

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

школьной предметной
комиссией



Романова Я.Р.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ "СОШ № 35"



Питиримова Е.Р.

Приказ №188-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 класса

Ижевск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 10-11 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по : иностранному языку (английский язык):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС СОО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;

Место и роль курса в обучении:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам //Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2015 год/ и авторской программы курса английского языка (Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений// М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2015 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебно-методического комплекса: УМК Английский с удовольствием М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2015 год.

Выбор вышеназванной программы и учебно-методического комплекса обусловлен доступностью аутентичных заданий, их разнообразием по уровню сложности, наличием интересующих школьников тем и качественной подачей грамматического материала.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 4 ;

Срок реализации рабочей программы - 1год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социо-культурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);
- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);

- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения **метапредметных результатов** обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социо- культурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / ну- левой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

- употреблять в речи структуры *to be / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету

«Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для **базового уровня**.

• ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. *Экстремальные виды спорта:* за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? *Городская инфраструктура.* Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. *Новые информационные технологии.* Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. *Космос:* исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. *Возобновляемые источники энергии.* Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. *Знаменитые природные заповедники России и мира.* Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. *Увлечения и интересы современных молодых людей:* их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. *Образовательные поездки:* языковые

школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. *Проблемы выбора профессии:* факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. *Образование и профессии.* Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. *Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.* Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.* Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.*

4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в пространственных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); *мини-статью* (“*An Anthem of My Generation*”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с

опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: *... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. 10 КЛАСС1

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	11
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены	4
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке	4
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и	9

	интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи	
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	9
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	8
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования	5
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность	7
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян	11

5.2. 11 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7

2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	4
	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	5
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важности инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5

12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	5
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы изучения материала: при проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: использование объяснительно-иллюстративного метода, дифференцированного подхода в обучении, также ведется работа в формате фронтального опроса, групповой работы и др.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Количество часов	Контроль знаний
1	Раздел1. «С чистого листа»	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном 	27	Контрольная работа №1

		<p>труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; 		
2	Раздел 2. «Разговор о семейных делах»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; 	22	Контрольная работа №2

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; 		
3	Раздел 3. «Цивилизация и прогресс»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; 	31	Контрольная работа №3
4	Раздел 4. «Мир возможностей»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • изучение речевых клише, 	22	Контрольная работа №4

		которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;		
	Итого		102	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ раздела	Название раздела	Воспитательные задачи	Количество часов	Контроль знаний
1	Проблемы волнующие подростков	<ul style="list-style-type: none"> представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; 	25	Контрольная работа №1
2	Профессия моей мечты	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; 	20	Контрольная работа №2

		<ul style="list-style-type: none"> воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; 		
3	Научное развитие и современные технологии	<ul style="list-style-type: none"> осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; <p>учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</p>	31	Контрольная работа №3
4	Откуда вы?	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», 	26	Контрольная работа №4

		<p>«виртуальный друг», «ложный друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 		
	Итого:		102	4

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: организация праздников по тематике страноведения, совместные мероприятия со студентами – носителями языка, межпредметные занятия в рамках предметных недель.

Национально-региональный компонент содержания образования в 10 классе: изучение природы, погоды, климата в англоговорящих странах в сравнении с аналогичными

явлениями в Удмуртии, защита окружающей среды в УР и странах Содружества, сравнение увлечений, хобби в жизни нынешнего поколения сверстников Удмуртии и Великобритании. Рассматривается сравнительная характеристика государственного устройства Великобритании и России, достопримечательностей родного края и страны изучаемого языка.

Национально- региональный компонент содержания образования в 11 классе:

Удмуртия (по определенным признакам)

Рассказ об Удмуртии с опорой на образец

Виды транспорта в Удмуртии (рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, обсудить их достоинства и недостатки)

Образование. Правила поведения в школе.

Спорт в Удмуртии.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература для обучающегося

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2015, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.

2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2020.

Литература для учителя:

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2015.

4. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2015.

Интернет ресурсы

1. WWW. fipi. Ru
2. WWW. englishlearner.com
3. [http:// englishgrammar 101. com](http://englishgrammar101.com)
4. [http:// www. 1 september. ru](http://www.1september.ru)
5. [http:// www. englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
6. [http:// www. homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
7. [http:// www. exams.ru](http://www.exams.ru)
8. [www. openclass.ru](http://www.openclass.ru)
9. [http:// www. Lingualeo.ru](http://www.Lingualeo.ru)

Словари

1. [http:// www. multitran.ru](http://www.multitran.ru)
2. [http:// www. wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
3. [http:// lingvo.ru](http://lingvo.ru)

Сообщества учителей

4. [http:// it-n.ru/](http://it-n.ru/) Сеть творческих учителей
5. [http:// www. proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Календарно - тематическое планирование

№ пп / пт	Тема урока	Количес тво	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Домашнее задание
<p>Четверть 27 часов Глава 1 «С чистого листа!» «Начни снова»</p>						
1	<p>Новая школа - новые ожидания и тревоги</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p>	1	<p>Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	<p>-вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		<p>упр. 7,8 стр. 11</p>
2	<p>Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения</p>	1	<p>Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...? Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие навыков понимания</p>	<p>- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p>		<p>РТ упр. 4,5 стр. 5</p>

			основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;			
3	Школа вчера и сегодня Совершенствование грамматических навыков	1	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...? Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом		РТ упр. 2 стр. 4
4	Школа вчера и сегодня Совершенствование навыков чтения и говорения	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.		упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6
5	Советы школьного психолога: как эффективно	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика	кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с		упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170

	<p>организовать время</p> <p>Совершенствование лексических навыков монологической речи</p>		<p>test your intelligence Грамматика What can I do to be..?</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	целью выделения необходимой информации		
6	<p>Проект «Что я ожидаю от школы»</p> <p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship</p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Развитие умения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; Развитие умений: делать</p>	<p>-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>		<p>РТ упр. 8, 9 стр. 7-8</p>

			сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;			
«Дискуссия о школьной форме»						
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of Молодежная мода. Развитие умений Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);	-работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу		РТ упр. 1,2 стр. 9
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде Совершенствование лексических навыков монологической речи	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns Молодежная мода. Развитие навыков выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	-Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах		упр. 44 стр. 20 стр.173 (написание статьи)
9	Имидж молодого	1	Фонетика	-использовать новую		

	<p>человека как проявление его внутреннего мира</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>		<p>Соблюдать словесное и фразовое ударение</p> <p>Грамматика</p> <p>Reported commands, requests, instructions/suggestions</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков.</p>	грамматическую структуру		
10	<p>Нужно ли быть модным</p> <p>Развитие монологической речи</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p>		РТ упр.13, стр. 13
11	<p>Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»</p> <p>Совершенствование лексических навыков аудирования</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Basketball Rock climbing Diving</p> <p>Gymnastics</p> <p>Snowboarding</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной;</p>	<p>- описывать любимый вид спорта.</p> <p>-воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию</p>		упр.71, стр.27
12	<p>Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Mountain biking</p> <p>Ice skating Long jump</p>	<p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.</p>		РТ упр.1,2стр.13-14

	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения		<p>Roll and Bounce</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>			
13	<p>Олимпийские игры</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и письма</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Грамматика</p> <p>Subjunctive I(I wish..)</p> <p>Expressions with AS</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений</p> <p>Развитие умений выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>-использовать новую грамматическую структуру</p>		РТ упр.4,5 стр.14-15
14	<p>Преимущества и недостатки занятий спортом</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Pick up Keep attached</p> <p>Submit a request Fair play</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>-писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>		РТ упр. 7,8стр. 16-17

	и письма		Развитие умений выражать свои суждения и чувства;			
15	Спортивная честь и сила характера Совершенствование лексических навыков аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. - кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		РТ упр.9 стр. 17
«Молодёжь в современном мире»						
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи Совершенствование лексических навыков ознакомительного чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Развитие умений рассуждать	-использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему		Результаты мини-проекта (письменно)

			о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ			
17	Письмо в молодежный журнал Совершенствование грамматических навыков аудирования и говорения	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	-писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.		Упр.107, стр.39 РТ упр.45
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения.	-использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19-20
19	Музыка в культуре разных стран Совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Развитие навыков относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. - ориентироваться в	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста Обсуждение различных музыкальных направлений		

			иностранном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.			
20	Музыка в моей жизни Развитие монологической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	-делать презентацию своего проекта		упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
21	Повседневная жизнь подростка Совершенствование навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной	-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру		Распорядок дня (письменно)
22	Отношения с друзьями Совершенствование	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать		РТ упр.1,2,3 стр. 22

	лексических навыков монологической речи		<p>Agenda assignment long-term</p> <p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>- фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>			
23	<p>Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования и письма</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>in time on time</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	<p>-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом</p> <p>содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>- писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>		упр.135 стр. 47
24	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			

«История моей семьи: связь поколений»						
25	История моей семьи: связь поколений Совершенствование навыков аудирования и чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста		РТ упр. 2,3,4 стр. 27
26	История моей семьи: связь поколений Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	-писать комментарий, с использованием оценочных суждений Знакомство с разговорными клише		упр. 14 стр.58
27	Повторение изученного материала	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities just in time Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие умений: делать			

			сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.			
<p align="center">II четверть 22 часа Глава 2 «Разговор о семейных делах» «История моей семьи: связь поколений»</p>						
28	Семейная гостиная Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса Информация о свадебных традициях в Англии		упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
29	Традиции и обычаи моей семьи Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to;	Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста		упр.32,33 стр.64

			<p>формировать понятие о синонимии.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. традиции и обычаи</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>- фиксировать содержание сообщений</p>			
30	<p>Роль семьи в моей жизни</p> <p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>fight about everything get on smb's nerves</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение пройденного грамматического материала</p> <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации		РТ упр.7 стр.32
31	<p>Что делает семью счастливой</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>have in common</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение пройденного грамматического материала</p>	<p>-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p> <p>Чтение государственных программ по укреплению семьи</p>		упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35

	аудирования		<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>			
32	<p>Проект «Из истории моей семьи»</p> <p>Совершенствование лексических навыков письма и говорения.</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>have in common</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение пройденного грамматического материала</p> <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>		<p>упр.59 стр.68</p> <p>РТ упр.1,2 стр.33</p>
«Что делает семью счастливой»						
33	<p>Несогласие в семье</p> <p>Развитие навыков аудирования</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>look out for someone</p> <p>fall out</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Дальнейшее развитие</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		<p>РТ упр.4,5 стр.38</p>

			<p>понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>			
34	<p>Проблема отношений братьев и сестер</p> <p>Совершенствование навыков устной речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на – ing.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения</p>	<p>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений</p>		<p>упр.73,76 стр.72-73</p>

			ситуаций официального и неофициального общения.			
35	<p>Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье		РТ упр.6,7 стр.40
36	<p>Ролевая игра «Семья»</p> <p>Развитие лексико-грамматических навыков устной речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything Взаимоотношения в семье. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, Совершенствование владения всеми видами диалога на основе</p>	<p>-описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья</p>		РТ упр.10 стр.41

			новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.			
37	Грамматически-ориентированный урок Совершенствование грамматических навыков	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	-умение заполнять таблицы по теме		РТ упр.3 стр.43
38	Семейный очаг Развитие лексических навыков устной речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		Повтор. лексику
«Памятная семейная дата»						
39	Памятная семейная дата	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы,		РТ упр.6 стр.44

	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения		Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor Взаимоотношения в семье. Памятные даты Совершенствование навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;	выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		
40	Грамматически-ориентированный урок Совершенствование грамматических навыков	1	Грамматика Grammar tenses system (revision) Систематизация изученного грамматического материала.	-использовать новую грамматическую структуру		РТ упр.7 стр.45
41	Семейное счастье Космическая свадьба Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи и аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through Памятные даты. Традиции и обычаи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		
42	Семейные праздники День благодарения Совершенствование	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр.1,2 стр.42

	лексико-грамматических навыков монологической речи и аудирования		<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему</p>			
43	<p>Грамматически-ориентированный урок</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>	1	<p>Грамматика</p> <p>Grammar tenses system (revision)</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков.</p>	-использовать новую грамматическую структуру		РТ упр.101 стр.81
44	<p>Дебаты « Кто главный в семье?»</p> <p>Развитие навыков монологического высказывания</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>		Повтор. лексику
45	<p>Памятные дни для моей семьи</p> <p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>Divorce marriage row siblings wedding</p> <p>Памятные дни. Традиции и обычаи.</p> <p>ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>		РТ упр.2,3 стр.46-47

			произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.			
46	Ценность семьи в современном обществе Совершенствование аудитивных навыков	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird Взаимоотношения в семье Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов Чтение шуток		упр.126 стр.89
47	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
48	Проект « Семейная история»	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему		упр.7,8 стр.49

	Совершенствование навыков устной речи		применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision) Взаимоотношения в семье памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	-делать презентацию своего проекта		
49	Повторение изученного материала	1	Грамматика Grammar tenses system (revision) Систематизация изученного грамматического материала	-использовать новую грамматическую структуру		
<p align="center">III четверть 31 часов Глава 3 Цивилизация и прогресс «Прогресс и цивилизация»</p>						
50	Прогресс и цивилизация Формирование лексико-грамматических навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make a discovery artifacts Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы,	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		РТ упр.10 стр. 50

			несложных публикаций научно-познавательного характера;			
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		РТ упр. 11 стр. 50
52	Древняя цивилизация майя Развитие навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр. 39 стр. 98

			<p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>			
53	<p>Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта</p>		упр. 43 стр. 99
54	<p>Прогресс и развитие</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>		РТ упр. 1,2 стр. 51-52

			<p>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; определять свое отношение к прочитанному.</p>			
55	<p>Прогресс и развитие</p> <p>Развитие навыков диалогической речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/ Интернет</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр.3,4 стр.52
56	<p>Высокие технологии как часть нашей жизни.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения Интернет</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		РТ упр.9,10 стр. 55

			<p>разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной</p>			
57	<p>Проект «Самое важное изобретение»</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Интернет</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>		<p>РТ</p> <p>упр. 7,8</p> <p>стр. 54</p>
58	<p>Роль компьютера в будущем</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения</p>	1	<p>Лексика по теме «Прогресс и развитие»</p> <p>Интернет</p> <p>Развитие умений просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>		<p>РТ</p> <p>упр. 5,6</p> <p>стр. 53</p>
«Влияние изобретений на жизнь человека»						
59	<p>Прогресс и развитие</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи и аудирования</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>find/finds wonder/wonders supply research/researched</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Интернет</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		<p>РТ</p> <p>стр. 56 (слова)</p>

			информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.			
60	Изобретения будущего Развитие навыков диалогической речи	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Интернет Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		упр. 71 стр. 108-109
61	Полезные изобретения Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		упр.73 Стр. 109

			познавательного характера; извлекать необходимую/интересующую информацию			
62	Полезные изобретения Совершенствование навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		упр. 74 стр. 110
63	Нравственный аспект технического прогресса Совершенствование навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		упр. 81 стр. 112

			Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.			
64	Древние цивилизации Развитие грамматических навыков чтения	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		Работа со словарем
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации» Развитие навыков монологического высказывания	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		РТ упр. 1,2 стр. 56

			<p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p>			
66	<p>Влияние открытий на окружающую среду</p> <p>Совершенствование навыков чтения и аудирования</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>emission of carbon dioxide</p> <p>Грамматика</p> <p>Must may/might</p> <p>can/could</p> <p>can/t/couldn/</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Погода. Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		<p>РТ</p> <p>упр. 6,7,8</p> <p>стр. 59-60</p>

			относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.			
67	Проект «Создадим новый приз». Совершенствование навыков монологической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		упр. 92, стр. 117
68	Чудеса света Развитие навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; Развитие умений:	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр. 1,2 стр.61

			участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.			
69	Чудеса изобретений России Совершенствование навыков чтения	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Развитие соответствующих грамматических навыков.	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию Рассказ об известных россиянах		РТ упр. 3,4 стр. 62
70	Рукотворные чудеса света Совершенствование навыков аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form Достопримечательности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Развитие умений ориентироваться в иноязычном	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в современности		РТ упр. 5 стр. 62-63

			письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.			
71	Проект «Местное рукотворное чудо» Развитие навыков монологического высказывания	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form Достопримечательности. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации;	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		РТ упр. 6 стр. 64
72	Роботы будущего Развитие лексических навыков диалогической речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ;	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр. 4,5 стр. 83
73	Писатели-фантасты о будущем Развитие навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		Рассказ (повтор.)

			<p>ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>Развитие умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>			
74	<p>Грамматически – ориентированный урок</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	1	<p>Грамматика Mixed conditionals</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.</p>	-использовать новую грамматическую структуру		Правило
75	<p>Преимущества и недостатки новых изобретений</p> <p>развитие навыков диалогической речи и аудирования</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		РТ стр. 88

			неофициального общения.			
76	Проект «Робот моего будущего» Развитие навыков устной речи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		РТ упр. 1,2 стр. 65
77	Грамматически- ориентированный урок Развитие грамматических навыков	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели Систематизация изученного грамматического материала.	-использовать новую грамматическую структуру		РТ упр. 3,4 стр. 66
78	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
79	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков. Обобщающий урок	1	Лексика по теме урока Систематизация изученного грамматического материала.	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.		
80	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков. Обобщающий урок	1	Лексика по теме урока Систематизация изученного грамматического материала.	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.		
<p align="center">IV четверть 22 часа Глава 4 Мир возможностей «Мир возможностей»</p>						
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор Развитие навыков	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные		упр. 20,21 б стр. 133

	чтения		<p>be culturally aware overseas culture shock</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p>	-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		
82	<p>Программы обмена для школьников</p> <p>Совершенствование диалогической речи</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Лексика</p> <p>gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		РТ упр.6,7 стр. 67-68
83	<p>Твоё участие в программе обмена</p> <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием</p>	1	<p>Грамматика</p> <p>Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes</p> <p>Word-formation</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p> <p>Обсуждение рукотворных чудес</p>	Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	упр. 30 стр. 135

			числе применительно к новому языковому материалу Р Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	света в древности и в современности		
84	Грамматически-ориентированный урок Формирование грамматических навыков	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To Развитие соответствующих грамматических навыков	-использовать новую грамматическую структуру		Правило
«Путешествия»						
85	Путешествия Совершенствование навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To Путешествия по России и странам изучаемого языка. Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие соответствующих лексических навыков Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		РТ упр. 3,4 стр. 69
86	Опыт путешественника Маршрут Совершенствование навыков диалогической речи	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		РТ упр.3,4 стр.70

			<p>Expressions with GET Be Used To/ Get used To</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума</p>			
87	<p>Опыт путешественника Транспорт</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p>	-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего		РТ упр.6 стр.71
88	<p>Опыт путешественника Впечатления</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>		упр.50 стр.140

			<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p>			
89	<p>Лондонское метро: история и современность</p> <p>Развитие грамматических навыков диалогической речи</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND Транспорт Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		РТ упр.9,10 стр.72-73
90	<p>Грамматически-ориентированный урок</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	1	<p>Грамматические конструкции для выражения запрета Развитие соответствующих грамматических навыков.</p>	-использовать новую грамматическую структуру		РТ упр.1,2 стр.74
91	<p>Проект «Клуб путешественников»</p> <p>Развитие лексико-грамматических</p>	1	<p>Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта</p>		упр.71 стр.146 РТ упр.3 стр.75

	навыков монологического высказывания		<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;</p>			
«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»						
92	<p>Поведение в общественных местах</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Грамматика</p> <p>Linking words and expressions</p> <p>Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные</p> <p>-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию</p>		РТ упр.8 стр.76
93	Общественное поведение в	1	<p>Фонетика</p> <p>Совершенствование слухо-</p>	<p>-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения,</p>		РТ упр.11 стр.77

	<p>Британии</p> <p>Развитие грамматических навыков чтения и аудирования</p>		<p>произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Грамматика</p> <p>Linking words and expressions</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p>	<p>пользуясь вновь изученными средствами.</p> <p>-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов</p>		
94	<p>Проект «Соглашение по правилам поведения»</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Грамматика</p> <p>Ways of forbidding things</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения</p>	<p>- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</p> <p>-делать презентацию своего проекта</p>		РТ упр.1,2 стр.78
95	<p>«Small talk» и его особенности</p> <p>Развитие лексических навыков диалогической речи</p>	1	<p>Фонетика</p> <p>Соблюдать интонацию различных типов предложений</p> <p>Грамматика</p> <p>Ways of forbidding things</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Развитие умений: участвовать</p>	<p>- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера</p>		кпр.97 стр.152

			в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.			
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры Совершенствование грамматических навыков чтения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Развитие умений выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		102 стр.153
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну Развитие грамматических навыков чтения и аудирования	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе	-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		упр.4,5,6 стр.79

			новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.			
98	Ролевая игра «В семье за рубежом» Систематизация лексико-грамматических навыков	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Межличностные взаимоотношения Культурные особенности Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		упр.8,9 стр.81
99	Грамматически-ориентированный урок Систематизация грамматических навыков	1	Грамматика Повторение грамматических правил Систематизация изученного грамматического материала.	-использовать новую грамматическую структуру		
100	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок	1				
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обобщающий урок	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей». Систематизация изученного грамматического материала. Совершенствование орфографических навыков, в том	- писать комментарий, с использованием оценочных суждений		

			числе применительно к новому языковому материалу			
--	--	--	---	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Unit 1

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

The educational system of G.B. is extremely complex and bewildering. It is very difficult to (1) ... about particular types of schools as schools (2)...from one to the other. The department of education and science is (3)... for national educational policy, but it doesn't employ teacher or prescribe (4)...or text books.

According to the law only one subject is (5).... Such as religious instruction. Schooling for children is compulsory from 5 to 16, though some provision is made for children under 5 and some pupils remain at school after 16 to prepare for higher (6).... The state school system is usually divided into 2 stages (secondary and primary).The majority of primary schools are mixed. They (7)... into infant schools(ages 5 to 7),and junior schools(ages 7 to 11).

There are some other types of schools in G.B. Grammar schools provide an academical cause for selected pupils from the age of 11 to 18. Only those children who have the best results (8)...to these schools. They give pupils a high level of academic education which can lead to the university. Technical Schools (9)...a general education with a technical bias and serve those pupils who are more mechanically minded. Secondary modern schools were formed to provide a non-academic education for children of lesser attainment. The curricular includes more practical (10).... The comprehensive schools bring about a general (11)...in the system of secondary education.

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. <u>A generalize</u> | B speak | C spread | D distribute |
| 2. A are unlike | <u>B differ</u> | C are separated | D resemble |
| 3. A careful | <u>B responsible</u> | C irresponsible | D famous |
| 4. A schedule | B timetable | <u>C curricular</u> | D curriculum vitae |
| 5. <u>A compulsory</u> | B necessary | C optional | D additional |
| 6. A level | B school | C study | <u>D education</u> |
| 7. A are divided | <u>B are subdivided</u> | C consist | D are separated |
| 8. A are accepted | B are included | <u>C are admitted</u> | D are excluded |
| 9. A suggest | <u>B offer</u> | C supply | D share |
| 10. A lessons | B classes | C courses | <u>D subjects</u> |
| 11. <u>A increase</u> | B development | C movement | <u>D improvement</u> |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

My working day

I am sure that every person _____ weekends to working days, **PREFER**
but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it _____ me a lot of time **TAKE**
and effort. If it _____ possible I would start my day not so early. I can even **BE**
set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up. So, I try to get up at 7 o'clock.
Then, when I _____ at last _____, **WAKE UP**

I _____ to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and **BE ABLE**
brush _____ my _____ teeth _____ there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must _____ a school uniform. So, I never have a problem **WEAR**

with _____ my _____ clothes _____ for _____ school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father _____ in **BE**
a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons _____ in different classrooms. **CONDUCT**

I spend the breaks _____ with my friends in a school yard or **RELAX**
having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. After classes I do after-school activities.

At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver
I have _____ very hard and it takes me very much time to get ready **STUDY**

for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at **midnight** or even later totally .
After such working days I sleep like a log. **EXHAUST**
But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash,
get dressed and go to school again.

Keys:

1. prefers

2. takes

3. were

4. have woken up

5. am able

6. wear

7. is

8. are conducted

9. relaxing

10. to study

11. exhausted

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

We can't live without music. We like to listen to music, we enjoy dancing to music, we can play (1)...instruments. **music**

Music is a (2)...of many sounds. They are short and long, weak and strong. Music reflects peoples mood and emotions. **combine**

Some people are fond of folk music. There are numerous folk groups in our country. It is interesting to listen to their music and songs. Last week my friends and I visited a concert of folk music. This concert made a great (3)...on us. **impress**

Some people are fond of (4)...music, but young people prefer modern music: rap, rock and pop music. **classical**

If you want to listen to modern music you can attend the music halls and the concerts of popular groups and (5).... **sing**

I like to listen to the songs by our Russian popular singers. They are talented singers and (6)... , and I like to attend their concerts. **compose**

My friends and I buy tickets beforehand and often take flowers for our favourite singers.

Keys:

1. musical

2. combination

3. impression

4. classical

5. singers

6. composers

Unit 2

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Family problems

"Honour your mother and father and you will live long and be well, if not, you will die" — says the Bible. Some families are happy, some are dead. It seems to me the reason is (1)... of each other in the family.

One more thing, teenagers can take on most of the (2)...and responsibilities of (3).... Before this occurs, however, they go through the period of (4)...and most of them experience conflicts at that time. They change rapidly both physically and emotionally and they search self-identity as they (5)...and become more independent.

Sometimes teenagers (6)...interests and values different from those of their parents. That sets a conflict between two generations, which leads to a (7)...in mutual understanding. Traditional (8)...are: the time to come home at night, doing work about the house and the friends to spend time with.

I'd like to point out, that teens face a number of problems: drinking alcohol or using drugs. Moreover, some children (9)...from their homes. Most of them return after a few days or weeks, but some turn to crime and become juvenile delinquents.

I'm convinced that sometimes parents do not (10)...about their children. It is exactly at that age when young people need a piece of (11)...or help. Different TV programmes and magazines for the young come to their rescue. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

- 1. A misunderstanding B understanding C respect D disrespect**

2. A laws	B rules	<u>C rights</u>	D duties
3. A childhood	<u>B adulthood</u>	C grown-ups	D maturity
4. A youth	B childhood	<u>C adolescence</u>	D senility
5. <u>A grow up</u>	B grow down	C get up	D get down
6. A evolve	<u>B develop</u>	C acquire	D obtain
7. A hole	B breach	C space	<u>D gap</u>
8. A misunderstandings	B differences	C issues	<u>D disagreements</u>
9. <u>A run away</u>	B avoid	C escape	D elude
10. A notice	B look	<u>C care</u>	D worry
11. A recommendation	B suggestion	<u>C advice</u>	D admonition

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

How close are you as a family?

We usually see each other at least once a month, maybe more often. We have lunch together on Sunday if we haven't got anything special to do. We live in Tula, which is about an hour and a half away, but we always _____ to Moscow **COME** where my mother and father live. It's not so far.

Usually my grandmother and my uncle and aunt are there too — we're quite a large family! Sometimes my brother and his girlfriend come over — they live nearby. The meal takes about four hours, we spend a lot of time _____. **CHAT**

There's no one we call the head of the family, although my father's advice and opinion _____ very important in all decisions we take. My uncle Vova in **BE** fact older than my father is, so I suppose he's the real head of the family.

When my grandfather _____ alive, he _____ feel that the whole **BE/CAN** family _____ itself around him, but these days it's different. But **ORGANIZE** we all try to discuss things together when we meet.

In most families, it's a small family group who live in the same house, mother, father and the children before they get _____. But if one of the **MARRY** grandparents dies, the other usually _____ their home and goes to live **SELL** with their children. So it's quite common to have one grandparent _____ with you. **LIVE**

Most children leave home when they get married. But there are some people who _____ to lead independent lives and they find a flat as soon as **WANT** they _____ their first job, even before they get married. Of course, **START** the main problem is that flats are so expensive to rent here, and we simply have _____ with our parents. **LIVE**

Keys:

1. come

2. chatting

3. are

4. was/could

5. organized

6. married

7. sells

8. living

9. want

10. start

11. to live

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

The family relationships.

The family is very important as a unit in our society. Nothing else but family can be an (1)... center of people's life, can be a transmitter of culture and raising children. **EMOTION**

Every mother feels great (2)...for her children and tries to bring them up in a proper way. **AFFECT**

Understanding between the members of the family and (3)...for others are very important in family relationship. **CONSIDER**

(4)..., warm-heartedness and respect must always be present in the family to make it friendly. **TENDER**

A lot of activities help members of the family to be on friendly terms: (5)...all the family plans together, going on trips hikes together, visiting museums, theaters, exhibitions and exchanging opinions about them, sharing the same joys and sorrows. **DISCUSS**

If you think of the others in the family you show your love and attention in everyday life, you can hurt them if you are (6)..., not sincere and rude. **SELF**

When the family is friendly, everybody has the warmed feelings of returning home where dear relatives are waiting for them.

Keys:

1. emotional
2. affection
3. consideration
4. tenderness
5. discussing
6. selfish

Unit 3

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Scientific and Technological Progress.

It's difficult to (1)...the role of science and technology in our life. They (2)...the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists (3)...the laws of the universe, discover the secrets of nature, and (4)...their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our (5)...hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem (6)...to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great (7)...of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain (8)...in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of (9)...a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network (10)...the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great (11)... These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 1. A overevaluate | <u>B overestimate</u> | C overconsider | D overvalue |
| 2. <u>A accelerate</u> | B force | C advance | D push ahead |
| 3. A explore | B study | <u>C investigate</u> | D discover |
| 4. <u>A apply</u> | B use | C refer | D employ |
| 5. A descendants | B forefathers | <u>C ancestors</u> | D followers |
| 6. A dreams | <u>B miracles</u> | C wonders | D surprises |
| 7. A discoveries | B innovations | C devices | <u>D inventions</u> |
| 8. A epoch | <u>B era</u> | C century | D time |
| 9. A humanity | B humankind | <u>C mankind</u> | D people |
| 10. <u>A embraces</u> | B holds | C comprises | D surrounds |
| 11. A affair | <u>B concern</u> | C interest | D anxiety |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Robots

One area where even more advances in autonomy _____ **MAKE**
is the development of unmanned aerial vehicles, or UAVs. These are essentially remotely-
controlled spy planes that are capable of _____ **FLY**
themselves if they _____ contact with their pilot. These planes **LOSE**

can also _____ to monitor forest fires. Some robots have even **USE**
learnt to fly of their own accord.

The Pentagon has started _____ some UAVs, making **ARM**
them capable of responding with firepower against aggressive attacks - so-called unmanned combat vehicles, or UCVs. Robots that act as battlefield spies _____ also _____.
DESIGN

Also aiming to remove humans from dangerous situations are space agencies, such as NASA, who have developed many space exploration robots. For example, the robonaut is a remotely-operated robot, designed to perform dangerous space walks in the place of an astronaut.

In addition, NASA has already sent robotic rovers to Mars, _____ **DEVELOP**
robotic dirt scoopers, "flying eyes" and probes for interplanetary exploration and even sent droids off to try to explore asteroids. Space probes such as Huygens (which landed on Titan) and Russia's Venera 9 (which landed on Venus) _____ sometimes _____ robots too.
CONSIDER

And it's not just other planets that robots _____ good for exploring. **BE**
Robotic submarines, also _____ as remotely operated vehicles, **KNOW**
or ROVs, have now become important way of _____ the **EXPLORE**
deep ocean or ice-capped waters, while heat resistant robots are now used to patrol and monitor the activity in volcanoes. A robotic rover has even been used to explore Egyptian pyramids.

Keys:

1. have been made

2. flying

3. lose

4. be used

5. arming

6. have been designed

7. developed

8. are considered

9. are

10. known

11. exploring

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Human impact on the environment

In (1)...politics, the consequences of the economic activities carried out by human beings are critical issues that are analyzed to determine the extent in which any environment has been affected.

ENVIRONMENT

Hurricane Katrina was one of the most (2)...natural disasters to hit the U.S which struck on October 2005 and damaged the southern states of Louisiana, Mississippi and Alabama. **POWER**

The City of New Orleans was majorly affected after the storm destroyed the cities flood (3)...system leaving almost 80 percent of the city flooded . **PROTECT**

The catastrophe led to huge loss of life and property damaged. In most cases humans are (4)...for altering the geography and geological areas along New Orleans. **RESPONSE**

This has brought about an (5)...of natural systems that accelerated the storm damage.
BALANCE

The environmental changes are causing the major catastrophes on earth in which most are as a result of global warming, raising sea level and (6)...degraded coastal areas. Scientific methods are encouraged in solving natural environmental challenges, but what is more important for an environmental matter is the responsibility of every human being. **STABLE**

Keys:

1. environmental

2. powerful

3. protection

4. responsible

5. imbalance

6. unstable

Unit 4

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3).... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. <u>A education</u> | B training | C learning | D teaching |
| 2. A disadvantageous | <u>B advantageous</u> | C favourable | D beneficial |
| 3. <u>A experience</u> | B adventure | C experiment | D trial |
| 4. A influence | B benefit | <u>C impact</u> | D effect |
| 5. A possibility | <u>B chance</u> | C outlook | D ability |
| 6. A abilities | B competence | C techniques | <u>D skills</u> |
| 7. A perform | B fulfill | <u>C implement</u> | D carry out |
| 8. <u>A adapt</u> | B fit | C arrange | D covert |
| 9. A enlarge | <u>B broaden</u> | C increase | D extend |
| 10. A solution | B resolution | C conclusion | <u>D decision</u> |
| 11. A benefit | B profit | C investment | <u>D contribution</u> |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Travelling by Plane

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays people mostly travel by air. It _____ both comfort and speed and _____ you _____ the place of destination very quickly. No doubt, travelling _____ by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you _____ airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights _____ because of unfavourable weather conditions, and _____ one more inconvenience is jet-lag.

Before _____ the plane you must check in at the airport. _____ Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage.

The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers _____ 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attache cases, umbrellas, coats and souvenirs _____ at the tax-free _____ shops at the airport.

Each passenger is given a boarding pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane _____ off the stewardess gives you all the information _____ about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She _____ of you during the flight and will help you to get comfortable _____ in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board, tell you all about the flight and the interesting places you _____ over. During the flight you can take a nap or have a chat, _____ you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music.

When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is.

_____your personal belongings when leaving the plane.

NOT FORGET

Keys:

1. combines
2. will reach
3. are
4. are delayed
5. boarding

6. are allowed
7. bought
8. takes
9. will take care
10. are flying
11. do not forget

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Talk about good manners

Good manners play an important part in (1)...peace and good-wiling in a community.

MAINTAIN

A man who has good manners does not hurt the feelings of others, and therefore he is on good terms with his friends and neighbors and also with others. In this way he helps to keep peace in society.

But a man whose manners are bad has no respect for others. He uses words (2)...and behaves rudely towards other and causes a lot of ill-will and unpleasantness. **CARE**

In the end, it is he himself who suffers the most. Everyone avoids him and he is forced to live almost in (3).... **ISOLATE**

To live well in a society, money alone is not enough. We should also have good manners, for it is human nature to seek (4)...; and friendship cannot be bought with money. **FRIEND**

Even the richest man cannot afford to have had manners. For a man may have enough money to buy all things than he wants; but if his manners are bad he will have no friends, and no one can live (5) ...without friends. **HAPPY**

On the other hand, a man whose manners are good has many friends. He commands the respect of all those who come into contact with him. He does not talk ill about others. Even when he is provoked, he tries his best to use words in a way which will not offend others. He is also (6)...towards the weak and ignorant and does not poke fun at the deformities and weaknesses of others. **SYMPATHY**

If one's manners are good, one behaves well everywhere, even when one is away from the critical eyes of others. Only such a person can live well in society. It is therefore essential for everyone to cultivate good manners.

Keys:

1. maintaining
2. carelessly
3. isolation
4. friendship
5. happily
6. sympathetic

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 28 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

Task 1

Synonyms – **11 points**

Task 2

Forms of the verbs – **11 points**

Task 3

Word formation – **6 points**

Totally: 28 points

Scores

28-25 points – 5

24-21 points – 4

20-17 points – 3

<16 points - 2

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование темы урока	Сроки изучени я	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Домашнее задание
----------------	----------------------------	-----------------------	---	---	-------	---------------------

Unit 1. Проблемы, волнующие подростков (27 часов)

1	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Трудно ли изучать иностранный язык?	1 неделя	<p>Лексика: повседневная жизнь. Effective, shyness, confidence, accuracy, fluency, fear of public, speaking.</p> <p>Грамматика: суффиксы прилагательных Irregular Plural Nouns.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения</p>			Упр.7, стр.10
2	Совершенствован ие лексических навыков чтения и говорения. Языки в	1 неделя	<p>Лексика: befluent/fluency, beneficial, exception, expand, gain an appreciation.</p> <p>Грамматика:</p>			Уч. Упр 17,18

	современном мире.		<p>статьи с названиями стран и языков.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>			
3	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Язык - средство общения.</p>	1 неделя	<p>Лексика: Stretch ones mind, well rounded, what counts is..., about, around, at least, fewer than, more than, nearly, over community, diversity, minority, reduce/reduction.</p> <p>Грамматика: согласование времен.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p>			Уч. Упр.25 стр.14

			Развитие соответствующих грамматических навыков.			
4	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. На форуме в интернете.	2 неделя	<p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p>	- делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры.		Уч. Упр.30 стр. 17
5	Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Стратегия обучения.	2 неделя	<p>Лексика: Изучаемые предметы и отношения к ним</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Грамматика: согласование времен.Passive (повторение). Изучаемые предметы и отношения к ним</p> <p>относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p>	-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудио текста с целью использования в собственных высказываниях.		Уч. Упр.32, стр.17
6	Формирование	2	Изучаемые предметы и	- самостоятельно анализировать,		Уч. Упр.40,

	грамматических навыков чтения и говорения. Причины изучения иностранных языков.	неделя	отношения к ним, Роль иностранного языка в планах на будущее Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным	сопоставлять, распределять языковые факты и явления.		стр.18
7	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Проект «Иностранные языки в моей жизни».	3 неделя	Лексика: По теме «Языки международного общения» Грамматика: Артикли с названиями стран и языков. Роль иностранного языка в планах на будущее Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие соответствующих грамматических навыков	-участвовать в дискуссии при решении социально-важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни».		Упр.41, стр. 19
8	Вводный урок. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Население мира.	3 неделя	Лексика: по теме «Глобализация». Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в области говорения - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/		Уч. Упр.48, стр.21

			<p>намерения/поступки. Грамматика: повторение временных форм.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
9	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Население мира.</p>	3 неделя	<p>Лексика: по теме «Глобализация».</p> <p>Грамматика: использование неличных и неопределенно-личных форм глагола. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Чтение: дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста</p>			Упр.54-56 стр.24
10	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и письма. Проблемы глобализации.</p>	4 неделя	<p>Лексика: межличностные отношения. Historic sites, integral, integrated approach, major, nuisance, resident, restrict.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм.</p>	<p>- письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации».</p>		Уч. Упр.61, стр.25

			<p>Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях</p>			
11	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Антиглобалистическое движение.</p>	4 неделя	<p>Лексика: по теме «Глобализация».</p> <p>Грамматика: повторение временных форм.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</p> <p>выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах</p>	-воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью «Антиглобалистическое движение»		Уч. Упр.63, стр.26
12	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Кто населяет Британию: исторический экскурс.</p>	4 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p> <p>Лексика: sustainable, tourism, unique. Расширение объема</p>	-заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи.		Уч. Упр 75, стр.28

			<p>продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм.</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>			
13	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Мини-проект «Глобализация и ты».</p>	5 неделя	<p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p>Лексика: межличностные отношения. Dignity, renovate, scare smb of, prosper, tourist destination.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм.</p> <p>Географическое</p>	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию.		Уч. Упр. 75, стр.28

			<p>положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</p>			
14	<p>Вводный урок. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Права личности.</p>	5 неделя	<p>рассказывать о себе, своем окружении выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним</p> <p>Лексика: по теме «Права и обязанности».</p> <p>Грамматика: модальные глаголы. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.</p>		Уч. Упр.84, стр.30
15	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Права и обязанности.</p>	5 неделя	<p>ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию</p> <p>Лексика:</p>	<p>- подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише.</p>		Уч. Упр.91, стр.32

			<p>accommodation, apply to, contribute, draw smbd into smth, financial</p> <p>Грамматика: модальные глаголы</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</p>			
16	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и письма. Понятие свободы у современных подростков.</p>	6 неделя	<p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>Лексика: использовать оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: If only...+Ved2 If only...+had+Ved3 Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	-составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.		Уч. Упр.95, стр.33
17	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p>	6 неделя	<p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний</p>	- самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.		Упр.96, стр.33

	Мини-проект «Портрет идеального старшеклассни- ка».		Лексика: по теме «Права и обязанности». Грамматика: If only...+Ved2 If only...+had+Ved3 Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Молодежная мода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.			
18	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Отношение к политике и политикам.	6 неделя	Развитие умений писать личное письмо Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; свои рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Грамматика: повторение временных форм глагола. Государственные символы.	- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.		Упр.102, стр.35

19	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.</p>	7 неделя	<p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p> <p>Лексика: apply to, contribute, draw sb into smth, financial viability, grant, implement.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>			Упр.109, стр.36
20	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и письма.</p> <p>Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь».</p>	7 неделя	<p>излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме)</p> <p>Лексика: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое мнение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола. Артикли (повторение).</p>	- составить эссе.		Повторение пройденного материала

			Внеклассные мероприятия. Кружки.			
21	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Мелкие преступления против планеты.	7 неделя	<p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	- анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.		Упр.110, стр.36
22	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Киотский протокол	8 неделя	<p>Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>Лексика: по теме «Экология».</p> <p>Грамматика: Артикли (повторение). Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	-читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы.		Упр.120, стр.40
23	Совершенствование лексических	8 неделя	Развитие умений: отделять главную информацию от	- понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и		Упр.132, стр.41

	<p>навыков аудирования и говорения. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.</p>		<p>второстепенной рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p>Аудирование: -выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; -понимать аргументацию; -извлекать необходимую/интересующую информацию; -определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Грамматика: артикли (повторение), предлоги Конфликтные ситуации и способы их решения Интернет.</p>	высказывая свое мнение.		
24	<p>Совершенствование лексических навыков письма и говорения. Мини-проект «Каким гражданином должен быть</p>	8 неделя	<p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний</p>	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования.		Упр.132, стр.41

	подросток».		собеседников в процессе общения Мир профессий. Проблема выбора профессии.			
25	Контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, чтении и письме. Проверь себя.	9 неделя	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь).			
26-27	Урок коррекции	9 неделя	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.			
Unit 2. Профессия твоей мечты (21 час)						
28	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Популярная профессия.	10 неделя	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме извлекать из текста необходимую/интересующую информацию. Лексика: современный мир профессии, планы на будущее, проблема выбора профессии. Bonus, challenge, perk, promote, recruit, shift, supervision, trainee, work ones way up, Id rather..., Id prefer..., If I had my way, Id...., In my case... What Im more concerned with is... The reason	- читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию.		Упр.8, стр.47

			<p>why... Because of that...</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола. Словообразование. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>			
29	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Важные качества для успешной карьеры</p>	10 неделя	<p>Дальнейшее развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов</p> <p>Лексика: по теме «Выбираем профессию».</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>-читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.</p>		Упр.16, стр.49
30	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Призвание и карьера.</p>	10 неделя	<p>Увеличение объема страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера</p> <p>Лексика: по теме «Выбираем профессию».</p> <p>Использовать оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого</p>			Упр.23, стр.51

			<p>языка.</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>			
31	<p>Совершенствование лексических навыков письма и говорения.</p> <p>Проект: «Что важно учитывать при выборе профессии?»</p>	11 неделя	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексика: по теме «Выбираем профессию».</p> <p>Грамматика: повторение временных форм глагола.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	- самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.		Упр.24, стр.52
32	<p>Вводный урок.</p> <p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p>	11 неделя	<p>извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>	- читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.		Упр.35, стр.56

	Образование после школы.		Лексика: Well, let me see... How shall I put it? Well, let me think... Let's put it this way... I'll have to think about that... The best way I can answer that is... That's a good question...			
33	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Выбор учебного заведения.	11 неделя	Развитие навыков понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;	- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.		Упр.41b, стр.57
34	Совершенствование	12 неделя	Лексика:			Упр.47, стр.59

	грамматических навыков чтения и говорения. Тенденции в отношении получения высшего образования.		<p>по теме «Образование»</p> <p>развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.</p> <p>Грамматика: Future Perfect (active and passive). Использование неличных и неопределенно-личных форм глагола. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>			
35	Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Профессиональное образование в США и России.	12 неделя	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Развитие навыков выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p>	- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме.		Упр.58, стр.61
36	Совершенствование лексических навыков письма и говорения. Дискуссия:	12 неделя	<p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за</p>	-написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Повторение пройденного материала

	«Успешная карьера».		<p>разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Лексика: по теме «Образование».</p> <p>Грамматика: косвенная речь (повторение). Роль иностранного языка в планах на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>			
37	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Будущее завершённое время страдательного залога.	13 неделя	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений</p> <p>Лексика: по теме «Образование».</p> <p>Грамматика: косвенная речь (повторение). Будущее завершённое время страдательного залога Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Уч.Упр.63, стр.63
38	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Разговор с	13 неделя	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной</p>	<p>- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы,</p> <p>- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		Упр.68, стр.65

	одноклассниками об экзаменах.		<p>литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера</p> <p>Лексика: по теме «Образование и карьера»..</p> <p>Грамматика: косвенная речь (повторение). Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.</p>			
39	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.</p>	13 неделя	<p>Лексика: Образование и карьера</p> <p>участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение об обсуждаемой теме.</p> <p>Грамматика: косвенная речь (повторение). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы,</p> <p>- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		Упр.72, стр.66

40	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	14 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании</p> <p>Лексика: по теме «Образование и карьера»..</p> <p>Грамматика: косвенная речь (повторение). Роль средств массовой информации в жизни общества</p>	- самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.		Повторение пройденного материала
41	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Виртуальная среда – шанс для многих.	14 неделя	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Лексика: Образование и карьера</p> <p>повторение изученного лексического материала. Грамматика: clauses of consequence. Интернет.</p>	- уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.		Уч. Упр.65
42	Совершенствование	14	составлять план, тезисы	- написать сочинение по		Уч. Упр.72

	ние лексических навыков письма и говорения. Непрерывное учение как условие успешности.	неделя	<p>устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Лексика: Мир профессий. Проблема выбора профессии</p> <p>использование просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Буклета.</p> <p>Грамматика: формы условного наклонения Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	предложенному плану, используя уместные речевые клише.		
43	Тестирование и рекомендации. Самоконтроль по теме: «Работа твоей мечты.»	15 неделя	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>			Уч. Упр.75, стр.66
44	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Образование в 21 веке.	15 неделя	<p>ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию Развитие соответствующих грамматических навыков Лексика: по теме «Образование в 21 веке»</p>	- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы.		Упр.84, стр.70

			Грамматика: Present Perfect. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
45	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Работа твоей мечты.	15 неделя	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Лексика: по теме «Образование в 21 веке» Грамматика: Present Perfect Continuous. Present Perfect Simple Past Simple Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	- читать текст, понять основное содержание.		Упр.87, стр.71
46	Контрольная работа	16 неделя	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ Лексика: по теме «Образование в 21 веке»	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.95, стр.73

			Грамматика: Present Perfect Continuous Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
47	Совершенствование лексических навыков письма и говорения. Что такое «дистанционное образование?».	16 неделя	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексика: по теме «Образование в 21 веке» Грамматика: Present Perfect Continuous Present Perfect Simple Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	- написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Повторение пройденного материала
48	Проверь себя	16 неделя				
Unit 3. Научное развитие и современные технологии (30 часов)						
49	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Современные технологии без	17 неделя	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.	- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,		Уч. Упр.5, стр.79

	которых мы не представляем жизнь.		<p>Лексика: по теме «Современные технологии».</p> <p>Грамматика: сравнение Past and Present Tenses</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.		
50	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Техническая новинка.	17 неделя	<p>Развитие навыков раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>Лексика: по теме «Современные технологии».</p> <p>лексика эмоциональных состояний человека: страх, основные слова и фразы, раскрывающие это понятие; английские идиомы состояния страха.</p> <p>Грамматика: сравнение Past and Present Tenses, Будущее простое время. Интернет</p>			Уч. Упр.11, стр.81

51	Грамматически ориентированный урок. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Современные виды связи (интернет, сот. телефон) в жизни подростков в США и России.	17 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Лексика: по теме «Современные технологии».</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.</p> <p>Грамматика: сравнение Past and Present Tenses, Будущее простое время. Интернет</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.18, стр.83
52	Совершенствование лексических навыков письма и говорения. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	18 неделя	<p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ</p> <p>Лексика: по теме «Современные технологии».</p> <p>Грамматика:</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.24, стр.84

			сравнение Past and Present Tenses Проблемы экологии.			
53	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Проект «Капсула времени».	18 неделя	<p>Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Лексика: по теме «Современные технологии».</p> <p>развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.</p> <p>Грамматика: сравнение Past and Present Tenses Будущее простое время суффиксы прилагательных Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.24, стр.84
54	Вводный урок. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Из биографии	18 неделя	<p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое</p>	- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих		Упр.27, стр.86

	И.К.Брунера		<p>отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Лексика: по теме «Биографии известных людей».</p> <p>Грамматика: повторение Past Perfect Passive/ Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		
55	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Проект: «Написание биографии известной личности».</p>	19 неделя	<p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>Лексика: drag, load smth onto smth, sink, sling smth, slide, transport.</p> <p>Грамматика: повторение Past Perfect Passive/ Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>			Упр.35, стр.88
56	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Плюсы и минусы инженерных профессий.</p>	19 неделя	<p>Развитие умений просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.</p> <p>использование изучающего чтения - с целью полного и точного</p>	-использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.43, стр.90

			<p>понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p> <p>Грамматика: повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>			
57	<p>Формирование лексических навыков письма и говорения. Учись мыслить как гений.</p>	19 неделя	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише		Упр.48, стр.93
58	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Проект «Как решать логические задачи».</p>	20 неделя	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Лексика: по теме «Учись мыслить как гений».</p> <p>Грамматика: повторение Past Perfect Passive. Изучаемые предметы и</p>	<p>- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		Упр.51, стр.93

			отношения к ним.			
59	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Секреты античного компьютера.	20 неделя	<p>Развитие навыков раскрывать причинно-следственные связи между фактами</p> <p>Лексика: по теме «Научные открытия»</p> <p>Грамматика: словообразование. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.		Упр.56. стр.95
60	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле.	20 неделя	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>Лексика: по теме «Научные открытия»</p> <p>Грамматика: словообразование. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы.		Упр.61, стр.96
61	Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	21 неделя	<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений:</p> <p>Развитие</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.65, стр.99

	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».		<p>соответствующих лексических навыков.</p> <p>Лексика: по теме «Научные открытия»</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.</p> <p>Грамматика: словообразование, повторение временных форм глагола.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>			
62	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Как относиться к клонированию.	21 неделя	<p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ;</p> <p>Лексика: по теме «Научные открытия».</p> <p>Грамматика: Словообразование Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой</p>	- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		

			информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			
63	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мечты о создании совершенного человека.	21 неделя	<p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Лексика: по теме «Как относиться к клонированию».</p> <p>Грамматика: словообразование. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p>- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		Упр.72, стр.100
64	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»	22 неделя	<p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Лексика: по теме «Как относиться к клонированию». Научно-технический прогресс.</p> <p>Грамматика: словообразование.</p>	<p>- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		Упр.76, стр.102

			Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			
65	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	22 неделя	<p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Лексика: научно-технический прогресс. Action film By and large Die-hard Episode Give smth a try Lead character Regret Season Talk smbd into smth.</p> <p>Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.		Упр.79, стр.104
66	Совершенствование лексических навыков письма и говорения. Опрос общественного	22 неделя	<p>излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.86, стр.105

	мнения.		<p>сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Лексика: по теме «Старая или современная медицина».</p> <p>Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>			
67	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.</p>	23 неделя	<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексика: - научно-технический прогресс. Appeal (for) Call for Call on/upon Demand Urge</p> <p>Грамматика: -повторение изученного лексического и грамматического материала. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	-использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.90, стр.106

			Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			
68	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Разговор пациента с фармацевтом.	23 неделя	<p>Развитие навыков изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>Лексика: - по теме «Старая или современная медицина».</p> <p>Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы.		Упр.97, стр.108
69	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Дискуссия: «Что лучше – традиционная/домашняя или высокотехнологии	23 неделя	<p>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p>Лексика:</p>	<p>- владеть способами познавательной деятельности:</p> <p>-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую</p>		Упр.99, стр.109

	чная медицина?»		<p>- по теме «Старая или современная медицина».</p> <p>Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</p> <p>- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).</p>		
70	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение.</p>	24 неделя	<p>Развитие умений:</p> <p>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>			Упр.107, стр.110
71	<p>Совершенствование лексических навыков письма и говорения.</p> <p>Проблема бытового и промышленного шума.</p>	24 неделя	<p>Лексика: Проблемы экологии</p> <p>-использование ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-</p>			Упр.110, стр.112

			<p>познавательного характера.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- словообразование</p> <p>If only...+Ved2</p> <p>If only...+had+Ved3</p> <p>(повторение).</p> <p>. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>			
72	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>Проект:</p> <p>«Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».</p>	24 неделя	<p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Лексика:</p> <p>-adjust, advance, apply, conventional, high-tech+n, sophisticated.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- словообразование</p> <p>If only...+Ved2</p> <p>If only...+had+Ved3</p> <p>(повторение).</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>			Упр.114, стр.113
73	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	25 неделя	<p>Развитие навыков извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое</p>	- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание.		Упр.117, стр.114

	Любопытные факты об интернете.		<p>отношение к прочитанному.</p> <p>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p>Лексика: -по теме «Интернет в жизни общества».</p> <p>Грамматика: -числительные clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение).</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>			
74	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	25 неделя	<p>Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</p> <p>Лексика: -по теме «Интернет в жизни общества».</p> <p>Грамматика: -числительные clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение).</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,</p>	- читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; Комментировать факты и события с собственных событий, выражая свое мнение.		Упр.122, стр.117

			телевидение, радио, Интернет.			
75	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Научи пользоваться интернетом.	25 неделя	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Лексика: по теме «Интернет в жизни общества».</p> <p>- развитие умений писать личное письмо.</p> <p>Грамматика: -числительные clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение). Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Режим труда и отдыха</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.128, стр.118
76	Совершенствование грамматических навыков письма и говорения. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?».	26 неделя	<p>Развитие умения рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>Лексика: - по теме «Интернет в жизни общества».</p> <p>Грамматика:</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Повторение пройденного материала

			-числительные clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение). Режим труда и отдыха			
77	Контрольный урок. Важные изобретения.	26 неделя				
78	Урок коррекции. Экологические проблемы.	26 неделя				
Unit 4. Откуда вы? (24 часа)						
79	Вводный урок. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Достоинства и недостатки жизни в городе или в деревне.	27 неделя	Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. Умение определять свое отношение к прочитанному.	- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы.		Упр.7, стр.125
80	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Чем отличаются люди в городе и селе?	27 неделя	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	-читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; -комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.		Упр.12, стр.126
81	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Проект: «Место, где ты живёшь» (социальный	27 неделя	Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Лексика:	-написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.17, стр.128

	аспект).		<p>- по теме «Жизнь в городе и в деревне».</p> <p>Banal, dot, indots, elegance, elusive, in strokes, landscape, line, plane, profound, shapes, space.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations.</p> <p>Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>			
82	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Дискуссия:</p> <p>«Будущее города и села».</p>	28 неделя	<p>Развитие умений:</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>- по теме «Жизнь в городе и в деревне».</p> <p>- заполнять анкеты,</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.21, стр.130

			<p>формуляры различного вида.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- словообразование</p> <p>Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>			
83	<p>Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Хобби-сайты.</p>	28 неделя	<p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Лексика:</p> <p>- change one's state, in connection with, convey, in opposition to smth, visual.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- словообразование</p> <p>Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.		
84	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения.</p> <p>«Скрытые правила</p>	28 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p>	- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через		Упр.26, стр.132

	поведения англичан» (из книги К.Фокс).		<p>Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста</p> <p>Лексика: - по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>Грамматика: - выражения со словом time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	языковую догадку.		
85	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Твои хобби.	29 неделя	<p>Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран</p>	-- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.		Упр.32, стр.134

			<p>изучаемого языка. извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Лексика: - по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>Грамматика: - выражения со словом time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>			
86	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Учёные о пользе видеоигр.</p>	29 неделя	<p>Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Лексика: - по теме «Интересы и увлечения».</p> <p>- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за</p>	-использовать грамматически- лексический материал урока.		Упр.37,38, стр.135

			<p>разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- выражения со словом time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations.</p> <p>Интернет</p>			
87	<p>Совершенствование грамматических навыков письма и говорения. Вечер с британским другом.</p>	29 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Лексика:</p> <p>-по теме «Интересы и увлечения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- выражения со словом time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations.</p> <p>Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения</p>	- написать по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.42, стр.135

			друзьями и в школе.			
88	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Как стать хорошим другом.	30 неделя	<p>Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Лексика: - по теме «Интересы и увлечения». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Грамматика: - выражения со словом time, limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb adjective collocations.</p> <p>Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	-комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.		Упр.44, стр.136
89	Формирование лексических	30 неделя	<p>Развитие умений рассказывать о себе, своем</p>	-читать текст с охватом основного содержания и находить нужные		Упр.49, стр.137

	навыков чтения и говорения. Способы поддержать дружбу.		<p>окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Лексика: -по теме «Круг моих друзей». Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Грамматика: -притяжательные прилагательные. Word order.</p> <p>Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>ответы на вопросы; -комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p>		
90	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. История Ромео и Джульетты.	30 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого</p>	<p>- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.</p>		Упр.60, стр.141
91	Формирование грамматических	31 неделя	проблематики речевого	<p>- использовать лексико-грамматический материал урока.</p>		Упр.65,66, стр.132

	<p>навыков чтения и говорения. Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе» Лексика: -. Грамматика: -. Расширение социокультурных знаний.</p>		<p>общения, в том числе межпредметного характера. - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Лексика: -по теме «Круг моих друзей». Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Грамматика: -притяжательные прилагательные. Word order. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Культурные особенности: национальные праздники,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.			
92	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Образ жизни в разных странах. Расширение социокультурных знаний.	31 неделя	<p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Лексика: по теме «Разные страны – разная жизнь».</p> <p>-излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)..</p> <p>Грамматика: -притяжательные прилагательные. Word order.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники,</p>	-написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.67, стр.142

			памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.			
93	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Восточный и западный стили жизни.	31 неделя	Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; Лексика: -по теме «Круг моих друзей!». Грамматика: -притяжательные прилагательные. Word order. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	- комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.		
94	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.0	32 неделя	Развитие навыков ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-	-читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; - комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.		Упр.76, стр.146

			<p>познавательного характера; Лексика: - по теме «Разные страны – разная жизнь». Грамматика: -infinitive referring to action in the present and past^ It is said that/He is said to... Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>			
95	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p>	32 неделя	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексика: Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p>- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.</p>		Упр.82, стр.147

			<p>-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения на основе выписок из текста.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-словообразование, синонимы.</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p>			
96	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p> <p>Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».</p>	32 неделя	<p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие</p>	- использовать лексико-грамматический материал урока.		Упр.86, стр.148

			<p>особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Лексика: Молодежь в современном обществе - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения на основе выписок из текста.</p> <p>Грамматика: -словообразование, синонимы. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>			
97	<p>Совершенствование грамматических навыков письма и говорения. Традиционные празднества в разных странах мира.</p>	33 неделя	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.89b, стр.149

			Лексика: - по теме «Разные страны – разная жизнь». Грамматика: -словообразование, синонимы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.			
98	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Незабываемые моменты школьной жизни. Письмо в будущее.	33 неделя	Развитие умений ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; Лексика: - по теме «Разные страны – разная жизнь». Грамматика: -словообразование, синонимы. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	- уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.		
99	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Самоконтроль по теме: «Откуда ты родом?»	33 неделя	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; определять свое отношение к прочитанному. Лексика: -молодежь в современном обществе.	- читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.		Упр.99, стр.151

			<p>Досуг молодежи. Argument, deliberately, desperation, dispute/ Грамматика: - систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>			
100	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?»</p>	34 неделя	<p>Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Лексика: -take the trouble to Грамматика: - систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	- написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише.		Упр.100, стр.151
101	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков письма, чтения, аудирования и</p>	34 неделя	<p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и</p>	- обзор изученных тем, пройденных за год.		

	<p>говoreния. Обобщение и систематизация знаний.</p>		<p>однoязычный словари и другую справoчную литературу, ориентироваться в иноязычнoм письменнoм и аудиотексте, обобщать инфoрмацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/оснoвную инфoрмацию из различных источников на изучаемoм иностраннoм языке.</p> <p>Лексика: - come across, encounter, face, meet.</p> <p>Грамматика: - обобщить, закрепить и повторить пройденный материал.</p>			
102	<p>Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»</p>	34 неделя	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь).</p>			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Unit 1

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Nowadays millions of people from all over the world feel themselves how our world is becoming global. And they see how globalization (1)...with economics, societies, goods and cultures. And thus it is so it, of course, has its own advantages and disadvantages.

Some people think that globalization is very good for them and for their country. It means that there are several major factors of good affect of it. Firstly, the Internet has become spread around the world and that is why it is possible nowadays to talk to an American, Italian or Japanese friend. Besides, the Internet (2)...time, energy and helps to study. For example, with the help of computers you can get a lot of knowledge because computers are connected to libraries, universities and major research institutions. Secondly, now it is easier to make different operations with money because in today's world there is a (3)...currency called Euro. You can easily use it in any European country and every bank or shops will take it. And finally, globalization makes it easier to (4)...with each other, because everybody learn one international language.

Other people believe, that in today's world there is enormous (5)...on culture and traditions. It is impossible to say that traditions can be global. But speaking about people's (6)...nowadays, I can say that they are humanistic. It is very difficult to (7)...nations to live together in peace. And though it is so, there are organizations which try to solve such problems because they don't need the Third World War.

As for some other problems of globalization there are, of course, problems with education, diseases and politics, but the most important ,of course, is economic one. Anti-globalization protestors are (8)...about the dominance in the world economy of large multi-national companies. They consider that these companies spread their own western culture at the expense of other cultures, and that they (9)...developing countries and the environment in general.

Protestors can show their protest by different ways, but usually it is ,of course, (10)....

So, globalization plays an important role in my life and in life of everybody in this world not only because that it helps to make a global language but also because it simply (11)...people from all over the world.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. <u>A interferes</u> | B influences | C interposes | D copes |
| 2. A wastes | B spends | <u>C saves</u> | D preserves |
| 3. A global | <u>B universal</u> | C general | D worldwide |
| 4. A say | <u>B communicate</u> | C notify | D associate |
| 5. A stress | B enforcement | <u>C pressure</u> | D influence |
| 6. A views | B preferences | C rights | <u>D values</u> |
| 7. <u>A persuade</u> | B urge | C induce | D agree |
| 8. A disagreeing | B affirming | C contradicting | <u>D protesting</u> |
| 9. A maintain | <u>B exploit</u> | C use | D employ |
| 10. A performance | B action | <u>C demonstration</u> | D display |
| 11. <u>A unites</u> | B combines | C gathers | D circles |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets. What can you say about human rights in Russia?

Now, when Russia _____ the way of democracy it is directed **ENTER**
 by the international covenants in the field of human right as the rest democratic countries of the world. Despite its great economic, political, and social difficulties the fundamental rights of the people _____ by the Russian **GUARANTEE**
 government. The protection of human rights _____ by the Russian **SECURE**
 constitution. Such human rights as freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right _____, participation in public **MARRY**
 affairs and elections are guaranteed and embodied in different political, cultural, and social institutions, religious confessions, secular organizations, in a variety of mass media productions. Although not all human rights _____ equally **PUT**

into life in our country so far, we _____ along the way of democracy and **MOVE**
the new generation _____ all the human rights which are set forth **ENJOY**
in the international covenants.

The right to life and liberty are the basic human rights. They _____ **PROCLAIM**
in the Covenant on Civil and Political rights and its optional protocol. One of the most vital rights
_____ in this Covenant is the right of people to **GRANT**
self-determination. This document guarantees such rights as personal security, equality before the
law, fair trial, freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right to marry,
participation in public affairs and elections, and minority rights. Propaganda of war _____. The right
PROHIBIT
to security and privacy of person is very important too. The document _____ fundamental
freedoms for all without distinction **INSURE**
as to race, sex, language, or religion.

Keys:

1. has entered
2. are guaranteed
3. is secured
4. to marry
5. are put

6. are moving
7. will enjoy
8. are proclaimed
9. granted
10. is prohibited
11. insures

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words. English as a world language

Today, when English is one of the major languages in the world, it requires an effort of the (1)
....to realize that this is a relatively recent thing - that in Shakespeare's time, for example, only a few
million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations
of Europe, and was unknown to the rest of the world. **IMAGINE**

English has become a world language because of its (2)...as a mother tongue outside England,
in all the continents of the world. **ESTABLISH**

This exporting of English began in the seventeenth century, with the first (3)...in North
America. **SETTLE**

Above all, it is the great (4)... of population in the United States, assisted by massive
immigration in the nineteenth and twentieth centuries that has given the English language its present
standing in the world. **GROW**

People who speak English fall into one of three groups: those who have learned it as their
native language; those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and
those who are forced to use it for a practical purpose-administrative, professional or (5)... **EDUCATION**

One person in seven of the world's entire (6)...belongs to one of these three groups. Incredibly
enough, 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. **POPULATE**

English is the most widespread language on Earth, second only to Mandarin Chinese in the
number of people who speak it. It is the language of business, technology, sport, and aviation. This will
no doubt continue, although the proposition that all other languages will die out is absurd.

Keys:

1. imagination
2. Establishment
3. settlements
4. growth
5. educational
6. population

Unit 2

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps. My Future Profession

What I would like to become? This question passels me greatly. Every job has its elements of
(1)...and interest. I think that nearly all the (2)...are very important in life. But to (3)...the right

occupation is very difficult, because we must (4)...into consideration many factors. We must consider our personal (5)...and our kind of (6).... At the same time we must satisfy the (7)...of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an (8)...life, the beginning of a more serious examination. In order to (9)...that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every (10)...to develop mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the (11)...of the services transport, communications and many others.

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. <u>A difficulties</u> | B obstacles | C issues | D problems |
| 2. A works | B occupations | <u>C professions</u> | D fields |
| 3. A select | B elect | <u>C choose</u> | D pick |
| 4. A make | <u>B take</u> | C include | D keep |
| 5. A liking | B preference | C disposition | <u>D taste</u> |
| 6. <u>A mind</u> | B intelligence | C brains | D wit |
| 7. A demands | B hopes | <u>C requirements</u> | D requests |
| 8. A dependent | <u>B independent</u> | C better | D lonely |
| 9. <u>A pass</u> | B fail | C handle | D stand |
| 10. A chance | B resource | C ability | <u>D opportunity</u> |
| 11. A area | B sector | C atmosphere | <u>D sphere</u> |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

A university is a higher education institution which confers academic degrees in various subjects and _____ undergraduate education or postgraduate **PROVIDE**

People _____ universities for many reasons (for example, career **ATTEND** preparation, increased knowledge, new experiences). Entrance examinations _____ usually _____ in July and August. Universities and other high **HOLD**

_____ institutions are headed by rectors, and the faculties are headed by deans. People have to study in the university for 5-6 years. Universities prepare students in one or several specializations. _____ at higher institutions gives a solid **STUDY**

background in all spheres of knowledge.

It _____ commonly _____ that higher education offers ample opportunities **KNOW** and opens all doors to people who _____ to get a well-paid job in **WANT** the future. Studying at university prepares people for practical work and brings advantage of a good career. _____ people have more chances to succeed **EDUCATE**

in their life. Nowadays job market is more beneficial to those who have a higher education and to people with perfect knowledge and skills. Higher education helps cultivate such skills.

The higher education system _____ public and private universities. **INCLUDE** Public universities _____ by the Government, while private ones **SUPPORT** are supported by various societies and bodies.

Universities can _____ into 3 general groups: universities of applied **DIVIDE** sciences, research universities, and international universities and other ones. Their classification _____ on the level and type of teaching programmes they provide. **BASE**

Keys:

1. provides
2. attend
3. are held
4. Studying
5. is known

6. want
7. Educated
8. includes
9. are supported
10. be divided
11. is based

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words E-learning

E-learning known as electronic learning is a method of education used for web-based distance education, where there is no face-to-face (1).... **INTERACT**

E-learning has gained (2)...in recent times. **POPULAR**

It is very (3)...in adding value in organizational matters, like it is easier to access information and there is flexibility with respect to time and place. **BENEFIT**

It is a facility that reduces the travel time and associated costs. It eliminates the expense and inconvenience of getting the teachers and students in the same premise.

One can log-in and get all blended learning courses on the World Wide Web environment.

Students can learn (4)...in any time and place. **DEPEND**

E-Learning is self-paced and the learning sessions are available all time. Students can customize the course material as per their own needs. They have added control over their learning process and are able to better understand the subject.

Students get single central location for all course materials. Students get a chance for enhanced exchange with other students and qualified teachers which are based on communication and information technologies. E-learning provides improved organization for regular studies like meeting (5)...deadlines, homework etc. **ASSIGN**

Students can deal with teachers who are highly qualified, but cannot reach because of distance barriers, now with e-learning coming in scene they can give their inputs and help students in their research.

First and foremost, the method of teaching becomes more interactive.

Teachers can prepare single document for all different types of students, so that they don't need to do it again and again. Timing is also flexible for teachers, they can do this with (6)...to their regular classes in schools.

They can get more and more information on net, that they embed in their course materials. **CONTINUE**

Interaction with students become more appropriate. When students are sharing their problems with teachers, since it's not face to face they fear less and can ask their problems freely.

Keys:

- 1. interaction**
- 2. popularity**
- 3. beneficial**
- 4. independently**
- 5. assignment**
- 6. continuation**

Unit 3

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Since (1)...times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural (2)...were unlimited. But with the (3)...of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The (4)...of their activity (5)...the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other (6)...substances. Many cities (7)...from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their (8)...upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, (9)...of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological (10)...befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. A great damage has been done to the

agriculture, forests and people's health. The (11)...of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Belarusian and other nations. Environmental protection is of a universal concern.

- | | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. A old | <u>B ancient</u> | C antique | D old-fashioned |
| 2. <u>A riches</u> | B treasures | C fortunes | D wealth |
| 3. A growth | <u>B development</u> | C evolution | D expansion |
| 4. A rubbish | B litter | C garbage | <u>D by-products</u> |
| 5. <u>A contaminate</u> | B spoil | <u>C pollute</u> | D poison |
| 6. <u>A harmful</u> | B useful | C unhealthy | D healthy |
| 7. A endure | B win | C <u>suffer</u> | D enjoy |
| 8. A lack | <u>B disappearance</u> | C extinction | D appearance |
| 9. <u>A destruction</u> | B ruin | C collapse | D breaking |
| 10. A damage | B emergency | C misfortune | D <u>disaster</u> |
| 11. A results | B effects | <u>C consequences</u> | D influence |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Nuclear War and its Outcomes

Nuclear war, or atomic war, is war in which nuclear weapons are used in a wide attack aimed at an entire country, both military and civilian targets. The United States is the only nation to have actually used nuclear weapons in war, in 1945 _____ two of them on cities in Japan — one on Hiroshima and **DROP**

another on Nagasaki.

That time the possibility of an actual nuclear attack on the US _____ **CONSIDER** somewhat remote because no other nation had nuclear weapons. But on August 29, 1949 the USSR tested its first bomb at Semipalatinsk in Kazakhstan. Britain tested its first atomic bomb in 1952, and France in 1960. Notably the Western European arsenals _____ always _____ nearly insignificant compared to those **BE**

of the superpowers — Russia and the United States.

So, in the end of the Second World War the nuclear weapons race between two superpowers _____. The nuclear war between these two superpowers **START**

was more likely till the end of the 20 the century» when the Soviet Union collapsed. With the end of the Cold War and the collapse of the Soviet Union nuclear conflict between the United States and Russia appears much less likely. Stockpiles of nuclear warheads are being reduced on both sides and tensions between the two countries have greatly reduced.

Furthermore, while the collapse of the Soviet Union ended the Cold War, it greatly increased the risk that former Soviet nuclear weapons _____ **MAY**

become available on the black market. Using such a weapon as a foundation, a terrorist might even create a salted bomb.

According to the recent scientific estimates any large-scale military conflict with the use of nuclear weapons _____ result in nuclear winter or summer **CAN**

and global climate change killing the majority of living beings.

Nuclear winter is a hypothetical global climate condition that was predicted to be a possible outcome of a large-scale nuclear war. It is thought that severely cold weather _____ by detonating large numbers of nuclear weapons, **CAUSE**

especially over flammable targets such as cities.

This layer of particles would significantly reduce the amount of sunlight that reached the surface. Smoke and soot arising from the burning petroleum fuels and plastics _____ sunlight very effectively. **ABSORB**

These thick black clouds could block out much of the sun's light for a period as long as several weeks, causing surface temperatures to drop by as much as 20C.

The combination of darkness and killing frosts, _____ with high doses **COMBINE** of radiation from nuclear fallout, would severely damage plant life in the region.

A Nuclear summer is a hypothetical scenario resulting from a nuclear war that would follow a nuclear winter. In this scenario, after the nuclear winter the amount of water in the stratosphere would increase, _____ greenhouse warming **CAUSE**

of the surface. It _____ because thick clouds of soot and smoke **HAPPEN**

over burning cities would reflect the major amount of sunlight that would be generated in the stratosphere, accumulating water.

Keys:

1. having dropped
2. was considered
3. have been
4. started
5. might

6. can

7. would be caused/ will be caused
8. would absorb
9. combined
10. causing
11. would happen

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Science and technology

We live in the fascinating and (1)...world of science. **CHALLENGE**

It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th century has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we travel, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how medicine can make us better, and has given us fantastic means of (2)...and exploring. **COMMUNICATE**

The list of the indentations is rather long. We are on-lookers of great scientific (3)...such as television and a computer. **ACHIEVE**

A computer gives a lot of advantages to a user. The list of the advantages is rather long: computers give us access to the Internet- an international computer network. You can spread a lot of your free time surfing the Internet and get all sorts of information from it. You can enter the chat room with other Internet users and debate urgent problems on line. If you are connectable by e-mail, you can correspond with your own web page and place there information about yourself.

But in my view they have more advantages, that disadvantages. It's an open secret that the computer is a source of education, (4)...and communication. **ENTERTAIN**

And in my life the computer plays a very important role. It helps me to find information and relax. Though scientists have archived so much, (5)...minds are still working at some urgent problems. **SCIENCE**

I would like to mention some problems. One of them is finding and using alternative sources of energy. Scientists are also learning how to save and conserve energy. They have many problems with creating highly (6)....systems of communication. **EFFECT**

Because science will be around us even more in the future, I think we-tomorrows adults must start learning today to be ready to take our places in this computerized, transistorized, antibiotic, nuclear and supersonic age!

Keys:

1. challenging
2. communicating
3. achievements
4. entertainment
5. scientific
6. effective

Unit 4

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Hobbies (1)...like tastes. If you have chosen a hobby according to your (2)...and taste — you are (3)...because your life becomes more interesting. Hobbies (4)...into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular hobby group is doing things. It (5)...a wide variety of activities, everything from gardening to traveling and from chess to volleyball.

Gardening is one of the (6)...man's hobbies. It is well-known fact that the English are very (7)...of gardening and growing flowers, especially roses. Both (8)...and children are found of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more (9).... Making things includes drawing, painting, (10)...sculpture, designing costumes, handicrafts and others. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical (11)....

1. A vary	<u>B differ</u>	C are	D look
2. A individuality	B person	C mind	<u>D character</u>
3. <u>A lucky</u>	B unlucky	C fortunate	D unfortunate
4. A consist	B include	<u>C are divided</u>	D are separated
5. <u>A includes</u>	B consists	C is divided	D is separated
6. A eldest	B youngest	C aged	<u>D oldest</u>
7. A keen	<u>B fond</u>	C interested	D carried away
8. A people	B ancestors	<u>C grown-ups</u>	D parents
9. A unpopular	<u>B popular</u>	C uninteresting	D well-known
10. <u>A making</u>	B producing	C building	D arranging
11. A tools	B articles	C means	<u>D instruments</u>

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Friendship

What is friendship? Some people will say that it is a feeling of mutual liking between two or more people, other _____ that it is a state when one **ADD** person understands and supports the other one.

Friendship can _____ to a tree. Its seed should find good soil and **COMPARE** under good conditions it will grow into a tree. As the years _____ by **GO** the tree stands firmer and firmer on the ground. And if it _____ strong enough, **BE** it will survive all the storms and winds. But to help it, we should take care of it and love it.

The most important feeling that _____ between friends is trust. **EXIST**

It appears by itself, it's the result of a long friendship and this feeling is very valuable. Respect and tolerance are also very important; it means that you _____ your friend's way of living, but try to understand **NOT CRITICIZE**

him, discuss problems with him and explain to him what you think is good and what is bad. A friend is a person who can help you in time, lend you any sum of money for a long period of time without any percent, whom you can wake up in the middle of the night just to say you feel _____ or who is eager to do **WORRY**

everything for you _____ nothing in return, who supports you **WAIT** in all your beginnings and who will never betray you.

Lucky are those people who have friends. I'm happy to have lots of friends, too. Some of them are very close, some are less. But all of them make my life interesting and enjoyable.

I appreciate friendship. It _____ happiness grow brighter and **MAKE** grief less painful, because we have friends to share it with. When we _____ our ability to fulfill our aspiration or to reach our secret goal **DOUBT**

it is our best friend who gives us a spark of assurance. And we trust our friends and we are grateful to them. Friendship is a bridge between loneliness and fellowship, frustration and confidence, despair and hope, setbacks and success. That's why a true friend is a priceless gift. They are rich who have true friends, says a proverb and I _____. **AGREE**

Keys:

1. will add
2. be compared
3. go
4. is
5. exists
6. don't criticize
7. worried
8. waiting
9. makes
10. doubt
11. agree

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words. Russian traditions

Almost every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are reputed to be cold, (1)..., easy-going and fond of sport. **RESERVE**

The main traits of their characters which differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», wise Russian fairytales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world beautiful names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world famous poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sand the beauty of our nature and people.

Besides these great names in literature and music, our country is famous for Russian (2)... specific crafts its skilled craftsmen. **TRADITION**

(3)...boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world. **PAINT**

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century and began at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. On the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The (3)...colours are black, yellow, golden, green and red. **PREVAIL**

And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new (5)...of painters. **GENERATE**

The reviving of old crafts is connected with the reviving of the traditional arts of all peoples inhabiting our big country. There are 100 of them. They revive their culture, costumes, dances and language. It is the revival of our souls. Now we celebrate the (6)...holidays - Troisa, Maslenitsa, Easter. **FORGET**

Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeny, kurnik, kvas.

We begin to build and reconstruct churches as well. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Savior in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

Keys:

1. reserved
2. traditional
3. painted
4. prevailing
5. generation
6. forgotten

Приложение 1

Критерии оценивания

Инструкция по проверке контрольной работы.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 28 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

Task 1

Synonyms – **11 points**

Task 2

Forms of the verbs – **11 points**

Task 3

Word formation – **6 points**

Totally: 28 points

Scores

28-25 points – 5

24-21 points – 4

20-17 points – 3

<16 points - 2