

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

школьной предметной
комиссией



Мусатова Е.Д.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ "СОШ № 35"

Приказ № 88-с/д
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 класса

Ижевск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по учебному курсу:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 17.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО третьего поколения);
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653.
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа по ОБЖ направлена на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса

Цель обучения.

Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. Основание для разработки рабочей программы отсутствие поурочного планирования, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Методы и формы обучения

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, примеры из жизни, практические занятия.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса

Оценка «5» - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4» - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом учащийся допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3» - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2» - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть учебной программной материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый

не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
-

5. Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности

6. Содержание программы

Раздел 1. Город, как источник опасности (5 часов) Что такое ЧС. Безопасный путь в школу. Опасность. Опасная Ситуация. Чрезвычайная ситуация. Безопасность. Главные формулы ОБЖ. Главные формулы и правила безопасного поведения в повседневной жизни. Как научиться предвидеть опасности. Профилактика возникновения опасных ситуаций. Опасности в городе и поселке. Особенности города, как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности. Службы, защищающие население. Система обеспечения безопасности населения. Аварийно-спасательные и оперативные службы. Правила вызова аварийно-спасательных и оперативных служб. Единый телефон спасения: 01 или 112. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.

Раздел 2. ЧС аварийного характера в жилище (9 часов)

Опасные ситуации в жилище. Причины. Особенности городского и сельского жилища, системы жизнеобеспечения, источники опасности в жилище. Возможные аварийные ситуации. Пожары. Причины. Правила поведения. Пожар, возможные причины возникновения, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожаре. Средства тушения пожаров. Огнетушитель, первичные средства пожаротушения. Правила использования средств пожаротушения. Опасные газы. Природы газы. Выхлопные газы. Бытовой газ, взрыв бытового газа. Действия при утечке бытового газа. Затопление жилища. Причины. Поведение. Затопления. Причины, правила безопасного поведения в быту. Разрушение здания. Причины, признаки, правила поведения при разрушении здания и под завалом. Как защититься от опасных веществ в быту. Химические вещества. Виды веществ по степени опасности. Правила безопасного обращения. Средства бытовой химии. Бытовые отравления. Опасные вещества бытовой химии и последствия неправильного обращения с ними. Действия ядовитых веществ на организм человека и правила оказания помощи при отравлении. Основные правила пользования средствами бытовой химии.

Раздел 3. ЧС на дорогах и транспорте (9 часов)

Опасные ситуации на дорогах. Дорога, элементы дороги, правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Как правильно передвигаться по дорогам. Правила дорожного движения в части, касающейся пешеходов и велосипедистов. Безопасное поведение в общественном и личном транспорте. Современный транспорт. Краткая характеристика современного транспорта, его особенности. Поведение на остановках. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Опасные ситуации в транспорте. Безопасное поведение при возникновении аварийных ситуаций на транспорте. Гололед. Поведение на зимней дороге. Гололед. Особенности зимней дороги. Правила поведения на дороге зимой. Безопасное поведение в метро и на эскалаторе. Эскалатор. Метро. Безопасное поведение на эскалаторе и платформе метро. Безопасное поведение в поезде и электричке. Особенности поведения на железнодорожной платформе и в вагоне поезда. Действия при железнодорожных авариях. Аварии на водном транспорте. Правила поведения на корабле. Действия при кораблекрушении. Средства спасения и правила их использования. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Опасные ситуации при купании. Правила поведения на воде летом. Признаки тонкого льда. Правила передвижения по льду и действия провалившегося под лед. Оказание помощи утопающему. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения при посадке в самолёт. Поведение в самолёте. Разгерметизация. Поведение при разгерметизации и аварийной посадке.

Раздел 4. ЧС криминогенного характера (5 часа)

Криминогенные опасности. Криминогенные опасности. Ситуации криминогенного характера. Опасные ситуации на улицах города. Меры предосторожности и правила поведения, уменьшающее риск встречи с хулиганами и насильниками. Внешние признаки людей, способных на противоправные действия. Самооценка поведения. Элементарные способы самозащиты. Толпа. Психологические особенности толпы. Опасные ситуации и меры предосторожности в метях большого скопления людей (в толпе, в местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Как защитить свой дом. Правила общения с незнакомыми людьми дома, в подъезде и по телефону. Как защитить себя при угрозе теракта. Терроризм. Действия при захвате террористами, при обнаружении подозрительного предмета и при взрыве

Раздел 5. ЧС экологического характера (3 часа)

Нарушение экологического равновесия. Биосфера и человек. Загрязнение природы. Экологические кризисы и катастрофы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Загрязнение оболочек Земли. Последствия загрязнения воздуха и других элементов биосферы. Продукты под контролем. Экологический контроль за продуктами питания. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания

Раздел 6. Первая доврачебная помощь (3 часа)

Первая доврачебная помощь. Раны, травмы, кровотечения. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях и ушибах. Первая помощь при ожогах. Ожоги. Виды. Причины. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлении. Отравления. Причины. Первая помощь при отравлениях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контроль
Раздел №1 Город как источник опасности		5	Проверочная работа
Раздел №2. ЧС аварийного характера в жилище		9	
Опасные ситуации в жилище. Причины. Пожары. Причины. Правила поведения. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Причины. Поведение. Разрушение здания. Как защититься от опасных веществ в быту. Средства бытовой химии. Бытовые отравления.	Уметь объяснять причины возникновения опасных ситуаций и их меры профилактики. Применять правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуация. Владеть навыками использования первичных средств пожаротушения.		Проверочная работа
Раздел №3. ЧС на дорогах и транспорте		9	

<p>Опасные ситуации на дорогах. Как правильно передвигаться по дорогам. Безопасное поведение в общественном и личном транспорте. Гололед. Поведение на зимней дороге Безопасное поведение в метро и на эскалаторе Безопасное поведение в поезде и электричке Аварии на водном транспорте. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Аварии на воздушном транспорте.</p>	<p>Уметь определять опасные места в городе и объяснять меры профилактики возникновения угроз жизни и здоровью. Уметь действовать при возникновении паники в толпе и при провале под лед, или при возникновении аварии на транспорте</p>		Проверочная работа
Раздел №4 ЧС криминогенного характера		5	Проверочная работа
<p>Криминогенные опасности. Опасные ситуации на улицах города Толпа. Как защитить свой дом. Как защитить себя при угрозе теракта</p>	<p>Уметь объяснять правила безопасного поведения в различных ситуациях, в которых может возникнуть угроза жизни, здоровью и имуществу.</p>		
Раздел №5 ЧС экологического характера		3	Проверочная работа
<p>Нарушение экологического равновесия Загрязнение оболочек Земли Продукты под контролем.</p>	<p>Уметь объяснять влияние деятельности человека на окружающую среду и иметь представление об основах экологически безопасного поведения.</p>		
Раздел №6 . Основы медицинских знаний и ЗОЖ		3	Проверочная работа
<p>Первая медицинская помощь. Первая помощь при ожогах Первая помощь при отравлении</p>	<p>Уметь различать основные типы повреждений тела, уметь объяснять признаки разных видов кровотечений и правила их остановки. Должны обладать представлением о простейших мероприятиях первой доврачебной помощи.</p>		

Национально- региональный компонент содержания образования в 5 классе представлен на уроках, №2, №8.

Программа предусматривает **знакомство с «Правилами благоустройства города Ижевска»** на уроках изобразительного искусства в 5 классе:

	Раздел программы	тема	№ урока	тема урока
1	Основные виды и типы работ по благоустройству города.		2	Зачем нужно ограждение школы
2	Требования по содержанию фасадов и ограждений зданий и сооружений.		8	Очистка от снега и наледи территории школы. Для чего это нужно?

7. Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения

образовательной деятельности.

для учителя

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 2018.
2. Виноградов А. В., Шаховец В. В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., 2019. (Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Волович В. Г. Академия выживания. М.: Толк, 2019.
4. Воробьев Ю. Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД, 2018.
5. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М: Зеркало, 2019.
6. Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 2019.
7. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 2019.
8. Котик М. А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 2017.
9. Мейсон Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. М.: Аргументы и факты, 2019.
10. Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2018.
11. Мошкин В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для 5—11 кл. Барнаул: Полиграфист, 2019.
12. Мягков С. М. География природного риска. М.: Изд-во МГУ, 2018.
13. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Карвет, 2019.
14. Самышин С. И. и др. Школа выживания. Ростов на Дону: Феникс, 2019.
15. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ—С, 2019.
16. Справочник спасателя. Кн. 1—4. М.: ВНИИ ГОЧС, 2019.
17. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 2018.
18. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. А. Г. Сафонова. М.: Медицина, 2019.
19. Шойгу С. Е. и др. Учебник спасателя. М.: МЧС России, 2019.
20. Шойгу С. Е. и др. Катастрофы и государство. М.: Энергоатомиздат, 2018.
21. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 2019.

Для ученика

Обязательная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», -2019.

Дополнительная:

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 2019.
2. Волович В. Г. Академия выживания. М.: Толк, 2018.
3. Воробьев Ю. Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД, 2018.
4. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М: Зеркало, 2017.
5. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 2018.
6. Мейсон Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. М.: Аргументы и факты, 2019.
7. Мошкин В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для 5—11 кл. Барнаул: Полиграфист, 2019.
8. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Карвет, 2018.
9. Самышн С. И. и др. Школа выживания. Ростов на Дону: Феникс, 2019.
10. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ—С, 2018.
11. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 2019.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)	дата	Домашнее задание
Раздел №1 Город как источник опасности 5 часов						
1	Что такое ЧС. Безопасный путь в школу.	1	Что такое ЧС. Безопасный путь в школу. Главные формулы ОБЖ. Как научиться предвидеть опасности. Опасности в городе и поселке. Службы, защищающие население.	Уметь предвидеть возможные опасности, правильно обращаться в аварийные службы и правоохранительные органы.	1неделя	§1
2	Главные формулы ОБЖ.	1			2 неделя	§2
3	Как научиться предвидеть опасности.	1			3 неделя	§3
4	Опасности в городе и поселке.	1			4 неделя	§5
5	Службы, защищающие население.	1			5 неделя	§4
Раздел №2. ЧС аварийного характера в жилище 9 часов						
6.	Опасные ситуации в жилище. Причины.	1	Знать: особенности городского и сельского жилища, системы жизнеобеспечения, источники опасности	Уметь объяснять причины возникновения опасных ситуаций и их меры профилактики.	6 неделя	§6
7.	Пожары. Причины. Правила поведения.	1			7 неделя	§7
8.	Средства тушения пожаров.	1			8 неделя	§9

9.	Опасные газы.	1			9 неделя	§10
10.	Затопление жилища. Причины. Поведение.	1			10 неделя	§11
11.	Разрушение здания.	1			11 неделя	§12
12.	Как защититься от опасных веществ в быту.	1			12 неделя	§13
13-14.	Средства бытовой химии. Бытовые отравления.	2	в жилище. Возможные аварийные ситуации. Опасные вещества бытовой химии и последствия неправильного обращения с ними. Действия ядовитых веществ на организм человека и правила	Применять правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций. Владеть навыками использования первичных средств пожаротушения.	13-14 неделя	§13
Раздел №3. ЧС на дорогах и транспорте 9 часов						
15.	Опасные ситуации на дорогах.	1	Знать особенности современного транспорта, обязанности пешеходов, правила безопасного поведения на улицах и в различных транспортных	Уметь определять опасные места в городе и объяснять меры профилактики возникновения угроз жизни и здоровью. Уметь действовать при возникновении паники в толпе и при	15 неделя	§14
16.	Как правильно передвигаться по дорогам.	1.			16 неделя	§14
17.	Безопасное поведение в общественном и личном транспорте.	1.			17 неделя	§15
18.	Гололед. Поведение на зимней	1.			18 неделя	§19

	дороге		средствах. Знать алгоритмы поведения в критических ситуациях на транспорте и на улицах	провале под лед, или при возникновении аварии на транспорте		
19.	Безопасное поведение в метро и на эскалаторе	1.			19 неделя	§16
20.	Безопасное поведение в поезде и электричке	1			20 неделя	§17
21.	Аварии на водном транспорте.	1			21 неделя	§18
22.	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1			22 неделя	§18
23.	Аварии на воздушном транспорте.	1			23 неделя	§20
Раздел 4. ЧС криминогенного характера. 5 часов						
24.	Криминогенные опасности.	1	Знать: криминогенные опасности. Терроризм. Действия при захвате террористами. Меры профилактики и самозащиты от нападения. Поведение, уменьшающее риск встречи с хулиганами и насильниками. Внешние признаки людей, способных на противоправные действия. Самооценка поведения. Психологическая	Уметь объяснять правила безопасного поведения в различных ситуациях, в которых может возникнуть угроза жизни, здоровью и имуществу.	24 неделя	§21
25.	Опасные ситуации на улицах города	1.			25 неделя	§22
26.	Толпа.	1.			26 неделя	§22
27.	Как защитить свой дом.	1.			27 неделя	§22
28.	Как защитить себя при угрозе теракта	1.			28 неделя	§23

			самозащита. Правила общения с незнакомыми людьми дома, в подъезде, на			
Раздел 5. ЧС экологического характера. 3 часа						
29.	Нарушение экологического равновесия	1.	Знать: биосфера и человек. Загрязнение природы. Экологические кризисы и катастрофы. Последствия загрязнения воздуха и других элементов биосферы. Экологический контроль за продуктами питания	Уметь объяснять влияние деятельности человека на окружающую среду и иметь представление об основах экологически безопасного поведения.	29 неделя	§24
30.	Загрязнение оболочек Земли	1.			30 неделя	§25-27
31.	Продукты под контролем.	1.			31 неделя	§28
Раздел 6. Первая медицинская помощь. 3 часа						
32.	Первая медицинская помощь.	1.	Знать: общая характеристика повреждений тела и их последствия для здоровья. Основные правила оказания первой доврачебной	Уметь различать основные типы повреждений тела, уметь объяснять признаки разных видов кровотечений и правила их	32 неделя	§30
33.	Первая помощь при ожогах	1			33 неделя	§31
34.	Первая помощь при	1.			34 неделя	§32

	отравлении		помощи. Виды кровотечений и способы их остановки.	остановки. Должны обладать представлением о простейших		
--	------------	--	---	---	--	--

