

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ "СОШ № 35")**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №35»
_____ Е.Р. Питиримова
приказ № 189-од
от 29 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука безопасности»
(1-4 классы)
на 2024 – 2025 учебный год**

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной целевой программой «Повышение безопасности движения в 2013-2020 годах», на основе Программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах г. Ижевска, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010) и адаптирована для организации внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» на территории Российской Федерации»
5. Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35.
6. Положение о рабочей программе педагога Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35.

Направленность выбора

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение программы

Программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Вид программы

Программа является модифицированной.

Источник программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010), «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова, Программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах г. Ижевска

Цель программы:

Основной целью программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основными **задачами** курса являются:

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни; формирование у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

Программа занятий состоит из четырёх разделов:

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах.
4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Безопасное поведение дома, Пожарная безопасность и поведение при пожаре, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, безопасное поведение на природе)

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Количество часов

Общий объём занятий составляет 1 класс - 33 часа, 2-4 классы 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут.

Особенности организации занятий

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью,

взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей и взрослых, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности включатся следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). Также формами занятий могут быть также целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования, демонстрационный эксперимент.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие; основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в 1 классе.

Обучающиеся должны знать:

1. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах.
2. Безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.
3. Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.
4. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.
5. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
6. Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Правила:

1. Переход улиц и дорог по сигналам пешеходного светофора.
2. Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
3. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
4. Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
5. Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части в сопровождении взрослых);
6. Движение группы детей в сопровождении взрослых.
7. Мы - пассажиры. Правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте.

Обучающиеся должны уметь:

1. Переходить улицы и дороги, соблюдая сигналы пешеходного светофора, по пешеходным переходам, а также вне зоны видимости пешеходных переходов.
2. Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах во 2 классе.

Обучающиеся должны знать:

1. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах.
2. Безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.
3. Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.
4. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением (использование светоотражающих элементов на одежде).
5. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
6. Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Правила:

1. Перехода улиц и дорог, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора.
2. Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
3. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
4. Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
5. Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части в сопровождении взрослых).
6. Движение группы детей в сопровождении взрослых. Использование сигнальных флажков.
7. Правила пассажиров. Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте.
8. Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
9. Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

1. Переходить улицы и дороги по сигналам пешеходного светофора и пешеходным переходам.
2. Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
3. Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
4. Обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного транспорта.
5. Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней.
6. Не создавать помех движению транспорта.
7. Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог.
8. Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в 3 классе.

Обучающиеся должны знать:

1. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах.
2. Безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.
3. Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.
4. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.
5. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

6. Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
7. Остановочный и тормозной путь.

Правила:

1. Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
2. Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
3. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
4. Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
5. Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части в сопровождении взрослых).
6. Движение группы детей в сопровождении взрослых.
7. Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте (находясь в сопровождении взрослых).
8. Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
9. Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
10. Переход улиц и дорог при высадке из маршрутного транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

1. Переходить улицы и дороги по сигналам светофора, пешеходным переходам, вне зоны видимости пешеходных переходов.
2. Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
3. Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
4. Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней.
5. Не создавать помех движению транспорта.
6. Определять опасные и безопасные участки улиц и дорог.
7. Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
8. Осуществлять посадку и высадку из общественного маршрутного транспорта.
9. Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в 4 классе.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Учебно-тематический план.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество тем</i>
I.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6
II.	Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.	6
III.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	9
IV.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Безопасное поведение дома, Пожарная безопасность и поведение при пожаре, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, безопасное поведение на природе)	12

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество тем</i>
I.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6
II.	Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.	9
III.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	9
IV.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Безопасное поведение дома, пожарная безопасность и поведение при пожаре, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, безопасное поведение на природе)	10

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество тем</i>
I.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6
II.	Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.	3
III.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	9
IV.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Безопасное поведение дома, Пожарная безопасность и поведение при пожаре, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, безопасное поведение на природе)	16

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество тем</i>
I.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6
II.	Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.	9
III.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	9
IV.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (Безопасное поведение дома, Пожарная безопасность и поведение при пожаре, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, безопасное поведение на природе)	10

Содержание программы «Азбука безопасности».

1 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

2.3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

2.4. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

III. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

3.1. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

3.2. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. *Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. *Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Безопасное поведение на дорогах

3.1. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

3.2. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

3.3. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

3.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4. 1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

4.2. *Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

4.3. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

4.5. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

4.6. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

4.7. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

4.8. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

2.3. Обморожение. ПМП при обморожении

III. Безопасное поведение на дорогах

3.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

3.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

4.2. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

4 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)
2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.
3. Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»
4. Природные катастрофы. Наводнение.
5. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.
- 1.6. Страх и паника. Правила поведения в толпе.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

2.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

2.3. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.4. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Безопасное поведение на дорогах

3.1. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

3.2. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

3.3. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

3.4. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

3.5. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

IV . Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

4.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

4.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

34.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Азбука безопасности».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
Коммуникативные УУД
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука безопасности» является сформированность следующих знаний и умений:

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах, в различных ситуациях, во время пребывания на природе снижает риск возникновения дорожно-транспортных и различных происшествий.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Месяц	Всего часов	Тема учебного занятия Содержание деятельности 1 раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (6 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 2 раздел Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи. (6 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 3 раздел Безопасное поведение на улицах и дорогах. (9 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 4 раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (12 часов)	
			Теоретич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Практич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Практич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Практич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма organiz. деятель.	Практич. часть занятия /форма organiz. деятель.
1	Сентябрь	44	1.Общее понятие опасности		2. Режим дня первокласс. Необходимые условия для сохранения и укрепления его здоровья.	Составление и оформление режима дня	3. Дорога в школу и домой. Ознакомительная экскурсия.	Экскурсия	4. Возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика	Моделирование различных опасных ситуаций
2	Октябрь	4	5.Что такое чрезвычайная ситуация?		6.Умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня, профилактика переутомления		7. Участники дорожного движения.		8. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	

3	Ноябрь	3	9. Аварии на производстве		10. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.		11. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Контрольная работа № 1.	Анализировать ситуацию в своём городе с точки зрения безопасного поведения на дороге.		
4	Декабрь	4	12. Экологические катастрофы.		13. Ожоги. Как уберечься от ожогов.		14. Что такое транспорт.		15. Электричество и газ как источники возможной опасности.	
5	Январь	3	16. Стихийные бедствия.				17. Светофор. Пешеходный переход.	Проверить знания учащихся по теме: «Светофор и его сигналы»	18. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	
6	Февраль	3	19. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.		20. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.		21. Проезжая часть дороги. Дорожные знаки.			

7	Март	4			22.. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	Пр. занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, моделирование ситуации.	23. Контрольная работа №2.Экскурсия	Экскурсия	24. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. 25. Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	Пр. занятие №2. Моделирование ситуации, проигрывание
8	Апрель	4					26. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.		27. Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении и пожара в доме. 28. Дым и его опасность. 29. Что делать, если в школе пожар. Учебная эвакуация.	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Пр. занятие №3. Учебная эвакуация
9	Май	4					30. Годовая контрольная работа. «Я – пешеход».	Экскурсия	31. Где можно и где нельзя играть (чердаки,	

							Экскурсия.		<p>подвалы и т.д.)</p> <p>32. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>33. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.</p>	<p>Моделирование и проигрывание ситуации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	---	---

Тематическое планирование 2 класс.

№	Месяц	Всего часов	Тема учебного занятия Содержание деятельности 1 раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (6 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 2 раздел Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи. (9 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 3 раздел Безопасное поведение на улицах и дорогах. (9 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 4 раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (10 часов)

			Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.
1	Сентябрь	44	1. Какими бывают чрезвычайные ситуации.		2. От чего зависит наше здоровье.		3. Права и обязанности пешеходов и пассажиров.		4. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	
2	Октябрь	4	5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения		6. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.		7. История появления автомобиля, правил дорожного движения, светофора.		8. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма (в т.ч. на реке зимой).	
3	Ноябрь	3			9. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.		10. Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Контрольная работа № 1		11. Как ориентироваться в лесу.	
4	Декабрь	4	12.Наводнения и паводки, их причины. Мероприятия по защите населения.		13.Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания.		14. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.		15. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.	

5	Январь	3			16. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.		17. Правила безопасного перехода улиц и дорог.		18. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.	
6	Февраль	4	19. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.		20. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.		21. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Контрольная работа № 2.		22. Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	
7	Март	4	23. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»		24. Первая помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении	Пр. занятие №1	25. Правила движения группами.	Экскурсия. Закрепить с учащимися правила движения группой.	26. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	
8	Апрель	4	27. Отработка действий учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»	Пр. занятие №2	28. Отравления и их причины. Признаки отравлений.		29. Правила поведения при езде на велосипеде.	Раздается памятка «ПДД для велосипедистов» (или создается вместе с учащимися)	30. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече и меры защиты от них.	
9	Май	4			31. Первая помощь при отравлении, в том числе и грибами.		32. Годовая контрольная работа.	Экскурсия. «Я - пешеход и пассажир».	33-34. Почему нужно учиться плавать. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. 2 часа	

Тематическое планирование 3 класс.

№	Месяц	Всего часов	Тема учебного занятия Содержание деятельности 1 раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (6 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 2 раздел Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи. (1 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 3 раздел Безопасное поведение на улицах и дорогах. (9 часов)		Тема учебного занятия Содержание деятельности 4 раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (16 часов)	
			Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.
1	Сентябрь	44	1. Какими бывают чрезвычайные ситуации.		2. Отравление газами, их профилактика . Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.		3. Причины дорожно-транспортных происшествий.		4. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	
2	Октябрь	4	5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.				6. Светофор и дорожные знаки. Контрольная работа № 1		7.Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. 8. Страх, навыки безопасного поведения.	

3	Ноябрь	3					9. Перекресток и опасные повороты транспорта.		10. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. 11. Отработка правил поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.	Пр. занятие №1
4	Декабрь	4	12. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.				13. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, перекрестка. Двустороннее и одностороннее движение транспорта.		14. Лифт – наш домашний транспорт. 15. Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии. Профилактика отравлений.	
5	Январь	3			16. Обморожение ПМП при обморожении	Пр. занятие №2 Моделирование ситуации при обморожении.	17. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.		18. Соблюдение мер безопасности при использовании электроприборов и в быту.	
6	Февраль	4	19. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.				20. Элементы улиц и дорог. Правила движения группами. Контрольная работа № 2.		21. Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами в быту. 22. Соблюдение мер безопасности при использовании	

									печным отоплением.	
7	Март	4	23. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.				24. Правила перехода железнодорожных путей.		25. Конкурс «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!» 26. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Конкурсная программа
8	Апрель	4	27. Отработка действий при обнаружении возгорания в лесу.	Пр. занятие №3. Отработка действий при обнаружении и возгорания в лесу.			28. Велосипед – моё первое транспортное средство		29. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. 30. Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	
9	Май	4			31. Тепловой и солнечный удар. ПМП при них.	Моделирование ситуации при тепловом и солнечном ударе.	32. Годовая контрольная работа.		33. Как правильно разговаривать с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону. 34. «Осторожно – лето!» Инструктаж перед летними каникулами.	Пр. занятие №4

Тематическое планирование 4 класс.

№	Месяц	Всего часов	Тема учебного занятия Содержание деятельности 1 раздел. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (6 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 2 раздел Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи. (9 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 3 раздел Безопасное поведение на улицах и дорогах. (9 часов)	Тема учебного занятия Содержание деятельности 4 раздел Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

									(10 часов)	
			Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.	Теоретич. часть занятия /форма организ. деятель.	Практич. часть занятия /форма организ. деятель.
1	Сентябрь	44	1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)		2. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.		3. Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств.		4. Опасные шалости и игрушки.	
2	Октябрь	4	5. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.		6. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений		7. Сигналы светофора и регулировщика		8. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	
3	Ноябрь	3			9. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.		10. Движение по загородным дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Контрольная работа № 1		11. Опасная высота.	
4	Декабрь	4	12. Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»		13. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на		14. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Правила перехода		15. Безопасная переправа через водную преграду.	

					умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.		с двусторонним и односторонним движением транспорта			
5	Январь	3			16. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова		17. Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте. Контрольная работа № 2.		18. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	Пр. занятие №1
6	Февраль	4	19. Природные катастрофы. Наводнение.		20. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.		21. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка. Контрольная работа № 3		22. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	
7	Март	4	23. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.		24. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран. Перевязка ран.	Практическое занятие №2	25. ПДД для велосипедистов.		26. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	
8	Апрель	4	27. Страх и паника. Правила поведения в толпе.		28. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном	Практическое занятие №3	29. Экскурсия «Я-пешеход, я водитель велосипеда».		30. Способы и средства спасения утопающих.	

					кровотечении					
9	Май	4			31. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении	Практическое занятие №4	32. Итоговое занятие. Контрольная работа № 4		33. Основные спасательные средства. 34.Итоговое занятие.	Викторина.

Система отслеживания результатов

Динамика развития учащихся происходит с помощью наблюдений, в форме опроса, викторин и практических заданий. В конце каждого учебного года проходит отслеживание результатов образовательного процесса с помощью моделирования ситуаций на разметке, опросов учащихся, с помощью вовлечения их в игры, практические занятия, соревнования, викторины, конкурсы и т.д.

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы контроля: беседы с учащимися, наблюдения за учащимися, активное участие в игровой деятельности и моделировании ситуаций, участие в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях и выступлениях, а также вовлеченность в создание информационных и презентационных материалов по изучаемым темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия для обучающихся:

Учебник: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности»1,2,3,4 класс, - Самара, изд. дом «Фёдоров», 2011

Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.*

Методическое пособие для учителя:

Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов.* Москва. “Просвещение”,2009 г.

Поурочные планы по ОБЖ 1-4 класс - Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2009 -143с.