

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением отдельных предметов»

426069, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д.29, тел./факс +7 (3412) 59-60-25

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023



Методическая разработка по истории

Государственная Дума: история и современность.

(10-11 класс)

Автор: учитель истории Хардина О.В.

Тема урока: Государственная Дума: история и современность.

Цель урока: 1. Углубление знаний учащихся по истории формирования и особенностях развития парламентаризма в России.

2. Применение полученных знаний в решении задач формата ЕГЭ по истории и обществознанию.

Задачи: I. Образовательные:

1. Формирование умения систематизировать и обобщать полученные ранее знания.

2. Формирование умений и навыков анализа информационных текстов и документов.

II. Развивающие:

1. Развивать умения публичных выступлений, выбирать значимое из полученной информации, определять свою позицию.

2. Развивать умения применения полученных знаний для решения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию (рефлексия).

III. Воспитательные:

1. Формирование гражданской позиции в оценивании событий прошлого и настоящего.

2. Гуманизация через повышение интереса к историческим личностям.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация.

Тип урока: интегрированный (история, обществознание)

Форма урока : семинар (обобщение с элементами изучения нового материала).

План урока:

1. Вступительное слово учителя.

2. Работа с понятийным аппаратом.

3. Повторить: а) политическую ситуацию в России нач. XX века, б) политическую систему нач. XX века, в) принятые Николаем II документы, г) исторические персоналии (М.М. Сперанский, Николай II, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, Святополк – Мирский, П.А. Столыпин)

4. Краткая характеристика деятельности I-IV Государственных Дум.

5. Решение заданий формата ЕГЭ.

Вступительное слово учителя: Сегодня мы с вами проводим урок-семинар, цель которого: углубить знания по истории формирования и особенностях развития парламентаризма в России, а также применение полученных знаний в решении задач формата ЕГЭ по истории и обществознанию.

Ребята, хотелось бы начать урок с высказывания Б.Грызлова: «Общество обращается к истории для того, чтобы глубже понять истоки современного этапа развития человечества. Для нас, граждан России, 27 апреля 1906 года стало началом нового этапа, точкой отчёта истории парламентаризма в нашей истории».

Итак, Россия в начале XX века была одной из немногих оставшихся в Европе абсолютных монархий. Последний российский император заявил, что будет «охранять начало самодержавия твердо и неуклонно», а предложения об участии представителей общественности в делах управления назвал «бессмысленными мечтаниями».

Вопрос к классу: Что являлось доказательством абсолютизма? Перечислите признаки абсолютизма.

Ученики: Признаки:

1) Император сосредотачивал в своих руках всю полноту верховной законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ученики: В 1897г. в России была проведена Первая всероссийская перепись населения. В ней участвовал и Николай II. В графе род занятий написал: «Хозяин земли русской».

Неограниченный характер его воли оговаривался в статье свода Основных Государственных законов Российской империи.

2) Государственный Совет был законосовещательным органом, члены которого назначались царем из высших чиновников. Число членов Государственного совета не было постоянным. Председатель также назначался царем.

3) Исполнительная власть осуществлялась через Комитет министров. Министры не составляли правительство, а назначались царем персонально. Ответственны были только перед ним. Права «инициативы» этот орган не имел.

Учитель: Ребята, вспомните, что еще в 1803г. М.М. Сперанский предлагал Александру I провести ряд либеральных реформ, чтобы предотвратить для России «французский революционный кошмар»? В свое время мы подробно разбирали этот проект (1809г.).

Ученик: 1) Разделение властей на 3 ветви;

2) Создание Государственного совета – совещательный орган при императоре;

3) Наделить крестьян гражданскими правами;

4) Политические права дворянству и среднему сословию (купцам, мещанам, государственным крестьянам) и избирательные права.

5) Выборы в Государственную Думу.

Конечная цель проекта М.М. Сперанского - ограничение самодержавия.

Учитель: Эти реформы могли вызвать потрясения в обществе. Для этого времени они были слишком смелыми. Александр I дал ход наиболее «безобидной» части реформ – создание Государственного Совета, который просуществовал до 1917г.

Судьба Сперанского? (ссылка)

Учитель: предлагает задание 23 формата ЕГЭ:

В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г. Н.М.Карамзин предупреждает об опасности политического реформизма.

«Записка...» вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя.

В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий).

Учитель: Проблема реформирования политического строя остро стояла в России начала XX века. Многие передовые деятели не принимали принцип неограниченности самодержавной власти. Не было легальных оппозиционных партий и политической борьбы. Не приходилось ждать и добровольных реформ «сверху». Николай II, как и его отец, был уверен в том, что «рухнет самодержавие, тогда с ним рухнет и Россия»

Ребята, а в чём обвиняли Николая II?

Ученики: Современники обвиняли императора в том, что он человек «среднего масштаба», никак не подходящий для управления страной в кризисный момент.

С юных лет Николай II был убежден, что самодержавие – благо для страны.

Учитель: При дворе были личности высказывавшие совершенно противоположные мнения о пути развития России – С.Ю. Витте, В.К. Плеве, Святополк-Мирский.

Учитель: Ребята, давайте очень кратко вспомним какие предложения звучали со стороны этих деятелей?

Ученики: С. Ю. Витте считал реформы необходимыми. Индустриализация позволит решить социальные проблемы. Необходимо вытеснить с арены дворянство, которое он называл «дегенератами», которые, кроме личных интересов ничего не признают и заменить крупной буржуазией. Это укрепит правительство и позволит избежать революции, впоследствии можно провести либеральные реформы и прийти к конституционной монархии.

Ученик: В.К. Плеве – министр внутренних дел и шеф жандармов.

«Реформы нужны, но они не должны затрагивать основы российской государственности».

Ученик: Ещё в 1904 году Святополк –Мирский на Земском съезде принял резолюцию, провозглашавшую необходимость коренных реформ государственного устройства. В ней содержались требования свободы слова, союзов, собраний и вероисповеданий, равенства всех перед законом и созыва народного представительства. В проекте ключевым пунктом которого было введение в Государственный совет «выборных представителей от общественных учреждений». Этот пункт означал участие выборных представителей в законодательной деятельности, и Мирский видел в нём первый шаг к конституционному строю.

Учитель: Либеральные проекты не находили отклика. В России отсутствовали политические права и возможность легальной политической борьбы. Ребята, мы не будем подробно вспоминать причины революции, просто их перечислим. Сегодня у нас с вами задача более подробно рассмотреть политическую ситуацию.

Работа по презентации. Слайды: 1) Аграрный вопрос; 2) Рабочий вопрос; 3) Национальный вопрос; 4) Политический кризис; 5) Поражение в Русско-японской войне.

Учитель: Какое событие всколыхнуло всю страну?

Ученик: «Кровавое воскресенье». По неофициальным данным было убито свыше 1200 человек, более 2000 ранено. По всей стране прошла волна забастовок, митингов, демонстраций. В мае и июне 1905г. прошли съезды земских и думских деятелей, обратившихся к царю и общественности с требованием создать парламент на основе всеобщего избирательного права, расширить конституционные начала.

Социал – демократы занимали радикальную позицию - вооруженное восстание. В этот поток вливалось и фактически самостоятельное крестьянское движение, размах которого был внушительным. Волна забастовок, митингов, демонстраций.

Учитель: Верхи слабо реагировали на революционное движение. Расплывчатые обещания уже не удовлетворяли народ. Развитие событий приняло угрожающий характер.

Необходимо было принимать срочные меры. Ему пришлось согласиться с «бесмысленными мечтаниями». Какими?

Ученик: 6 августа 1905г. был опубликован Манифест об учреждении Государственной Думы. Булыгинская Дума (по фамилии министра внутренних дел) должна была носить совещательный характер. Но, проект Булыгина не соответствовал политическим ожиданиям общества. Подавляющее большинство населения было лишено избирательных прав. Осенние революционные события сорвали выборы в этот орган и заставили власть предложить более радикальный вариант.

Учитель: В начале октября 1905г. началась Всероссийская политическая стачка. На улицах бушевали митинги. **(Работа с текстом письма императора к матери.)**

Император обратился к С.Ю. Витте, который на тот момент был единственным, кто разделял либеральные взгляды. 17 октября 1905г. он подписал «Манифест об усовершенствовании государственного порядка», основанный на меморандуме Витте. **(Работа с текстом.)**

Ученики: 1. Манифест давал населению «незыблемые основы гражданской свободы»

2. К выборам в Думу привлекались «те классы населения, которые были лишены избирательных прав.

3. Государственная Дума получила законодательные полномочия – «никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы» и право осуществлять надзор за действиями властей.

Для Николая II это была максимальная уступка, от которой он был намерен впоследствии отказаться.

Учитель В декабре 1905г. был принят новый избирательный закон.

Задание 23 ЕГЭ: В соответствии с положением о выборах от 6 августа и от 11 декабря 1905 года в России впервые была образована Государственная Дума. Несмотря на то, что Дума стала выборным органом, процесс её формирования не соответствовал современным представлениям о демократических выборах. Приведите любые три факта, свидетельствующих об этом несоответствии. **(Выборы остались многоступенчатыми. Выборы в Думу проводились по 4 куриям: землевладельческую, городскую, крестьянскую и рабочую. Выборы не были всеобщими: в них не могли участвовать женщины, военные, молодежь до 25 лет, рабочие мелких предприятий, некоторые национальные меньшинства. Не были они и равные: каждое сословие имело свои нормы представительства: 1 голос помещика = 3 голосам буржуазии = 15 голосов крестьян = 45 голосовавших рабочих. Выборы не были прямыми: для крестьян – четырехступенчатые, рабочих – трехступенчатые, буржуазии и помещиков – двухступенчатые.)**

Учитель: Государственный Совет стал верхней палатой парламента, имеющий законодательные полномочия. Наконец, серьёзным ударом по надеждам общественности, стало принятие в апреле 1906г. «Основных государственных законов», сильно ограничивавших права Думы. Государь сохранял высшую самодержавную власть, право созыва и роспуска Думы, а в перерыве между сессиями – право провозглашать и отменять законы, объявлять чрезвычайное положение.

Уже к началу работы первой Государственной Думы власть начала отказываться от обещаний. Император мог распускать Думу до истечения срока ее полномочий. Члены Думы избирались на 5 лет.

27 апреля 1906г. состоялось торжественное открытие первой Государственной Думы. Вспомните, как распределились места по партийному составу. (презентация).

Дума выдвинула радикальный проект: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю.

Правительство обвинило Думу в революционных замыслах и 9 июля 1906г. царским манифестом первая Дума была распущена (72 дня).

Судьба второй Думы была аналогичной (20 февраля 1907г. – 3 июня 1907г.). По своему составу она оказалась ещё более левой, так как в выборах приняли участие и революционные партии-эсеры и социал-демократы. Депутаты занялись собственным законотворчеством. В правительстве созрело решение разогнать Думу и опубликовать новый избирательный закон, не допускающих к избирательным мандатам нежелательных элементов. Это решение противоречило основным законам, гласившим, что изменить избирательный закон можно только с согласия Думы.

Учитель: Задание ЕГЭ 24: «Государственная Дума в Российской империи была влиятельным государственным органом» Аргументы в подтверждение и опровержении.

Учитель: 3 июня 1907г. изменено положение о выборах (презентация). **Давайте вспомним как?**

Ученики: Перераспределение числа выборщиков в пользу помещиков и буржуазии. Теперь 1 голос помещика = 4 голосам крупной буржуазии=65 голосам мелкой буржуазии=260 голосам крестьян = 543 голосам рабочих. Были ограничены права нерусских народов.

Третья Государственная Дума отработала полный срок.

Четвертая Государственная Дума была более оппозиционной. Лидер кадетов П. Милюков строил планы создания «прогрессивного блока» для оказания давления на правительство. Дума была распущена в декабре 1916г. и только 14 февраля 1917г. возобновила свою деятельность. Официально больше не собиралась, но фактически существовала. 6 октября 1917г.

Временное правительство распустило Думу. В декабре 1917г. одним из декретов советской власти была упразднена.