

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением отдельных предметов»**

426069, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д.29, тел. факс (3412) 59-60-25

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования.**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.
- 1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее ОУ).
- 1.3. Мониторинг – это процесс организации сбора, хранения, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в образовательном учреждении.
- 1.4. Цели мониторинга качества образования:
 - соблюдение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
 - совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
 - повышение эффективности результатов образовательного процесса;
 - проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы ОУ.
- 1.5. Задачи мониторинга качества образования:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
 - формулирование основных стратегических направлений развития ОУ на основе анализа полученных данных;
 - разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
 - создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
 - удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.
- 1.6. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в образовательном учреждении:
 - качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество содержания.

- 1.7. Направления мониторинга качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.8. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

II. Субъекты и объекты мониторинга качества образования.

2.1. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательных отношений:

2.2. Объекты мониторинга.

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- педагогические работники;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Учащиеся:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- социомониторинг;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся.

Педагогические работники:

- качество и результативность педагогической работы;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобща;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся (2-11 классы);
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- рабочие программы учителей;
- годовые планы работы всех служб образовательного учреждения;

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- государственная (итоговая) и промежуточная аттестация;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической, социально- психологической, воспитательной службы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация об участии учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
- диагностика воспитанности учащихся;

- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки.

Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояние здоровья учащихся;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- работа медицинского кабинета;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

III. Виды мониторинга качества образования.

- 3.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.
- 3.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.
- 3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- 3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, внешний контроль.

IV. Этапы осуществления мониторинговых исследований.

- 4.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы образовательного учреждения на год, принятых решением педагогического совета.
- 4.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:
 - 1 этап – подготовительный
 - определение объекта мониторинга;
 - постановка цели;
 - определение критериев оценки результатов мониторинга;
 - разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
 - установка сроков проведения.
 - 2 этап – практический (сбор информации).
 - анализ документации;
 - изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
 - тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
 - анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
 - психологические исследования (тесты);
 - самооценка.
 - 3 этап – аналитический.
 - систематизация информации;
 - анализ информации;
 - выборы и разработка рекомендаций;
 - контроль за исполнением принятых управленческих решений.

V. Требования к проведению мониторинга качества образования.

- 7.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
- 7.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются:
 - объективность;
 - точность;
 - достаточность;

- систематизированность;
- качество;
- своевременность.

7.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

VI. Итоги мониторинга качества образования.

- 8.1. Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 8.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.
- 8.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.