p>обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить опрос одноклассников о желаемых ими подарках.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную во время проведения опроса.</li> <li>- Находить запрашиваемую информацию в тексте.</li> <li>- Писать список расходов за месяц.</li> <li>- Извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (диалог).</li> <li>- Читать сообщения в чате с полным пониманием текста, используя словари.</li> <li>- Вести комбинированный диалог о карманных деньгах.</li> <li>- Аргументировать свой выбор подарка.</li> </ul>	<p>-осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p>	
			34



## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Наименование темы урока.	Сроки изучени я	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Знакомство				
1.	Знакомство	сентябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)</p> <p>-Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>



			<p>информации.</p> <p><b>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, изученных слов.</b></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>- Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>	
2.	Откуда ты?	сентябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Заполняют анкету.</p> <p>-Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>-Знакомятся с достопримечательностями и</p>



		<p>всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, и Лексическая сторона речи</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,</p>	<p>формулами приветствия немецкоязычных стран</p>
--	--	---	---



			полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	
3.	Заполним анкету!	сентябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности Коммуникативные умения Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание всех букв</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>- Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме</p>



			алфавита, основных буквосочетаний. Лексическая сторона речи.	
4.	Любимое занятие.	сентябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>• -Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>
5.	Мой друг	октябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Формирование и развитие умений</p>	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы</p>



			<p>строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)</p> <p><b>Коммуникативные умения Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи</p>	<p>немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>- Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>
2.Мой класс				
1(6)	Новая ученица.	октябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками .<b>Коммуникативные умения</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы mögen и haben в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль).</p> <p>- Спрашивают о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</p> <p>- Сообщают о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <p>- Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</p> <p>– Понимают на слух речь учителя,</p>



			<p>аудиотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь.</b> Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, адрес); <b>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация</b> Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, изученных слов.</p>	<p>одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>
2(7).	Школьные предметы.	октябрь	<p><b>Предметное содержание</b> Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками .</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Формирование и развитие</b></p>	<p>- Ведут диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы mögen и haben в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль).</p>



			<p>диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Чтение</b> с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <b>Письменная речь. Формирование и развитие</b> письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, адрес); Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация . Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, изученных слов.</p>	<p>- Спрашивают о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</p> <p>- Сообщают о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
3(8).	Презенс слабых глаголов.	октябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b> Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками .<b>Коммуникативные умения Формирование и развитие</b> диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-</p>	<p>- Понимают на слух телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>— Диктуют телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>



			<p>расспрос</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</p> <p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, изученных слов</p>	
4(9).	Школьные принадлежности	октябрь	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь.</p> <p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками .</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов.</p> <p>Чтение с пониманием основного</p>	<p>- Понимают на слух телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>– Диктуют телефонные номера и адреса электронной почты.</p> <p>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника.</p>



			<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.</p>	
3. Животные				
1(10).	Животные.	ноябрь	<p>Предметное содержание речи.</p> <p>Окружающий мир</p> <p><b>Природа: растения и животные.</b></p> <p><b>Защита окружающей среды.</b></p> <p><b>Жизнь в городе/деревне.</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).</p> <p>- Рассказывают о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</p> <p>- Находят информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.</p> <p>- Извлекают необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на</p>



			<p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><b>Чтение с пониманием основного содержания</b>, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание текста о животных.</li> <li>- Извлекают необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные.</li> </ul>
2(11).	Мое любимое животное.	ноябрь	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Окружающий мир Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/деревне Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера- диалог-расспрос.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекают необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>-Проводят в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) и делают сообщения на основе собранного</li> </ul>



3(12).	Интервью.	ноябрь	<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные.          Защита окружающей среды. Жизнь в городе/деревне</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Монологическая речь</b></p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на наглядность.</p> <p><b>Формирование и развитие диалогической речи</b> в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос .</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Чтение и понимание</b> текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Навыки распознавания и</p>	<p>- Понимают основное содержание текста о животных.</p> <p>- Извлекают необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные.</p> <p>- Пишут небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>- Проводят в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) и делают сообщения на основе собранного</p> <p>Рассказывают о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</p>
--------	-----------	--------	---	--



			употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.	
4(13).	Расскажи о животном.	ноябрь	<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные.          Защита окружающей среды. Жизнь в городе/деревне</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение Монологическая речь</b>          Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) без опоры.</p>	<p>- Извлекают необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные.          -Рассказывают о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</p>
5(14).	Животные в России.	декабрь	<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные.          Защита окружающей среды. Жизнь в городе/деревне</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение Монологическая речь</b>          Совершенствование умений строить связные высказывания с</p>	<p>-Развивают навыки монологической речи          -Повторяют и систематизируют лексические и грамматические знания          -Повторяют и систематизируют речевых образцы          - Понимают основное содержание текста о животных.          -Извлекают необходимую информацию из текста, содержащего статистические данные. ----</p>



			<p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание) без опоры.</p> <p><b>Чтение с пониманием основного содержания</b>, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь. Формирование и развитие</b> письменной речи, а именно умений делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Повторяют и систематизируют лексические и грамматические знания
4.Мой день в школе				
1(15).	Леа, вставай!	декабрь	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение</p>	<p>- Соотносят информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40). — Сравнивают школьный день в немецкоязычных странах и в России.</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Вербально и невербально реагируют на услышанное.</p>



			<p>правильного ударения в изученных словах.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);</p>	<p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях.</p>
2(16).	Который час?	декабрь	<p><b>Предметное содержание речи. Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>	<p>- Запрашивают информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>



		<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Формирование и развитие</b>          диалогической речи в рамках          изучаемого предметного содержания          речи: умений вести диалоги разного          характера – расспрос.  <b>Аудирование</b> Восприятие на слух          и понимание несложных          аутентичных аудиотекстов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Использование прямого и          обратного порядка слов. Навыки          распознавания и употребления          глаголов в наиболее          употребительных видо-          временных формах          действительного залога;          предлогов.</p> <p><b>Социокультурные знания и          умения</b>          Овладение сведениями о          социокультурном портрете стран,          говорящих на иностранном языке,</p>	<p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях.</p> <p>-Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p>
--	--	---	--



			их символике и культурном наследии; -знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	
3(17).	Мой распорядок дня.	декабрь	<p><b>Предметное содержание речи.</b>  <b>Школа. Школьная жизнь.</b>  <b>Правила поведения</b> в школе.  Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,</p>	<p>- Извлекают необходимую информацию из электронного письма.</p> <p>- Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>- Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>



			<p>их символике и культурном наследии;</p> <p>-знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>- Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	
4(18).	Мое расписание.	январь	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Формирование и развитие</b> диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - расспрос</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание</p>	<p>- Запрашивают информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- Рассказывают о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>–Читают нелинейный текст.</p> <p>- Пишут электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом учебника (с. 42).</p>



			<p>текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец .</p>	
5(19)	Любимые предметы.	январь	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <p><b>Школа. Школьная жизнь.</b></p> <p><b>Правила поведения</b> в школе.</p> <p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. <b>Коммуникативные умения</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - расспрос <b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным понимание.</p>	<p>- Ведут диалог-расспрос со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).</p> <p>- Пишут своё расписание уроков по образцу.</p>



			<b>Письменная речь</b> Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	
5. Увлечения				
1(20).	Свободное время.	февраль	<b>Предметное содержание речи.</b> <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи : диалог- расспрос. <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи <b>Языковые средства . Орфография и пунктуация</b> Правильное	- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Читают короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации. - Извлекают необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов.



			<p>написание изученных слов.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения. Членение предложений на смысловые группы.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. Лексическая сочетаемость.</p>	
2(21).	Что ты любишь делать?	февраль	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Делать выписки из текстов;</p>	<p>- Читают короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</p> <p>- Составляют подписи к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</p> <p>– Пишут небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику).</p>



			<p>составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильное написание изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо- временных форм действительного залога, модальных глаголов.</p> <p>(Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können.)</p>	
3(22).	Глаголы с отделяемыми приставками.	февраль	<p><b>Предметное содержание речи.</b> <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> Диалогическая речь</p>	<p>Ведут диалог-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</p> <p>- Рассказывают одноклассникам о своем хобби. отделяемыми приставками).</p> <p>– Находят дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</p> <p>- Извлекают необходимую информацию о хобби</p>



			<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо- временных форм действительного залога. (глаголы с отделяемыми приставками)</p>	<p>подростков из коротких аудиотекстов.</p> <p>- Читают короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</p> <p>- Составляют подписи к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</p>
4(23).	Спряжение глаголов в презенсе с изменением корневого гласного.	февраль	<p><b>Предметное содержание речи.</b></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных</p>	<p>-Ведут диалог- расспрос о хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</p> <p>- Рассказывают одноклассникам о своем хобби. отделяемыми приставками).</p> <p>- Извлекают необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов.</p> <p>- Читают короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</p>



			<p>аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование ) с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. (глаголы с изменением корневого гласного).</p>	
5(24).	Интервью.	март	<p><b>Предметное содержание речи.</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи б диалог- расспрос.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение и понимание</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</p> <p>- Рассказывают одноклассникам о своем хобби. (отделяемыми приставками).</p> <p>– Находят дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</p> <p>- Читают короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации.</p>



			<p>текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информацией.</p>	
6.Моя семья				
1(25).	Семейные фотографии.	март	<p><b>Предметное содержание речи</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Письменная речь</b> Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные</p>	<p>-Описывают картинки. -Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. -Употребляют притяжательные местоимения. -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>



			<p>высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения. Членение предложений на смысловые группы.</p>	
2(26).	Семья Джулиана.	март	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение Диалогическая речь</b></p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.</p>	<p>-Описывают картинки.</p> <p>-Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>-Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты</p>



		<p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p> <p><b>Письменная речь</b> Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Развитие навыков устной подготовленной речи.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение с полным пониманием.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b> Знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b> Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и</p>	в аудиозаписи,
--	--	--	----------------



			социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;	
3(27).	Семьи в Германии.	март	<p><b>Предметное содержание речи</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий</p> <p><b>Письменная речь</b> Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, Развитие навыков устной подготовленной речи</p> <p><b>Чтение</b> Чтение с полным пониманием.</p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b> Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>	<p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>-Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>



			<b>Социокультурные знания и умения овладение</b> знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.	
4(28).	Профессии.	апрель	<b>Предметное содержание речи</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий <b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов <b>Письменная речь</b> •делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Развитие навыков устной подготовленной речи . <b>Чтение</b> Чтение	-Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. -Описывают картинки. -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.



			<p>с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,...</p> <p><b>Общеучебные умения и</b> универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений о значении незнакомых слов по контексту.</p>	
5(29).	Семьи в России.	апрель	<p><b>Предметное содержание речи</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Монологическая речь</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).</p> <p><b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание</p>	<p>-Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>



			несложных аутентичных аудиотекстов .	
7.Сколько это стоит?				
1(30).	Что ты любишь делать?	апрель	<p><b>Предметное содержание речи</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> Диалог-расспрос</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>-Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (говорят, что нравится, что нет).</p> <p>- Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>- Используют новую лексику в речи.</p> <p>–Используют вопросительные и повествовательные предложения.</p>



			<p>Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного залога (глагол с изменяемой корневой гласной).</p>	
2(31).	Покупка в газетном киоске.	апрель	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Говорение Диалогическая речь Этикетный диалог</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Расширение лексического кругозора.</p>	<p>-Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить).</p> <p>-Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p>



			Работа со словарём	
3(32).	Карманные деньги.	май	<p><b>Предметное содержание речи</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Письменная речь</b> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; Расширение лексического кругозора. Работа со словарём</p> <p><b>Чтение</b>  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием.</p>	<p>- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>- Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>- Составляют тезисы .</p>
4(33).	Как заработать на карманные расходы?	май	<p><b>Предметное содержание речи</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p>- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>- Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>—Читают тексты и понимают основное содержание.</p> <p>-Кратко высказываются по теме с опорой на</p>



			<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой на ключевые слова.</p>	ключевые слова.
5(34).	Каникулы.	май	<p><b>Предметное содержание речи</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение Диалогическая речь</b> <b>Диалогическая речь.</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного</p>	-Ведут диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи



•

			характера – диалог- расспрос.	
--	--	--	-------------------------------	--



•



.



•