

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

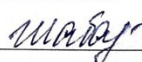
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

школьной предметной
комиссией



Шабалина О.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ "СОШ № 35"

Питиримова Е.Р.
Приказ №188-од
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно-правовая основа для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС СОО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023 -2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) 2020 г. и авторской программы по обществознанию среднего общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2012.

Учебник «Обществознание. 11 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2012.

Цели обучения: создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС

Задачи обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение проверочных работ: 6.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального... 06.02.2021 Система ГАРАНТ 6/42 интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек.

Человек в системе общественных отношений.

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; 82
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика.

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений.

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика.

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения.

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- Политика.*
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
 - выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
 - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
 - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 - характеризовать особенности политического процесса в России;
 - анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Правовое регулирование общественных отношений.*
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
 - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

4. Содержание учебного курса.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетенции, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная. субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни

научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

5. Содержание тем учебного предмета.

10 класс

№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Конт роль
1	Человек в обществе. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность –	- выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры; - уметь давать характеристику общества	19	2

	<p>способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Свобода в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</p>	<p>как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности; - характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания; - объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности; - раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества; - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности; - осознавать опасность международного терроризма. 		
2.	<p>Общество как мир культуры. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия. Искусство и духовная жизнь. Массовая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; - воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы; - раскрывать роль морали и религии в жизни общества; - характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе; - раскрывать особенности 	15	2

		<p>религиозного мышления, становление нравственного в человеке;</p> <p>- раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой.</p>		
3.	<p>Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин РФ. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики РФ.</p>	<p>- сравнивать мораль и право;</p> <p>- определять, нормами какого права регулируется ситуация;</p> <p>- раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;</p> <p>- раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан;</p> <p>- характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты;</p> <p>- характеризовать способы социальной защиты населения;</p> <p>- понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;</p> <p>- осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;</p> <p>- характеризовать особенности экологического правонарушения и виды</p>	34	2

		ответственности за него; - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму.		
	Итого		68	6

11 класс.

№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Конт роль
1	Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.	- характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях; - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек; - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы; - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. - характеризовать рациональное поведение потребителя.	28	2

2	<p>Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма; - анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; 	19	2
3	<p>Политическая жизнь общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и виды власти; - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры; - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить 	21	2

	лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.	примеры; - понимать сущность гражданского общества и правового государства; - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки; - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России; - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера; - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике; - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения; - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.		
	Итого		68	6

Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия и рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание обществоведческого материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом учащийся владеет обществоведческой терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «3» ставится за ответ, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

Оценка «2» ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается на «5»;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ оценивается на «4»;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – оценивается на «3»;

- полное отсутствие работы - отметка «2».

6. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания:

Таблицы по обществознанию

Схемы по обществознанию

2. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы электронные пособия:

- Обществознание.8-11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель»,2009
- Право в нашей жизни (компакт – диск) – Европейская Комиссия, 2007
- Азбука инвестирования (электронное пособие) – Москва, 2012

3. Электронно-звуковые пособия

Видеофильмы по обществознанию

4. Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Экран проекционный

7. Список литературы

Программно—методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н, Ю.И.Аверьянов. Обществознание. 10 класс. Уч. для

а. общеобраз. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2012

2. Боголюбов Л.Н, Ю.И.Аверьянов. Обществознание. 11 класс. Уч. для
а. общеобраз. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2012

Список литературы для учителя, справочные пособия:

1. Лазебникова А.Ю. Рутковская Е.Л. Обществознание. Репетитор. М.: Просвещение. Эксмо, 2015
2. Рутковская Е.Л. Городецкая Н.И.Обществознание. Сборник заданий. М.: Просвещение. Эксмо, 2015
3. Лазебникова А.Ю. Брандт М.Ю. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. М.: Экзамен, 2018.
4. Рутковская Е.Л. Городецкая Н.И.Обществознание. Методика подготовки. М.: Просвещение. Эксмо, 2015
5. Кишенкова О.В. Королькова Е.С. обществознание. Сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо, 2018.
6. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. М.: АСТ. Астрель, 2018.
7. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Экономика. М.: АСТ. Астрель, 2016
8. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Социальные отношения. М.: АСТ. Астрель, 2016
9. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Человек.познание. М.: АСТ. Астрель, 2016
10. Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки ЕГЭ. Политика. М.: АСТ. Астрель, 2018

Список литературы для учащихся:

- Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 2014 г.
Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2013 г.
Религии мира: 10-11 кл. – М., 2014 г.
Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 2015 г.
Школьный словарь по обществознанию. – М., 2012 г.

Интернет- ресурсы:

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры
<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть
<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»
<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе
<http://romir.ru> Каталог Право России
<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права
<http://www.zagr.org> Левада-центр
<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации
<http://www.oprf.ru> Организация Объединенных наций
<http://www.un.org/russian> Опора России
<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России
<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал
<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей
<http://www.barrit.ru/children.html> Экономика.Азбука финансов
<http://www.newleaders.ru> Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований

<http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в 10 классе.

№ Урок а в течен ие года	Темы урока.	Количес т во часов	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки изучения	Домашнее задание
Раздел №1 (19) Человек в обществе.						
1	Что такое общество.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы	Знать понятия: Общество, сфера жизни общества, общественные отношения, признаки общества.	1 неделя сентября	§1 прочитать, вопросы эссе
2	Что такое общество.	1	Общественные науки. Взаимосвязь культуры и общества.	Объяснять значение понятий, высказывать суждение о понятии общества.	1 неделя сентября	§1 прочитать, эссе
3	Общество как сложная динамическая система.	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Знать понятия: Динамика, прогресс, регресс. Объяснять значение понятий.	2 неделя сентября	§2 прочитать, задания 2-5
4	Общество как сложная динамическая система.	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Знать понятия: соц. институты общественные отношения. Объяснять значение понятий. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	2 неделя сентября	§2 прочитать, выучить определения по теме.
5	Динамика общественного развития	1	Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знать понятия: ГПЧ. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	2 неделя сентября	§3 прочитать, эссе по теме

6	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения	Знать понятия: Традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное. Уметь анализировать выявляя общие черты и различия обществ	3 неделя сентября	§3 прочитать, выучить понятия по теме.
7	Социальная сущность человека	1	Человек как биосоциальное существо.	Знать биосоциальную сущность человека. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	3 неделя сентября	§4 прочитать, прочитать документ стр. 41-42, ответить на вопросы к нему
8	Социальная сущность человека	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Знать понятия: Индивид, личность, индивидуальность. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	4 неделя сентября	§4 прочитать, выписать пирамиду А. Маслоу и привести примеры
9	Деятельность – способ существования людей	1	Мышление и деятельность. Потребности и интересы.	Знать понятия: деятельность, субъект, объект деятельности, цель, средства, поведение.	4 неделя сентября	§5 прочитать, работа с документом стр. 50.
10	Деятельность – способ существования людей	1	Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Пирамида Маслоу.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	5 неделя сентября	§5 прочитать, пересказ.
11	Познавательная деятельность		Виды человеческих знаний. Познаваемость мира. Основные формы познания. . Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	Знать понятия: Познание, чувственное и рациональное. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	5 неделя октябрь	§6 прочитать, вопросы 1-4
12	Познавательная		Понятие истины, ее критерии.	Знать понятия: способности,	6 неделя октябрь	§6 прочитать,

	я деятельность		Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	характер, мышление потребности. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать		работа с документом
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Бурдиганов осел. Свобода есть осознанная необходимость.	Знать понятия свобода, необходимость,	6 неделя октябрь.	§7 прочитать, решить контрольные задания на платформе «Российская электронная школа» по теме.
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	Знать понятия свобода и необходимость в человеческой деятельности. Процессы глобализации.	7 неделя октябрь.	§7 прочитать, ответить на вопросы стр. 71, № 3-5.
15	Современное общество.	1	Глобализация. Современное информационное пространство.	Уметь определять основные направления глобализации, последствия глобализации.	7 неделя октябрь	§8 прочитать, сделать сообщение про одно из ТНК.
16	Современное общество.	1	Глобальная информационная экономика. Социальное-политическое измерение информационного общества.	Уметь определять основные направления глобализации, последствия глобализации.	8 неделя октябрь	§8 прочитать, сделать план одного из пунктов параграфа.
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Международного терроризма. Глобализация и международный терроризм.	Уметь давать разъяснения понятию проблема «Севера и Юга». Знать понятия фундаментализм, радикализм	8 неделя октябрь	§8 прочитать, выписать причины терроризма.
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Уметь давать разъяснения понятию проблема «Севера и Юга». Знать понятия фундаментализм, радикализм	9 неделя октябрь	Повтор пройденного

19	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек и общество».	1		Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	9 неделя ноябрь	
----	--	---	--	--	-----------------	--

Раздел №2 (15) Общество как мир культуры.

20	Духовная культура общества.	1	Понятие культуры. Многообразие культур.	Знать понятия: культура, материальная, духовная культура, мораль, искусство, диалог культур, традиции, новаторство.	10 неделя ноябрь	§10 прочитать, работа с документом
21	Духовная культура общества.	1	Понятие культуры. Многообразие культур.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	10 неделя ноябрь	§10 прочитать, вопросы 1-5
22	Духовный мир личности	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Знать биосоциальную сущность человека. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	11 неделя ноябрь	§11 прочитать, сообщение по теме.
23	Духовный мир личности	1	Культурный человек, этикет, эстетика. Искусство.	Знать понятия: культура, образ, субъективность. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	11 неделя ноябрь	§11 прочитать, выписать критерии духовного человека
24	Мораль	1	Мораль. Право. как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	Знать понятия: религиозные конфессии, нравственные заповеди, веротерпимость, свобода совести.	12 неделя ноябрь	§12 прочитать, выучить термины по теме.

25	Мораль	1	Мораль. Право. Выбор в пользу добра. Нравственная культура. Аморальные поступки	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	12 неделя ноябрь	§12 прочитать, написать смысл выражения стр. 122.
26	Наука и образование	1	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	Знать понятия: наука. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	13 неделя ноябрь	Выписать цели и функции науки из доп. источников
27	Наука и образование	1	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Знать понятия: наука. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	13 неделя декабрь	Сообщение на тему «Современное образование в РФ»
28	Религия и религиозные организации.	1	Религия. Мировые религии. Основные постулаты религий.	Знать понятия: Мировые религии. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	14 неделя декабрь	
29	Религия и религиозные организации. Конфессиональное пространство в УР.	1	Религия. Секта. Мировые религии. Ислам. Православие. Иудаизм	Знать понятия: Мировые религии. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	14 неделя декабрь	
30	Искусство	1	Искусство. Функции искусства. Структура искусства.	Знать понятия: Искусство, образ, субъективность. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	15 неделя декабрь	§15 прочитать, приготовить сообщение про современное искусство.

				Уметь анализировать		
31	Искусство	1	Искусство. Современное искусство. Эстетический вкус. Художественная культура.	Знать понятия: Искусство, образ, субъективность. Уметь анализировать	15 неделя декабрь	§15 прочитать, написать эссе по теме.
32	Массовая культура.	1	Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	16 неделя декабрь	§ 16 прочитать, сообщение про субкультуры
33	Массовая культура	1	«Здоровое» развитие искусства. Влияние СМИ на массовую культуру.	Знать понятия массовая культура, средства массовой информации, культура, пассивность.	16 неделя декабрь	§ 16 прочитать, проанализировать таблицы стр. 159-160 и ответить на вопросы.
34	Повторительный – обобщающий урок по разделу: «Общество как мир культуры»	1	Повторение пройденного материала по разделу.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	17 неделя декабрь	
Раздел № 3 (34) Правовое регулирование общественных отношений.						
35	Современные подходы к пониманию права.	1	Нормативный подход к пониманию права. Естественно-правовой подход к пониманию права.	Знать понятия: право, правовая норма, подходы к пониманию права. Уметь анализировать	17 неделя декабрь	§ 17 прочитать, заполнить таблицу «Современные подходы к пониманию права»
36	Современные подходы к пониманию права.	1	Юридическое понимание права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	18 неделя январь	§ 17 прочитать, приготовить пересказ по теме.
37	Право в	1	Право в системе	Знать понятия: Право, виды права,	18 неделя январь	§18 прочитать,

	системе социальных норм.		социальных норм. Норма права. Отрасль права. Институт права.	норма права, институт права. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.		составить таблицу «Различия морали и права»
38	Право в системе социальных норм.	1	Основные признаки права. Право и мораль. Система права.	Знать понятия: Право, виды права, норма права, институт права. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	19 неделя январь	§18 прочитать, составить таблицу «Взаимосближающие черты морали и права»
39	Источники права.	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Основные источники (формы) права. Нормативный договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.	Знать понятия: Обычай. Договор, прецедент, нормативно-правовой акт. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	19 неделя январь	§19 прочитать, выучить основные источники права.
40	Источники права.	1	Федеральные законы. Законотворчество РФ. Юридическая сила. Подзаконный акт.	Знать понятия: Обычай. Договор, прецедент, нормативно-правовой акт. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	20 неделя февраль	§19 прочитать, работа с документом, Конституцией.
41	Правоотношения. Правомерное поведение.	1	Правоотношение. Правомерное поведение. Виды правомерного поведения.	Знать понятия: Правоотношение, юридический факт, правонарушение, юридическая ответственность.	20 неделя февраль	§20 прочитать, выучить признаки правонарушения
42	Правоотношения. Правомерное поведение.	1	Правонарушение. Юридическая ответственность.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	21 неделя февраль	§20 прочитать, решить ситуационные задачи.
43	Гражданин РФ.	1	Гражданство РФ. Основания приобретения	Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	21 неделя февраль	§21 прочитать, выучить права

	Конституция УР.		гражданства. Права и обязанности граждан.			человека по Конституции.
44	Гражданин РФ. Конституция УР.	1	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	22 неделя февраль	§21 прочитать, выучить обязанности человека по Конституции
45	Гражданин РФ. Конституция УР.	1	Права и обязанности налогоплательщика.	Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	22 неделя февраль	§21 прочитать, выучить права и обязанности налогоплательщика.
46	Гражданин РФ. Конституция УР.	1	Конституция УР.	Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	23 неделя март	§21 прочитать, проанализировать опрос стр. 213.
47	Гражданское право.	1	Гражданские правоотношения. Субъект и объект. Элементы гражданских правоотношений.	Знать понятия: моральный вред, гражданское право. Уметь работать с текстом. Уметь анализировать	23 неделя март	§22 прочитать, работа с документом стр. 223.
48	Гражданское право.	1	Имущественные права. Личные неимущественные права. Интеллектуальная собственность. Наследование. Защита гражданских прав.	Знать понятия: моральный вред, гражданское право. Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	24 неделя март	§22 прочитать, выучить имущественные и личные права.
49	Правовые основы социальной защиты и социального	1	Конституционные основы социальной защиты. Органы и организации, оказывающие	Знать понятия: страхования пенсия, социальное пособие. Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	24 неделя март	§23 прочитать, выписать, как государство осуществляет охрану здоровья.

	обеспечения.		социальную поддержку.			
50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной государства.	Знать понятия: страхования пенсия, социальное пособие. Уметь работать с текстом. Уметь анализировать.	25 неделя март	§23 прочитать, выписать, как государство осуществляет социальную политику.
51	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Правовые основы предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать понятие предпринимательство, предпринимательские правоотношения, акционерное общество. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	25 неделя март	§24 прочитать, заполнить сравнительную таблицу организационно-правовых норм предпринимательской деятельности.
52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности.	Знать понятие предпринимательство, предпринимательские правоотношения, акционерное общество. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	26 неделя апрель	§24 прочитать, выучить основные формы предпринимательской деятельности.
53	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.	Знать понятие предпринимательство, предпринимательские правоотношения, акционерное общество. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	26 неделя апрель	§24 прочитать, решение ситуационных задач.
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Трудовые правоотношения. Объекты трудовых отношений. Трудовой	Знать понятия трудовой договор, трудовое право. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	27 неделя апрель	§25 прочитать, написать, что влияет на хорошее трудоустройство.

	тва.		договор.	Уметь анализировать.		
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Трудовое право.	Знать понятия трудовой договор, трудовое право. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать.	27 неделя апрель	§25 прочитать, подготовить пересказ по теме.
55	Семейное право	1	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать понятия: Брак, семья, проблема неполных семей, демографическая ситуация. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	28 неделя апрель	§26 прочитать, выучить права и обязанности супругов.
56	Семейное право	1	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей.	Знать понятия: Брак, семья, проблема неполных семей, демографическая ситуация. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение. Уметь анализировать	28 неделя апрель	§26 прочитать, выучить права и обязанности детей и родителей
57	Экологическое право	1	Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду.	Знать понятия: экологическое право, вред окружающей среде, экологическое правонарушение.	29 неделя апрель	§27 прочитать, работа с документом.
58	Экологическое право	1	Способы защиты экологических прав. Экологические правоотношения.	Уметь определять административную ответственность. Уметь решать ситуационные задачи.	29 неделя апрель	§27 прочитать, решение ситуационных задач.

59	Процессуальные отрасли права	1	Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Прохождение дела в Конституционном суде.	Знать понятия презумпция невиновности, , кассационные инстанции,	30 неделя апрель	§28 прочитать, выучить гражданский процесс.
60	Процессуальные отрасли права	1	Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. прохождение дела в суде в уголовном процессе.	Знать понятия уголовно-процессуальный кодекс, Конституционный Суд РФ, суд присяжных.	30 неделя апрель	§28 прочитать, выучить уголовный процесс.
61	Процессуальные отрасли права	1	Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Знать понятия прения, судопроизводство, правосудие, дееспособность.	31 неделя май	§28 прочитать, выучить конституционный процесс.
62	Международная защита прав человека	1	ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека.	Уметь анализировать документ, делать выводы.	31 неделя май	§29 прочитать, подготовить сообщение про деятельность «Красного креста» и «Красного Полумесяца»
63	Международная защита прав человека	1	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	Уметь анализировать документ, делать выводы.	32 неделя май	§29 прочитать, подготовиться к дискуссии по теме «Проблема смертной казни»
64	Правовые	1	Правовая база	Знать понятия террористический акт,	32 неделя май	§30 прочитать,

	основы антитеррорис- тической политики Российского государства.		противодействия терроризма в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	контртеррористическая операция. Умение анализировать таблицы и делать выводы.		прочитать документ стр. 304 и ответить на вопросы к нему.
65	Правовые основы антитеррорис- тической политики Российского государства.	1	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Российские законы, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму.	Знать понятия террористический акт, контртеррористическая операция. Умение анализировать таблицы и делать выводы.	33 неделя май	§30 прочитать, ответить на вопросы 4,6.7
66	Человек в XXI в.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Умение анализировать и оценивать суждения, таблицы, статистические материалы. Умение писать мини- сочинение.	33 неделя май	Прочитать стр. 313- 319
67	Повторительн о- обобщающий урок по разделу 3 «Правовое регулировани е общественны х отношений»	1	Повторение пройденного материала по разделу.	Умение анализировать и оценивать суждения, таблицы, статистические материалы. Умение писать мини- сочинение.	34 неделя май	Повторение изученного материала.
68	Повторительн о-	1	Повторение пройденного материала по курсу.	Умение анализировать и оценивать суждения, таблицы, статистические	34 неделя май	

	обобщающий урок по курсу.			материалы. Умение писать мини- сочинение.		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс.						
№ урока в течени е года	Тема урока	Количес т во уроков	Основное содержание по темам рабочей программы, включая практическую часть и региональное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки изучения	Домашнее задание
Раздел №1 (28) Экономическая жизнь общества.						
1	Роль экономики в жизни общества.	1	Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика как подсистема общества.	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать	1 неделя сентября	Прочитать § 1, ответить на вопросы стр. 14, №4-5.

				обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.		
2	Роль экономики в жизни общества.	1	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	1 неделя сентября	Прочитать § 1, работа с документом стр. 14, прочитать ответить на вопросы 1-4.
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Факторы производства и факторные доходы.	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.	2 неделя сентября	Прочитать § 2, написать эссе по теме.
4	Экономика: наука и хозяйство.	1	Экономика и ее роль в жизни общества.	Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	2 неделя сентября	Прочитать § 2, составить таблицу «Разделы экономической науки».
5	Экономический рост и развитие.	1	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять	3 неделя сентября	Прочитать § 3, ответить на вопросы устно стр. 34, №1-3.

				сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла		
6	Экономический рост и развитие.	1	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Знать понятия: экономический рост, экономическое развитие, интенсивный путь, экстенсивный путь, экономический цикл. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения	3 неделя сентября	Прочитать § 3 прочитать, сообщение по теме.
7	Экономический рост и развитие.		Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.	Знать понятия: экономический рост, экономическое развитие, интенсивный путь, экстенсивный путь, экономический цикл. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения	4 неделя сентября	
8	Рыночные отношения в экономике	1	Спрос и предложение. Рыночные структуры.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	4 неделя сентября	Прочитать § 4, ответить на вопросы стр. 43, № 3-5.
9	Рыночные отношения в экономике	1	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	5 неделя сентября	Прочитать § 4, работа с документом стр. 43.
10	Фирмы в	1	Экономические и бухгалтерские	Называть и иллюстрировать	5 неделя	Прочитать § 5,

	экономике		издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	<p>примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>	сентября	написать эссе по теме.
11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Особенности современной экономики России. Предпринимательство, ООО, АО, товарищества, муниципальное предприятие, лицензия.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы	6 неделя октября	Прочитать § 6, сообщение по теме.
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Особенности современной экономики России. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы	6 неделя октября	Прочитать § 6, вопросы устно
13	Правовые основы предпринимательской	1	Особенности современной экономики России. Предпринимательство, ООО, АО, товарищества,		7 неделя октября	Выучить записи в тетради.

	деятельности.		муниципальное предприятие, лицензия. Особенности современной экономики России. Налоги, уплачиваемые предприятиями.			
14	Как открыть свое дело.	1	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Знать понятия: Бизнес, банковский кредит, менеджмент, маркетинг. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения	7 неделя октября	Сообщение по теме.
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать понятия: Бизнес, банковский кредит, менеджмент, маркетинг. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения	8 неделя октября	Прочитать §7, сообщение по теме.
16	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		8 неделя октября	Прочитать § 7, выучить записи в тетради.
17	Проверочная работа.	1			9 неделя октября	
18	Экономика и государство.	1	Роль государства в экономике Основы денежной и бюджетной Политики государства.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ.	9 неделя октября	Прочитать § 8, работа с документом стр. 90 № 1-4.
19	Экономика и государство.	1	Роль государства в экономике Основы денежной и бюджетной	Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях	10 неделя ноября	Прочитать § 8, заполнить

			Политики государства.	экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа		таблицу стр. 91.
20	Финансовая политика государства.	1		Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	10 неделя ноября	Подготовить пересказ по теме.
21	Финансы в экономике	1	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции	Знать понятия: Финансы, банковская система, финансовые институты. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы	11 неделя ноября	Прочитать § 9, ответить на вопросы стр. 103, №3-5.
22	Занятость и безработица	1	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. МРОТ.	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины	11 неделя ноября	Прочитать § 10, выписать причины и виды

				безработицы. Объяснять значение понятия «занятость».		безработицы.
23	Занятость и безработица	1	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых экономическими нормами; Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	12 неделя ноября	Прочитать § 10, сообщение по теме «Государственная политика в области безработицы».
24	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.	12 неделя ноября	Прочитать § 11, выписать глобальные проблемы экономики.
25	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	13 неделя ноября	Прочитать § 11, ответить на вопросы стр. 127 № 2-4.
26	Экономическая культура	1	Экономическая культура, сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.	13 неделя ноября	Прочитать § 12, выписать критерии рационального поведения участников экономической деятельности.
27	Экономическая культура		Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры	Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.	14 неделя декабря	Прочитать § 12, ответить на вопросы стр.

			и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики		140 № 1-3.
28	Повторительный обобщающий урок по разделу 2.	1	Повторение изученного материала по разделу.		14 неделя декабря	
Раздел №2 (19) Социальное развитие современного общества.						
29	Социальная структура общества.	1	Социальная стратификация общества. Социальная стратификация по К. Марксу. Социальная стратификация по М. Веберу.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.	15 неделя декабря	Прочитать §13, вопросы 3-5.
30	Социальная структура общества.	1	Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений.	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.	15 неделя декабря	прочитать § 13, работа с документом.
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.	16 неделя декабря	§ 14 прочитать, ответить на вопросы 4,5 письменно.
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный	Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы	16 неделя декабря	§14 прочитать, составить таблицу «Социальные

			контроль.	преодоления негативного отклоняющегося поведения.		институты».
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Девиантное поведение. Социальный контроль. Внутренний контроль (совесть).	Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	17 неделя декабря	Выучить записи в тетради.
34	Нации и межнациональные отношения.	1	Многоэтничность. Нация и национальность. Полиэтничность. Внутриэтническая консолидация. Многоэтничность. Нация и национальность. Полиэтничность. Внутриэтническая консолидация.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.	17 неделя декабря	§ 15 прочитать, вопросы 3-5 письменно
35	Нации и межнациональные отношения.	1	Национальные ценности и традиции. национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира.	Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	18 неделя января	§ 15 прочитать, сообщение по теме.
36	Национальный состав УР.	1	Национальные ценности и традиции. национальный менталитет УР. Этническое многообразие современной УР.		18 неделя января	
37	Семья и быт.	1	Социальный институт. Семья. Семейные роли. Нормы семейного поведения. Функции семьи.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной	19 неделя января	§ 16 прочитать, вопросы устно 5-6.

				семьи. Сравнивать различные типы семей.		
38	Семья и быт.	1	Социальный институт брака. Формы брака. Традиционные семейные ценности. тенденции развития семьи в современном мире. Нуклеарная семья. Государственная политика поддержки семьи.	Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	19 неделя января	§ 16 прочитать, составить таблицу по теме.
39	Гендер – социальный пол.	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	20 неделя января	§ 17 прочитать Составить таблицу по теме.
40	Гендер – социальный пол.	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	20 неделя января	§ 17 прочитать. Работа с записями в тетради.
41	Дискуссия по теме «Мужчины и женщины. Равноправие?»	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Знать понятие гендер. Уметь аргументировать свою точку зрения.	21 неделя февраля	Выучить записи в тетради.
42	Молодежь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа. Социальные роли личности. Гражданское	Знать понятия молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура,	21 неделя февраля	§ 18 прочитать, написать эссе по теме.

			совершеннолетие.	контркультура.		
43	Молодежь в современном обществе	1	Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.	22 неделя февраля	§ 18 прочитать, вопросы 3-5 письменно в тетради
44	Демографическая ситуация в современной России.	1	Современная демографическая ситуация в РФ. Исторические корни тенденций развития. Депопуляция.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	22 неделя февраля	§ 19 прочитать, работа с документом
45	Демографическая ситуация в современной России.	1	Демографическая политика в России. Программы и проекты государства для поддержания демографии государства.	Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	23 неделя февраля	§ 19 прочитать, вопросы 1-3, решить ситуационные задачи.
46	Демография УР.	1	Демографическая ситуация в УР.	Знать понятие демография.	23 неделя февраля	Выучить записи в тетради.
47	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1			24 неделя февраля	Повторение пройденного
Раздел №3 (21) Политическая жизнь общества.						
48	Политика и власть	1	Политическая деятельность и общество. Направления политики. Политическая сфера и политические институты.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические	24 неделя февраля	Прочитать § 20, выучить термины.

				действия.		
49	Политика и власть	1	Политические отношения. Политическая власть.	Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	25 неделя марта	Прочитать § 20, работа с документом стр. 225-226.
50	Политическая система.	1	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	Знать понятия: политическая система, политический режим, коррупция, парламентаризм.	25 неделя марта	Прочитать §21, работа в группах по политическим режимам.
51	Политическая система.	1	Авторитарный режим, тоталитарный режим. Демократия.	Знать понятия: политическая система, политический режим, коррупция, парламентаризм. Уметь решать ситуационные задачи.	26 неделя марта	Прочитать § 21, пересказ про политические режимы.
52	Гражданское общество и правовое государство.	1	Сущность правового государства. Признаки правового государства.	Знать понятия: гражданское общество, местное самоуправление, парламентская республика, разделение властей, гражданская инициатива.	26 неделя марта	Прочитать §22,выписать черты самоуправления.
53	Гражданское общество и правовое государство.	1	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Знать понятия: гражданское общество, местное самоуправление, парламентская республика, разделение властей, гражданская инициатива.	27 неделя марта	Прочитать §22, написать эссе по теме.

54	Демократическ ие выборы	1	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Знать понятия: выборы, заградительный барьер, мажоритарная система, пропорциональная система, смешанная система.	27 неделя марта	Прочитать §23,выучить типы избирательных систем.
55	Демократическ ие выборы	1	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Знать понятия: выборы, заградительный барьер, мажоритарная система, пропорциональная система, смешанная система.	28 неделя марта	Прочитать §23,вопрос №5, стр. 260.
56	Проверочная работа	1			28 неделя марта	
57	Политические партии и партийные системы.	1	Понятие политической партии и движения.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	29 неделя апреля	Прочитать §24, выписать особенности типов партийных систем.
58	Политические партии и партийные системы.	1	Типология и функции политических партий.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	29 неделя апреля	Прочитать §24, выполнить задания стр. 271 № 3-4, письменно в тетради.
59	Политическая элита и	1	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и	30 неделя апреля	Прочитать §25,выписать и

	политическое лидерство.		политического лидера.	«политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.		выучить типы политического лидерства.
60	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Роль функции политического лидера. Типы лидерства.	Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть роль функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.	30 неделя апреля	Прочитать §25, ответить на вопросы №4-6.
61	Политическое сознание	1	Человек в политической жизни. Обыденное и теоретическое сознание. Понятие идеологии. Современные политические идеологии.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения.	31 неделя апреля	Прочитать §26,пересказ современные политические идеологии.
62	Политическое сознание	1	Роль идеологии в политической жизни. Средства массовой информации и политическое сознание. Роль СМИ в политике. Функции СМИ.	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	31 неделя апреля	Прочитать §26,эссе по теме.
63	Политическое поведение.	1	Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.	32 неделя апреля	Прочитать §27,работа с документом стр. 307.
64	Политическое поведение.	1	Политический терроризм. Регулирование политического	Обосновывать необходимость противодействия силовым способам	32 неделя апреля	Прочитать §27, выучить

			поведения. Факторы, влияющие на политическое поведение.	решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.		записи.
65	Политический процесс и культура политического участия.	1	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.	33 неделя мая	Прочитать §28, пересказ по теме.
66	Политический процесс и культура политического участия.	1	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	33 неделя мая	Прочитать §28, работа с документом.
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	1	Повторение изученного материала по разделу.	Демонстрировать знания по разделу.	34 неделя мая	Повторение пройденного материала.
68	Итоговый контроль по курсу.	1	Повторение пройденного материала по курсу.	Демонстрировать знания по курсу.	34 неделя мая	

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по обществознанию к разделу «Человек и общество» для 10кл.

1.Вариант.

1.К числу подсистем общества как системы относятся:

- А.экономика
- Б.профсоюз
- В.класс предпринимателей
- Г.церковь

2.Из перечисленного к важнейшим институтам общества не относятся:

- А.природная среда обитания
- Б.мораль
- В.экономика
- Г.семья

3.К наукам, изучающим общество, из перечисленных не относятся:

- А.социология
- Б.география
- В.философия
- Г.генетика

4.К критериям истинности относятся:

- А.длительность существования суждения
- Б.количество людей, придерживающихся данного суждения
- В.возможность подтверждения суждения на практике
- Г.непротиворечивость суждения всем предшествующим

5.Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется:

- А.познание
- Б.истиной
- В.опытом
- Г.представлением

6.К особенностям научного познания относятся:

- А.стремление к объективности и доказательности
- Б.непрерывность познавательного процесса
- В.направленность познания на сферу практической деятельности людей
- Г.опора на здравый смысл

7.К чувственному познанию мира относятся:

- А.абстрагирование
- Б.восприятие
- В.обобщение
- Г.сравнение

8.Общей чертой общества и природы не является:

- А.наличие признаков системы
- Б.процесс постоянных изменений
- В.действия в роли творца культуры
- Г.цикличность как основа существования

9.Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:

- А.деятельность
- Б.диалектика
- В.деяние
- Г.отношение

10.Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- А.проявление активности
- Б.целеполагание
- В.приспособлению окружающего мира
- Г.взаимодействию с природой

11.Способность человека оперировать образами окружающего мира, которая ориентирует его поведение, называется:

- А.сознанием
- Б.познанием
- В.отражением
- Г.ощущением

12.Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:

- А.знанием
- Б.ощущением
- В.понятием
- Г.суждением

13.Самопознание характеризуется способностью:

- А.Поставить себя на место другого
- Б.отнестись к себе объективно
- В.понимать близких
- Г.проявлять любопытство

14.Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- А.моралью
- Б.правом
- В.культом
- Г.догмой

15.К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

- А.классы
- Б.государства
- В.народности
- Г.маргиналы

2.Вариант.

1.К основным признакам общества как системы относятся:

- А.природные условия
- Б.отсутствия изменений
- В.общественные отношения
- Г.этап исторического развития

2.К наукам, изучающим общество, из перечисленных относятся:

- А.анатомия
- Б.философия
- В.генетика
- Г.математика

3.Понятие «общество» не включает в себя положения:

- А.часть материального мира
- Б.система
- В.формы объединения людей
- Г.природная среда обитания

4.Закончить фразу:

«В философии достоверное, правильное знание называется... ».

5.Рациональное познание мира характеризует:

- А.ощущение
- Б.восприятие
- В.представление
- Г.суждение

6.Общей чертой общества и природы не является:

- А.действия в роли творца культуры
- Б.наличие признаков системы
- В.сознательная и волевая деятельность
- Г.возможность существовать независимо друг от друга.

7.Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

- А.определяющей ролью социальной сферы
- Б.господством экономической сферы
- В. независимостью сфер общественной жизни
- Г.сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

8.Отношения природы и общества состоят в том, что:

- А.общество и природа взаимосвязаны
- Б.общество не зависит от природы
- В.природа полностью зависит от общества
- Г.общество не влияет на природу.

9.Закончить высказывание:

«В отличие от действий животного, проявление активности человека преобразует и подчиняет себе внешний мир и называется... ».

10.Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- А.социология
- Б.социальная психология
- В.философская антропология
- Г.экономика

11.Какой признак не отражает особенности «человеческой деятельности»:

- А.целеполагание
- Б.мотив
- В.приспособление к окружающему миру
- Г.преобразование окружающего мира

12.Познание в отличие от труда:

- А.предполагает наличие цели
- Б.требует от субъекта специальной подготовки
- В.направлено на непознанный предмет
- Г.имеет полезный характер

13.Рациональное познание в отличие от чувственного предполагает:

- А.ощущение
- Б.восприятие
- В.представление
- Г.абстрагирование

14.Закончить высказывание «Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют...».

15.Специфическим свойством религии как явления культуры является:

- А.вера
- Б.вера в сверхъестественное
- В.связь с миром переживаний человека
- Г.особое мироощущение

Ответы

1.Вариант	2.Вариант.
1-1	1-3
2-1	2-2
3-4	3-4
4-3	4-истина
5-2	5-4
6-1	6-2
7-2	7-4
8-2	8-1
9-1	9-деятельность
10-2	10-4
11-1	11-3
12-1	12-3
13-2	13-4
14-1	14-мораль
15-3	15-2

Тест 2

Вариант 1

1.В процессе развития общество:

- А.обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
- Б.обособилось от природы и стало независимо от него;
- В.осталось частью природы;
- Г.перестало оказывать влияние на нее;

2.Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

- А.скачкообразность перемен;
- Б.революционный характер изменений;
- В.постепенность процессов;
- Г.необратимость процессов;

3.Человек от животного отличается тем, что он:

- А.имеет природные инстинкты;
- Б.обладает большим размером мозга;
- В.не зависит от природных условий;
- Г.обладает членораздельной речью;

4.Человека как личность характеризует:

- А.особенности строения тела;
- Б.общественная активность;
- В.особенности темперамента;
- Г.состояние здоровья;

5.К формам чувственного познания относятся:

- А.суждения;
- Б.наблюдения;
- В.ощущения;
- Г.умозаключения;

6.Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:

- А.кинорежиссера;
- Б.политика;
- В.ученого;

- Г.преподавателя;
- 7.Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
- А.уровень воспитания;
 - Б.вся преобразовательная деятельность человека;
 - В.производство и применение орудий труда;
 - Г.следование правилам этики;
- 8.Положение человека в обществе- это:
- А.социальный статус;
 - Б.социальная роль;
 - В.социальная мобильность;
 - Г.социальная адаптация;
- 9.Отклоняющееся поведение- это:
- А.любые изменения в жизни человека;
 - Б.перемещение человека в пределах своей группы;
 - В.несоблюдение принятых норм поведения в обществе;
 - Г.изменение статуса человека;
- 10.Племена и народности – это :
- А.этнические общности;
 - Б.исторические типы общества;
 - В.социальные страты;
 - Г.демографические группы;
- 11.К функциям политических партий в демократическом обществе относится:
- А.участие в коммерческой деятельности;
 - Б.контроль личной жизни граждан;
 - В.создание вооруженных групп;
 - Г.участие в избирательной компании;
- 12.Русский фмлософ А. Ф. Лосев писал: «Чтобы наука была наукой, нужна только гипотеза, и больше ничего. Сущность чистой науки заключается только в том, чтобы поставить гипотезу и заменить ее другой, более совершенной, если на то есть основания.»
Что такое гипотеза? Каковы проверки гипотезы?
- 13.Экономика. «Богатство-не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться.»
(Наполеон-1).
- В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт,привести необходимые аргументы в обосновании этой позиции.

2.Вариант.

1.Природа:

- А.является частью общества;
- Б.определяет развитие общества;
- В.оказывает влияние на общество;
- Г.не зависит от общества;

2.Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

- А.экономическая;
- Б.политическая;
- В.социальная;
- Г.духовная;

3.И чеовеку, и животному свойственны потребности в:

- А.социальной активности ;
- Б.целенаправленной деятельности;
- В.заботе о потомстве;

- Г.изменение среды обитания;
- 4.Результатом чувственного познания в отличии отрационального является:
- А.обобщенное суждение о предмете;
- Б.конкретный образ предмета;
- В.объяснение причин изменения предмета;
- Г.понятие о предмете;
- 5.Отклоняющееся поведение имеет:
- А.только позитивные последствия;
- Б.только негативные последствия;
- В.позитивные и неготовивные последствия;
- Г.последствия,не влеяющие на развитие общества;
- 6.Исторические разновидности этноса – это:
- А.государство;
- Б.племена;
- В.общины;
- Г.классы;
- 7.Деятельность политических партий характеризуется:
- А.защитой интересов определенных слоев населения;
- Б.удовлетворением духовных потребностей населения;
- В.сбором налогов;
- Г.разработкой фундаоментальныхнаучных проблем;
- 8.Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:
- А.духовной;
- Б.потребительской;
- В.ценностно-ориентированной;
- Г.практической;
- 9К формам чувственного познания относятся:
- А.суждение;
- Б.наблюдение;
- В.ощущение;
- Г.умозаключение;
- 10.Формой вертикальной социальной мобильности является:
- А.создание семьи;
- Б.безупрчная производственная деятельность;
- В.постоянное проживание в городе;
- Г.повышение по службе;
- 11.К социальным нормам относятся:
- А.нормы морали;
- Б.технологические нормы;
- В.медицинские нормы;
- Г.спортивные нормативы;
- 12.Установите соответствие:
- | | |
|------------|--|
| А.игра; | А.освоение опыта предшествующихпоколений; |
| Б.труд; | Б.преобразование окружающего мира; |
| В.учеба; | В.преобразование информации в процессе взаимодействия; |
| Г.общение; | Г.осуществление реального действия воображаемыми средствами; |
- 13.Изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественнойжизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.
- А.Философия. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему.» (А. Франс).

Тест 2

Ответы.

1.Вариант. 2.Вариант.

1-А 1-В

2-В 2-Б

3-Г 3-В

4-Б 4-Б

5-В 5-В

6-А 6-Б

7-Б 7-А

8-А 8-Г

9-В 9-В

10-А 10-Г

11-Г 11-А

12.Гипотеза- этоеще не подтвержденное предположение,выдвинутое ученым для объяснения тех или иных явлений;

1.теоретическое построение и расчеты;

2наблюдение;

3.эксперимент;

4.моделирование;

12.Г Б А В.-2вариант.

**Контрольная работа по теме «Общество» 10 класс
Вариант 1**

1. **Общество** в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей; б) производительные силы;
в) совокупность форм объединения людей; г) история человечества.
2. К числу основных подсистем общества как системы относится:
а) экономика; б) предпринимательство;
в) профсоюз; г) церковь.
3. Из перечисленного важнейшими институтами общества являются:
1) Б, В, Г, Д, Е. 2) А, Б, В, Д, Е, Ж.
3) А, Б, В, Д, Е. 4) А, Д, Е.
А. Государство. Б. Право. В. Мораль. Г. Природа. Д. Экономика. Е. Политика.
Ж. Религия.
4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных **не** относится:
а) социология; б) география;
в) философия; г) генетика.
5. Вставьте пропущенное слово:
«В философии достоверное, правильное знание называется.....»
6. Общей чертой общества и природы является:
а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;
в) сознательная и волевая деятельность; г) независимость друг от друга
7. Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.
Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.
8. Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Культура – это все виды преобразованной деятельности человека и общества, а также ее результаты.
Б. Культура биологически присуща человеку.
9. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества являются:
а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;
в) общественные отношения; г) товарно-денежные отношения.
10. Закончите высказывание:
« Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это ...»
11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:
а) социология; б) социальная психология;
в) экономика; г) философская антропология.

12. Закончите высказывание:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется»

13. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Моральные нормы «не убей», «не кради», «не лги», «уважай старших», «не развратничай» являются общечеловеческими.

B. Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в демократических обществах.

14. Сформулируйте «золотое правило» морали.

15. Из утверждений **A** и **B** верно:

1) только **A**; 2) и **A**, и **B**.

3) только **B**; 4) ни **A**, ни **B**.

A. Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и нравственного поведения.

B. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

16. Дать определение:

а) **система** – это...

б) **институциализация** – это...

в) **идеал** – это...

г) **патриотизм** – это...

д) **мировоззрение** – это...

17. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения **не** соответствует моральному выбору гуманного человека:

а) потребовать от обидчика извинения в адрес пострадавшего;

б) сделать вид, что тебя это не касается;

в) выразить соболезнование тому, кого обидели;

г) разобраться в причинах конфликта.

18. Охарактеризуйте житейское мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Контрольная работа по теме «Общество» 10 класс Вариант 2

1. **Общество** в широком смысле слова – это:

а) весь окружающий мир;

б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;

в) взаимодействие людей в повседневной жизни;

г) группы людей, объединенных историческим прошлым.

2. К основным признакам общества как системы относится:

а) природные условия; б) отсутствие изменений;

в) общественные отношения; г) этап исторического развития.

3. Из перечисленного к важным институтам общества **не** относится:

1) природная среда обитания; 2) мораль;

3) экономика; 4) семья.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относится:

- а) анатомия; б) философия;
в) генетика; г) математика.
5. *Вставьте пропущенное слово:*
«Главным критерием истины является»
6. *Общей чертой общества и природы **не** является:*
а) наличие признаков системы; б) процесс постоянных изменений;
в) действие в роли творца культуры; г) цикл как основа существования.
7. *Из утверждений **A** и **Б** верно:*
1) только **A**; 2) и **A**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **A**, ни **Б**.
A. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.
Б. Экономика влияет на становление политической сферы.
8. *Из утверждений **A** и **Б** верно:*
1) только **A**; 2) и **A**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **A**, ни **Б**.
A. Культура – это существенная характеристика общества.
Б. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.
9. *В росте образовательного уровня населения страны, как правило, отражается развитие:*
а) экономической сферы общества; б) социальной сферы;
в) политико-правовой сферы; г) духовно-нравственной сферы.
10. *Закончите высказывание:*
«Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется ...»
11. *Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:*
а) генетика; б) культурная антропология;
в) психология; г) атомная физика.
12. *Закончите высказывание:*
«Форма общественного сознания, где находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения людей, называется...»
13. *Из утверждений **A** и **Б** верно:*
1) только **A**; 2) и **A**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **A**, ни **Б**.
A. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».
Б. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал с тобой».
14. *Сформулируйте «золотое правило» нравственности.*
15. *Из утверждений **A** и **Б** верно:*
1) только **A**; 2) и **A**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **A**, ни **Б**.
A. Чтобы быть духовно богатым человеком, не обязательно совершать добрые дела.
Б. Такие понятия, как милосердие, жалость, сострадание, - пережиток прошлого, они не имеют отношения к духовной жизни человека.

16. Дать определение:

- а) **социальный институт** – это ...
- б) **общество** – это ...
- в) **ценности** – это...
- г) **совесть** – это...
- д) **гражданственность** – это...

17. Вы случайно, не желая того, нанесли ущерб или причинили вред другому человеку.

Какой выбор соответствует нравственной позиции гуманного человека:

- а) сделать все возможное для устранения зла, ущерба;
- б) сделать вид, что ничего не произошло;
- в) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба;
- г) свалить вину на того, кто пострадал (пусть не лезет, сам виноват).

18. Охарактеризуйте научное мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Контрольная работа № 1

ключ ответов

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. б
2. а	2. в
3. 2	3. 1
4. г	4. б
5. практика	5. истина
6. б	6. в
7. 3	7. 2
8. 1	8. 2
9. б	9. г
10. бытие	10. творчество
11. в	11. г
12. мораль	12. мораль
13. 1	13. 3
14. не делай другому того, чего не желаешь сам	14. не делай другому того, чего не желаешь сам
15. 2	15. 4
16. а) система – упорядоченная совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство; б) институционализация – процесс придания социальным отношениям упорядоченного, организованного характера, завершающийся	16. а) социальный институт – исторически сложившаяся форма организации людей, которая регулирует их деятельность и удовлетворяет те или иные фундаментальные потребности; б) общество – исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его

<p>принятием определенных законов и созданием соответствующих организаций;</p> <p>в) идеал – совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке;</p> <p>г) патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу;</p> <p>д) мировоззрение – целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.</p>	<p>прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; часть материального мира, отделившаяся от природы, но тесно с ней связанная;</p> <p>в) ценности – характеристика определенных идей, принципов, предметов и их свойств с точки зрения их значимости для человека и общества;</p> <p>г) совесть – способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно сформулировать свои нравственные обязанности, осуществлять моральный самоконтроль, сознавать свой долг перед другими людьми;</p> <p>д) гражданственность – социально-психологическое и нравственное качество личности, которое сочетает в себе чувство любви к Родине; ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов; осознание себя как полноправного гражданина, обладающего правами и обязанностями.</p>
17. б	17. а
18. <i>житейское мировоззрение</i>	18. <i>научное мировоззрение</i>

За каждый правильный буквенный или цифровой ответ – **1 балл**
(задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17)

За каждое правильное слово – **2 балла**
(задания №№ 5, 10, 12, 14)

За каждое верное определение - **1 балл** (всего – **5 баллов**)
(задание № 16)

За характеристику мировоззрения – **5 баллов**
(задание № 18)

Всего – 30 баллов

Уровень оценивания:

Отметка «5» - от 25 до 30 баллов

Отметка «4» - от 19 до 24 баллов

Отметка «3» - от 13 до 18 баллов

Отметка «2» - от 7 до 12 баллов

Проверочная работа по теме «КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА».

1 вариант. 10 класс

1. Понятия и их определения:

1. Культура а. Процесс социализации личности.
2. Образование б. Основа мифологического мышления.
3. Наука в. Мышление в художественных образах.
4. Религия г. Мышление в законах и понятиях.
5. Искусство д. Материальные и духовные ценности общества.

2. Выбери правильный ответ:

- а. Культура – возделанное, созданное.
- б. Культура противопоставляется природе.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. ***Духовная сфера связана с:*** а) производством благ
б) художественным творчеством в) управлением государством г)
национальными отношениями.

3. ***Лишний в логическом ряду:*** а) писатель б) художник в) архитектор г) композитор
д) слесарь

3. Последовательность научного открытия:

- а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в)
предположение, гипотеза г) обоснование гипотезы.

6. ***Назвать мировые религии:*** а) ислам б) синтоизм в) иудаизм г) христианство
д) буддизм е) конфуцианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время. Родители имеют прослушивать телефонные разговоры своего ребенка с 14 лет.

8. Выбери правильный ответ:

- а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.
- б. Наука не опровергает религию.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе 5) талант 6) любовь к искусству 7) честное исполнение долга

10. Сферы общественной жизни:

А. Политическая Б. Экономическая В. Социальная Г. Духовная

- 1. Мобильность 8. Мораль 15. Маргиналы
- 2. Президент 9. Прибыль 16. Предприятие
- 3. Собственность 10. Конституция 17. Школа
- 4. Искусство 11. Религия 18. Выборы
- 5. Госдума 12. Молодежь 19. Рабочий класс
- 6. Авторитет 13. Партия 20. Наука
- 7. Производство 14. Зарплата

11. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:

а) правила и нормы поведения б) обычаи и нравы общества в) нормы государственного принуждения г) общественное порицание д) уголовное преследование е) сложившиеся традиции в обществе.

12. Если бы в экстренной ситуации можно было спасти не более трех вещей, какие вещи взяли бы вы? Почему?

13. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.

14. Объясните смысл высказывания, приведите аргументы доказывающие или опровергающие данное высказывание : «Дом без книг подобен телу без души» (Цицерон).

Проверочная работа по теме «КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА». 10 класс

2 вариант.

1. Понятия и их определения:

- 1. Религия
- 2. Культура
- 3. Искусство
- 4. Наука

5. Образование

- а. Мышление в художественных образах.
- б. Процесс социализации личности.
- в. Материальные и духовные ценности общества.
- г. Основа мифологического мышления.
- д. Мышление в законах и понятиях.

2. Выбери правильный ответ:

- а. Культура – возделанное, созданное.
 - б. Культура и природа – одно и то же.
1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. Духовная сфера связана с: а) производством б) управлением государством
в) национальными отношениями г) художественным творчеством

4. Лишний в логическом ряду: а) писатель б) автомеханик в) художник г) архитектор д) композитор

5. Последовательность научного открытия:

- а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) обоснование гипотезы. г) предположение, гипотеза

6. Назвать национальные религии: а) конфуцианство б) буддизм в) ислам г) синтоизм д) иудаизм
е) христианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в техникум и получить высшее образование. Нельзя получить образование в нашей стране цыганам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только начальное образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время. С 18 лет в России можно принимать участие в работе законотворческой, изобретательской или писать книги.

8. Выбери правильный ответ:

- а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.
 - б. Наука является производительной силой общества.
1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. Сферы общественной жизни:

- А. Социальная Б. Политическая В. Духовная Г. Экономическая
- 1. Мобильность 8. Мораль 15. Маргиналы
 - 2. Президент 9. Прибыль 16. Предприятие
 - 3. Собственность 10. Конституция 17. Школа
 - 4. Искусство 11. Религия 18. Выборы
 - 5. Госдума 12. Молодежь 19. Рабочий класс
 - 6. Авторитет 13. Партия 20. Наука
 - 7. Производство 14. Зарплата

10. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Право»:

- а) нормы государственного принуждения б) правила и нормы поведения в) обычаи и нравы общества г) общественное порицание д) сложившиеся традиции в обществе е) уголовное преследование

11. К духовным потребностям человека относятся: 1) потребность в познании, 2) потребность во сне, 3) эстетическая потребность, 4) потребность в общении, 5) потребность в пище, 6) потребность в отдыхе
12. Если бы в экстренной ситуации можно было спасти не более трех вещей, какие вещи взяли бы вы? Почему?
13. В чем популярность, а в чем опасность массовой культуры, приведите не менее трех аргументов, подтверждающих плюсы и минусы массовой культуры.
14. Объясните смысл высказывания, приведите аргументы доказывающие или опровергающие данное высказывание : « Мораль - не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться. Как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи)

Проверочная работа по теме «Социальная сфера» 10 класс.

Вариант 1

1. Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе:
- 1) социальная структура 2) социальная стратификация
3) социальная дифференциация 4) социальная мобильность
2. Верны ли утверждения?
- А. Группы людей, объединённые природными признаками, называются биосоциальными.
- Б. Социальная стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким признакам.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Завершите предложения:
- 1) Группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются
- 2) Положение человека в обществе называется
- 3) Статус человека в обществе, данный ему от рождения, называется
4. Понижение офицера в воинском звании - это
- 1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность
5. Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса - это
- 1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность
6. Совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия:
- 1) социальная связь 2) социальные взаимодействия 3) социальный контакт
4) интеракция
7. Приведите пример социального конфликта.
8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:
- А. Обряд венчания 1) правовая норма

- Б. Заключение международного договора 2) моральная норма
В. Быть справедливым 3) религиозная норма
9. Верны ли утверждения?
А. Социальный контроль включает в себя только санкции наказания.
Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть только негативным.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Приведи пример неформальной негативной санкции.
11. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья
1) расширенная 2) партнёрская 3) патриархальная 4) нуклеарная
12. Приведи пример функции первичного социального контроля семьи.
13. Кто относится к группам социального риска?
14. Соотнесите примеры и общественные группы
А. Скифы 1) класс
Б. Наёмные рабочие 2) этнос
В. Крестьяне 3) малая группа
Г. Члены клуба любителей кошек
Д. Предприниматели
15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семья». Укажи лишний пример.
Брак, горем, нуклеарная, родство, признак, многопоколенная, партнёрская
16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодёжная субкультура»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о молодёжной субкультуре.

Проверочная работа по теме «Социальная сфера» 10 класс.

Вариант 2

1. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:
1) социальную дифференциацию 2) социальную мобильность
3) социальную структуру 4) социальное неравенство
2. Верны ли утверждения?
А. Группы людей различаются видами деятельности, историческими условиями, численностью.
Б. Социальное неравенство показывает неравный доступ представителей различных социальных групп к социальным благам.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Завершите предложения:
1) Слои общества иначе называются ...
2) Переход людей из одних социальных групп в другие называется ...
3) Статус человека в обществе, полученный благодаря собственным усилиям, называется ...
4. Переезд человека из одного города в другой без изменения социального статуса – это
1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность
5. Повышение человека в должности – это
1) восходящая вертикальная мобильность 2) нисходящая вертикальная мобильность
3) горизонтальная мобильность 4) восходящая горизонтальная мобильность

6. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга:

- 1) социальная связь 2) социальные взаимодействия 3) социальный контакт
4) интерес

7. Приведи пример социальных отношений.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| А. Жертвоприношение | 1) эстетическая норма |
| Б. Понятие «красоты» в искусстве | 2) обычай и традиция |
| В. Быть гуманным человеком. | 3) моральная норма |

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции одобрения.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть как негативным, так и позитивным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Приведи пример формальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя наряду с супругами и детьми других родственников – это семья

- 1) расширенная 2) партнёрская 3) патриархальная 4) нуклеарная

12. Приведи пример социально-статусной функции семьи.

13. Что такое культура топоса?

14. Соотнесите примеры и критерии стратификации:

- | | |
|--------------|--------------------|
| А. Мужчины | 1) Демографический |
| Б. Европейцы | 2) Поселенческий |
| В. Горожане | 3) Классовый |
| Д. Дворяне | |

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «народ». Укажи лишний пример.

Нация, национальное самосознание, племя, народность, род, статус.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные роли»?

Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных ролях.

Контрольная работа по теме «Право» 10 класс

1 вариант

1. Источником права является: 1/ институт права, 2/ отрасль права, 3/ правовой акт, 4/ правовая культура

2. Что относится к источникам права: 1/ газетная статья о военной службе, 2/ доклад начальника Генерального штаба РФ, 3/ обращение в комитет солдатских матерей, 4/ приказ министра обороны РФ

3. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. нормативные правовые акты различаются по юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны

4. Проступок отличается от преступления: 1/ противоправность, 2/ виновность, 3/ степень социальной опасности, 4/ юридическая ответственность

5. Преступлением является: 1/ гражданин К. систематически опаздывал на работу, 2/ гражданин Б. не оплатил проезд в автобусе, 3/ гражданин М. переходил улицу в неположенном месте, 4/ гражданин Л. распространял наркотики.

6. Какой перечень признаков характеризует правонарушение: 1/ деяние, общественная опасность, противоправность, виновность, 2/ цель, деяние, общественная опасность, виновность, 4/ цель, общественная опасность, противоправность, виновность
7. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является: 1/ невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы, 2/ отказ уступить место пожилому человеку в транспорте, 3/ распитие пива на детской площадке, 4/ кража документов и бумажника с зарплатой у прохожего
8. Верны ли следующие суждения о правонарушениях? А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением. Б. Экстремистские религиозные убеждения, даже не выраженные в действиях, являются правонарушением: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) оба суждения верны, 4) оба суждения неверны
9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Является ли его действие правонарушением? Укажите три признака правонарушения.
10. Нормативный документ, устанавливающий нормы права, регулирующий общественные отношения: 1/ правовой обычай, 2/ юридический прецедент, 3/ правовой акт, 4/ трудовой договор
11. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является 1/ гражданский кодекс РФ 2/ Семейный кодекс РФ 3/ закон РФ «Об образовании» 4/ Всеобщая декларация прав человека
12. Примером гражданского правоотношения является следующая ситуация: 1/ в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета, 2/ издательство выплатило гонорар авторам учебника, 3/ чиновник был уличён в получении взятки, 4/ после гибели родителей ребёнок был усыновлён семьёй друга
13. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям 1/ трудовым 2/ семейным 3/ административным 4/ гражданским
14. Какая ситуация является примером семейных правоотношений: 1) муж и жена усыновили годовалого мальчика, 2) отец с сыном были оштрафованы за проезд без билетов, 3) мать с дочерью получили квартиру в новом доме, 4) брат устроился работать на фирму сестры
15. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует. Ситуация: А/ в квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей Б/ гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины В/ строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М Г/ гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке Правоотношения: 1/ административное 2/ гражданское
16. Верны ли следующие суждения о правоотношении? А. Государство защищает каждую из сторон правоотношений от неправомерных действий другой стороны. Б. Правоотношения непостоянны, они возникают, изменяются и прекращаются в связи с наступлением различных фактов, имеющих юридическое значение: 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны
17. Семнадцатилетние юноши, находясь в метро, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей: 1/ уголовная, 2/ дисциплинарная, 3/ административная, 4/ гражданская
18. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет: 1/ моральные вред, 2/ нецензурная брань, 3/ мелкое хулиганство, 4/ грабёж
19. К видам дисциплинарных взысканий относится: 1) увольнение, 2) лишение свободы, 3) лишение почётного звания, 4) возвращение неосновательно полученного имущества

20. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер).

Контрольная работа по теме «Право» 10 класс

2 вариант

1. Кровная месть, распространённая у многих древних народов, является примером: 1/ судебного прецедента, 2/ родового обычая, 3/ религиозного догмата, 4/ нормативного акта
2. Отличительным признаком правовой нормы является её 1/ принятие соответствующим государственным органом 2/ соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3/ обеспеченность силой общественного мнения 4/ соответствие ритуалам и традициям
3. Что относится к источникам права: 1/ газетная статья о военной службе, 2/ доклад начальника Генерального штаба РФ, 3/ обращение в комитет солдатских матерей, 4/ приказ министра обороны РФ
4. В системе источников современного российского права приоритет имеют: 1/ указы Президента РФ, 2/ постановления Правительства РФ, 3/ правовые прецеденты, 4/ законы РФ
5. Верны ли следующие суждения об источниках права? А. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт. Б. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
6. Преступлением является: 1/ гражданин К. систематически опаздывал на работу, 2/ гражданин Б. не оплатил проезд в автобусе, 3/ гражданин М. переходил улицу в неположенном месте, 4/ гражданин Л. распространял наркотики.
7. Что является правонарушением 1/ невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома 2/ отключение подачи электроэнергии в некоторые населённые пункты из-за урагана 3/ выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик 4/ выступление работника на собрании коллектива с критикой директора
8. Среди перечисленных правонарушений административным является 1/ производство контрафактных видеокассет 2/ дача взятки чиновнику 3/ присвоение чужого изобретения 4/ неоплаченный провоз багажа
9. Правонарушением является: 1/ ловля удочкой рыбы в озере, 2/ регистрация на бирже труда в качестве безработного, 3/ прогул работы, 4/ вырубка деревьев на своём садовом участке
10. Какой перечень признаков характеризует правонарушение: 1/ деяние, общественная опасность, противоправность, виновность, 2/ цель, деяние, общественная опасность, виновность, 4/ цель, общественная опасность, противоправность, виновность
11. Найдите в приведённом списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны 1/ неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры 2/ нецензурная брань в общественном месте 3/ отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар 4/ уход в отпуск по семейным обстоятельствам 5/

нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости.
Цифры запишите в порядке возрастания

12. Уголовная ответственность наступает за совершение: 1) административного проступка, 2) дисциплинарного проступка, 3) преступления, 4) гражданского правонарушения
13. К видам дисциплинарных взысканий относится: 1) увольнение, 2) лишение свободы, 3) лишение почётного звания, 4) возвращение неосновательно полученного имущества
14. Прогул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлекут за собой привлечение нарушителя к ответственности: 1) административной, 2) уголовной, 3) дисциплинарной, 4) гражданско-правовой
15. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в: 1) Конституции РФ, 2) Гражданском кодексе, 3) Трудовом кодексе, 4) Уголовном кодексе
16. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений? А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица. Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений: 1/ верно только А. 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны
17. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения: 1/ семейные, 2/ трудовые, 3/ административные. 4/ гражданские
18. Какая ситуация является примером семейных правоотношений: 1/ родители-алкоголики были лишены родительских прав, 2/ дочь получила наследство от друга семьи, 3/ на свою первую зарплату сын купил подарок родителям, 4/ сын устроился работать на семейную ферму
19. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности? А. правоспособность и дееспособность у юридических лиц в момент регистрации юридического лица. Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта: 1/ верно только А, 2/ верно только Б, 3/ верны оба суждения, 4/ оба суждения неверны
20. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе. 1/ верно только А 2/ верно только Б 3/ верны оба суждения 4/ оба суждения неверны
21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником» (П. Кребийон

Контрольная работа по теме «Право» 10 класс

3 вариант

1. Правовые отношения родителей и детей регулирует: 1) Конвенция о правах ребёнка, 2) гуманитарное право, 3) Семейный кодекс, 4) Административный кодекс
2. Отдельные политико-юридические акты, имеющие торжественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название: 1) распоряжение, 2) договор, 3) декларация, 4) постановление
3. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах? А. в РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума. Б. нормативные правовые акты различаются по юридической силе: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
4. Кровная месть, распространённая у многих древних народов, является примером: 1/ судебного прецедента, 2/ родового обычая, 3/ религиозного догмата, 4/ нормативного акта
5. Источником права является: 1/ институт права, 2/ отрасль права, 3/ правовой акт, 4/ правовая культура
6. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права: 1/ уголовного, 2/ административного, 3/ гражданского, 4/ трудового
7. Административным правонарушением является: 1/ неявка на работу бригады строителей, 2/ санкционированная забастовка авиадиспетчеров, 3/ распитие студентами пива в здании института, 4/ захват заложников в здании театра
8. Гражданским правоотношением является: 1/ продажа контрафактных видеокассет, 2/ продажа лёгких наркотиков на школьной дискотеке, 3/ несанкционированная забастовка шахтёров, 4/ невыплата кредита банку
9. Старшеклассник принёс на школьную дискотеку наркотические вещества для продажи своим одноклассникам. Его действия будут квалифицированы как: 1/ преступление, 2/ административный проступок, 3/ гражданский проступок, 4/ дисциплинарный проступок
10. Видом административного проступка является нарушение: 1) правил проезда в метро, 2) трудовой дисциплины, 3) учебной дисциплины, 4) авторского права
11. Гражданским правонарушением является: 1) продажа недоброкачественного товара в магазине, 2) несанкционированный митинг у мэрии, 3) невозврат долга соседу, 4) невыход на работу без уважительной причины
12. Верны ли следующие суждения о правонарушениях? А. правонарушения делятся на гражданские, административные, уголовные и дисциплинарные. Б. заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте квалифицируется российским законодательством как преступление: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) оба суждения верны, 4) оба суждения неверны
13. Правовой акт – это один из: 1/ источников права, 2/ видов правового обычая, 3/ видов юридического прецедента, 4/ видов правовой ответственности
14. Нормативный документ, устанавливающий нормы права, регулирующий общественные отношения: 1/ правовой обычай, 2/ юридический прецедент, 3/ правовой акт, 4/ трудовой договор
15. Правовым актом называется: 1/ любое принятое в обществе правило поведения, 2/ норма морали, 3/ административное решение по конкретному делу, 4/ документ, который устанавливает и вводит в действие нормы права, изменяет и отменяет правила общего характера
16. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ситуация: А/ в квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей Б/ гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины В/ строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М Г/ гражданин П. был доставлен в отделение милиции за

нецензурную брань на городском рынке Правоотношения: 1/ административное 2/ гражданское

17. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям 1/ трудовым 2/ семейным 3/ административным 4/ гражданским

18. Субъектом правоотношений человек становится с момента: 1) рождения, 2) получения паспорта, 3) наступления совершеннолетия, 4) начала трудовой деятельности

19. Прогул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлекут за собой привлечение нарушителя к ответственности: 1) административной, 2) уголовной, 3) дисциплинарной, 4) гражданско-правовой

20. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в: 1) Конституции РФ, 2) Гражданском кодексе, 3) Трудовом кодексе, 4) Уголовном кодексе

21. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1. тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

1. монополизация политики без тотального контроля над обществом
1. тотальный контроль над всеми сферами жизни
2. парламентаризм
3. наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1. демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1. тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1. народ влияет на принятие политических решений 2) любое инакомыслие подавляется

3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1. сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества

3. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. одна официальная идеология
2. многопартийность
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. гласность
6. жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

1. гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

1. однопартийная система 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1. большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1. плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1. гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

1. проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2. существование оппозиции
3. срок президентских полномочий ограничен
4. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6. наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

1. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
2. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
3. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
1. государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

1. благотворительный фонд 2) профсоюз работников культуры
- 3) органы местного самоуправления 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

1. избирательное право
2. избирательный процесс
3. предвыборная агитация
4. избирательная кампания

27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

1. пропорциональная
2. мажоритарная абсолютного большинства
3. мажоритарная относительного большинства
4. непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

1. партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
2. партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
3. партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
4. партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобрит региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. равное распределение эфирного времени для кандидатов
2. к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
3. наличие фаворитов при распределении голосов
4. тайная подача голосов
5. информирование граждан о программах кандидатов
6. к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

2 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

1. авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

1. авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

1. тотальный контроль над всеми сферами жизни
2. парламентаризм
3. наличие политической оппозиции
4. монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

1. осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
2. существует единая идеология, обязательная для всех граждан
3. сохраняется свобода деятельности в различных сферах
4. осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

1. любое инакомыслие подавляется 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

1. тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. многопартийность
2. одна официальная идеология
3. однопартийность
4. парламентаризм
5. жесткая цензура
6. гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1. плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент
Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Основной признак демократического режима — это

1. плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического государства?

1. однопартийная система 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

1. проведение выборов и референдумов 2) неограниченный срок президентских полномочий
- 3) открытость деятельности политических институтов 4) организация митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) народовластие 2) парламентаризм 3) гласность 4) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. существование оппозиции
2. наличие нескольких политических партий
3. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
4. срок президентских полномочий ограничен
5. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
6. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

1. органы власти
- 2) благотворительный фонд
- 3) органы местного самоуправления
- 4) профсоюз работников культуры

21. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Гражданское общество - это совокупность

1. государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
2. негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
3. негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
4. государственных учреждений

23. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?

1. пропорциональная система
2. мажоритарная система абсолютного большинства
3. мажоритарная система относительного большинства
4. непропорциональная система

27. В государстве *М* в масштабе всей страны проходят выборы. Партия *А* завоевала 45% голосов, *В* -20%, *С* - 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?

1. пропорциональная
2. мажоритарная абсолютного большинства
3. мажоритарная относительного большинства
4. непропорциональная

28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.

1. пропорциональной
2. мажоритарной абсолютного большинства
3. мажоритарной относительного большинства
4. непропорциональной

29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

1. пропорциональная
2. непропорциональная
3. мажоритарная
4. смешанная

30. Верны ли следующие суждения?

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию 11 класс.
Проверочная работа по теме «Человек и экономика».

1 вариант.

1 К основным факторам производства относятся:

- А. труд В. земля
Б. налоги Г. предпринимательские способности

- 1) АБГ
2) АБВ
3) АВГ
4) Всё перечисленное

2. Собственность – это:

- А) вещь, принадлежащая другому человеку;
Б) доход, получаемый работником от всех видов деятельности;
В) отношения между людьми по поводу присвоения и использования условий и результатов производства;
Г) эта сумма жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы.

3. Основные вопросы экономики - что, как и для кого производить имеют отношение:

- А) Только к административно-командной системе;
Б) Только к рыночной экономике;
В) Только к традиционной экономике;
Г) к любой экономической системе.

4 Что вы понимаете под термином «разделение труда»:

- А) Распределение результатов труда между его участниками;
Б) Специализация производителей на выполнении определенных функций;
В) Верно А) и Б);
Г) Верных ответов нет

5.. Какие из перечисленных ниже издержек можно считать постоянными издержками?

- а) оплата труда управленческого персонала;
б) налог на собственность фирмы
в) арендная плата за используемое помещение;
г) все ответы верны.

6.. Экономика — это область знаний, изучающая

- 1) природные процессы и явления
2) поведение человека
3) методы рационального хозяйствования
4) способы защиты окружающей среды

7. Из государственного бюджета финансируется(ются)

- 1) производственные кооперативы
2) фонды общественных организаций
3) независимое телевидение
4) правоохранительные органы

8. В условиях рыночной экономики политика государства в отношении монополий направлена на

- 1) ликвидацию крупных предприятий
2) снижение налогов на предприятия монополистов
3) защиту и развитие конкуренции
4) увеличение числа государственных предприятий

9. Косвенным налогом является

- 1) подоходный налог
2) таможенная пошлина
3) налог на имущество
4) налог на прибыль

10. Рыночная экономика функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) наличия частной собственности на средства производства
- 4) постоянного снижения налогов на производителя

11. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества.

Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение научной конференции
- 2) изучение экономической теории в вузе
- 3) разработка статей государственного бюджета
- 4) участие в антивоенном митинге
- 5) использование новой технологии в производстве

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

12. В чем сходство и различие экономических систем?

13. Составить план по теме «Формы организационно – предпринимательской деятельности»

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Международное разделение труда». Привлекая знание обществоведческого курса составьте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

Проверочная работа по теме «Человек и экономика».

2 вариант

1. Для существования и функционирования рыночной экономики необходимо наличие (укажите правильное сочетание):

- А. частной собственности
- Б. конкуренции
- В. централизованного распределения ресурсов
- Г. наличие свободных рыночных цен

1) АБВ

2) БВГ

3) АБГ

4) Всё перечисленное

2. В командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- А) потребители;
- *Б) государство;
- В) зарубежные инвесторы;
- Г) верных ответов нет.

3. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночного механизма, а частично на основе государственного вмешательства, такая экономика называется:

- А) Традиционной;
- Б) Командной;
- В) Рыночной;
- *Г) Смешанной.

4. Экономические издержки:

- *а) включают в себя явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;

- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
 г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.
5. Открытая инфляция характеризуется:
 *А) постоянным повышением цен;
 Б) ростом дефицита;
 В) увеличением денежной массы.
 Г) ростом доходов
6. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
 А. Налоги являются основным источником доходов государственного бюджета.
 Б. Государственный бюджет отражает состояние экономики страны.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
7. Существование проблемы экономического выбора обусловлено
 1) безграничностью потребностей человека и ограниченностью производственных возможностей
 2) изменчивостью человеческих потребностей
 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
 4) ограниченностью природных ресурсов
8. Одним из основных источников дохода потребителя является
 1) кредит
 2) подоходный налог
 3) заработная плата
 4) акцизный сбор
9. Что является обязательным потребительским расходом?
 1) транспортные расходы
 2) покупка облигаций
 3) расходы на туристическую поездку
 4) страхование имущества
10. Экономический механизм, позволяющий производителям обмениваться результатами труда на взаимовыгодной основе, — это
 1) специализация
 2) конкуренция
 3) экономическая свобода
 4) торговля
11. Установите соответствие между факторами производства и их примерами; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.
- | Примеры | Факторы производства |
|-------------------|----------------------|
| 1) подъемный кран | А) земля |
| 2) лес | Б) капитал |
| 3) пашня | В) труд |
| 4) фермер | |
| 5) здание завода | |
12. Перечислите пять объектов прямого налогообложения
13. Составте план по теме : «Роль государства в экономике»
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Финансовый институт».
 Привлекая знание обществоведческого курса составте два предложения, содержащие информацию об этом понятии.

Проверочная работа по обществознанию. 11 класс. Экономика (§ 1-5)

1 вариант.

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика»
(хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания и использования необходимых жизненных благ; наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им)
2. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?
А) занятость, торговля, рыночное хозяйство
Б) что, как и для кого производить
В) ограниченность ресурсов и экономический выбор
3. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?
А) микроэкономика Б) макроэкономика В) мировая экономика
4. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
А) микроэкономики Б) макроэкономики В) мировой экономики
5. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления
Ресурсы → производство →(распределение) → потребление
6. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?
А) обмен Б) предложение В) производительность
7. Что из себя представляет валовой национальный продукт?
А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
В) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации
8. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется
А) интенсивным ростом
Б) экстенсивным ростом
В) ускорением экономического развития
9. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста
А) квалификация работников
Б) рациональное распределение ресурсов
В) научно – технический прогресс
Г) экономия на масштабе
10. Какая фаза пропущена в цепочке экономического цикла?
Экономический подъем → рецессия →(депрессия) → оживление
11. Кто является автором высказывания: «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает»
А) П. Буаст, французский лексикограф
Б) Л. Питер, американский писатель
В) Л. Эрхард, немецкий государственный деятель
12. Перечислите не менее трех изменений, произошедших в России в результате реформ при переходе к современной рыночной экономике
(появились коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, вырос частный сектор в экономике, проведена приватизация, ликвидирован дефицит потребительских товаров, развивается конкуренция, свободная экономическая деятельность)

Ключ: 2-б, 3-а, 4-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 11-а

Проверочная работа по обществознанию. 11 класс. Экономика (§ 1-5)

2 вариант.

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?
А) экономическая теория Б) макроэкономика В) микроэкономика
2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?
А) международная торговля товарами и услугами
Б) функционирование отдельных рынков и отраслей
В) обмен в области науки и техники
3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется
А) торговля Б) обмен В) производство
4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?
А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) бюджет государства
5. Экономический цикл включает следующие стадии: экономический подъем → экономический спад (рецессия) → оживление. Какая фаза пропущена в схеме?
6. Что из перечисленного не является фактором производства?
А) капитал Б) предпринимательские способности В) зарплата сотрудников
7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?
А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда
8. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.
А) акция Б) договор В) облигация
9. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики?
А) командной Б) рыночной В) традиционной
10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?
А) дивиденды Б) проценты В) рента
11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся к какой категории издержек?
А) внешние Б) внутренние В) непредвиденные
12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?
А) издержки производства Б) факторы дохода В) экономическая прибыль
13. Как называется прямой налог с фирмы?
А) налог на добавленную стоимость
Б) налог на прибыль
В) подоходный налог
14. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России в 2004 году?
А) 10% Б) 15% В) 18%
15. Уставной капитал такой формы организации юридического лица должен быть не менее 100 размеров оплаты труда, капитал делится на доли, а участники несут риск только в пределах стоимости внесенных вкладов, количество участников от 1 до 50 .
А) товарищество

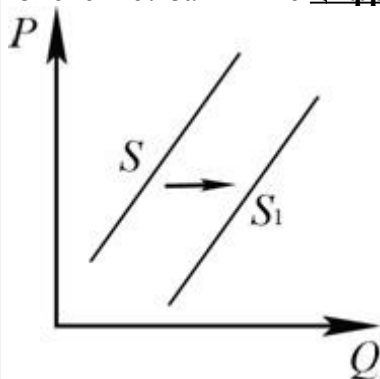
Б) общество с ограниченной ответственностью

В) акционерное общество

Ключ: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-депрессия, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-в, 15-б

Проверочная работа по теме: «Экономика. Экономический рост. Типы экономических систем. Спрос и предложение».

1. На рисунке отражено изменение предложения комнатных растений на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) уменьшение стоимости удобрений для комнатных растений
 - 2) появление более экономичной технологии выращивания комнатных растений
 - 3) введение запрета на импорт комнатных растений
 - 4) массовые заболевания комнатных растений
 - 5) увеличение количества продавцов комнатных растений
2. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется зарплата.
- 2) Факторы производства обеспечивают создание жизненных благ.
- 3) К трудовым ресурсам относят всё население страны.
- 4) Доход собственника капитала – процент.
- 5) Предпринимательские способности приводят в действие другие факторы производства в целях получения прибыли.

3. Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и
- 1) не имеют возможности контролировать цены на неё, называется совершенная конкуренция.
 - 2) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учётом рыночного спроса.
 - 3) Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между

несколькими крупными фирмами.

- 4) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок новых участников.
- 5) Монополистическая конкуренция – это такой вид монополии, когда монополистом является не продавец, а покупатель.

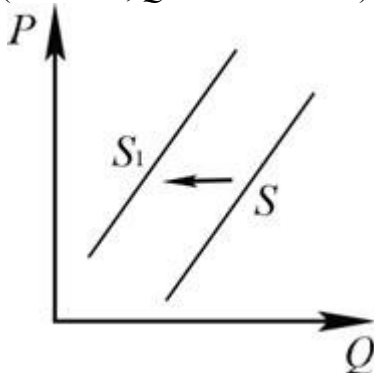
4. Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФАКТОРЫ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</u>
А) увеличение площади предприятий	1) интенсивный
Б) переподготовка работников	2) экстенсивный
В) увеличение численности обслуживающего персонала	
Г) внедрение новых технологий	
Д) дополнительное капиталовложение в приобретение сырья	

5. В городе Z поставку свежих овощей и фруктов в магазины осуществляет множество компаний, в число которых входят как крупные, так и средние производители, а также отдельные фермерские хозяйства. Они имеют возможность отчасти контролировать цены на свежие овощи и фрукты. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) монополистическая конкуренция
- 2) рынок информации
- 3) избыток продукции
- 4) монополия
- 5) рынок товаров
- 6) местный рынок

6. На рисунке отражено изменение предложения новых домов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) возросшие нормативные требования к застройщикам

- 3) увеличение стоимости кирпича и цемента
- 4) открытие новых строительных фирм
- 5) уменьшение процента по кредитам для застройщиков

7. В стране Z развит аграрный сектор экономики, на рынке сельскохозяйственной продукции представлено много производителей. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) доминирование интересов и прав потребителя в обеспечении качества и ассортимента товаров и услуг
- 2) формирование равновесной цены на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения
- 3) разработка государством директивных планов производства товаров и услуг
- 4) многообразие форм собственности на средства производства
- 5) натуральный характер хозяйства
- 6) опора на традиции ведения хозяйства

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

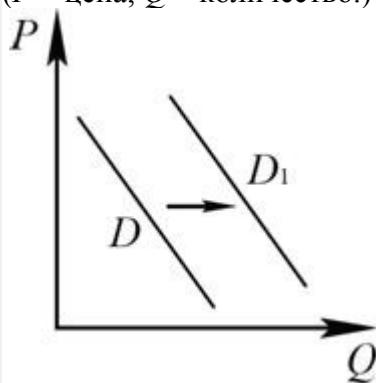
ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---|---|
| <p>А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ</p> <p>Б) факторный доход – заработная плата</p> <p>В) факторный доход – рента</p> <p>Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ</p> <p>Д) факторный доход – прибыль</p> | <p>1) предпринимательство (предпринимательские способности)</p> <p>2) труд</p> <p>3) земля</p> |
|---|---|

9. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Интенсивным фактором роста и развития современной экономики является высококачественный человеческий капитал.
- 2) Стабильный экономический рост возможен за счёт роста производительности труда, включая инновации.
- 3) Экстенсивный тип экономического роста обеспечивается за счёт более рационального использования прежнего объёма ресурсов.
Экономическому росту способствует увеличение до определённого предела
- 4) масштабов производства, позволяющее экономить ресурсы и наращивать выпуск продукции.
- 5) К интенсивным факторам экономического роста относят увеличение производственных площадей.

10. На рисунке отражено изменение спроса на услуги автосервисов на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 . (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа владельцев автомобилей
- 2) рост предпочтений обращаться в автосервис, а не ремонтировать автомобиль самостоятельно
- 3) уменьшение количества автосервисов
- 4) рост оплаты труда работников автосервисов
- 5) увеличение стоимости аренды помещений автосервисов

11. Перечислите основные элементы структуры экономической деятельности

12. Назовите любые три фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Проверочная работа

по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс.

1 вариант.

1. Г. Гегель говорил об обыденном сознании, что это такой способ мышления какой – либо эпохи, в котором содержатся все предрассудки данного времени. Проиллюстрируйте тремя собственными примерами высказывание автора.
2. Сравните две любых идеологии по трем признакам.

3. Что такое политическое поведение? Приведите три примера политического поведения в нашем обществе.
4. Каков порядок создания религиозных объединений и каковы их отношения с государством?

Проверочная работа

по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 11 класс.

2 вариант.

1. Какие особенности искусства как формы общественного сознания отражены в высказывании писателя В.Б. Шкловского: «Искусство предполагает разновидение мира. Не надо бояться, что мир будет разновоспринимаем. Мир, конечно, один. Но нас то много»? Согласны ли вы с писателем? Ответ поясните.
2. Назовите три функции СМИ в политике и проиллюстрируйте каждую примером.
3. Сравните три типа лидерства по М.Веберу. Что общего в них? В чем отличие?
4. Какие проблемы порождают демографическую ситуацию в нашей стране? Каковы пути их решения?

Контрольная работа по теме «Гражданское право»

№ 1.

Дайте понятие гражданского права, предмет и метод гражданского права.

№ 2.

Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- А) финансовые; Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
В) налоговые; Г) дисциплинарные.

№ 3.

Имущественные отношения – это:

- А) отношение человека к имуществу
Б) отношение человека к вещи
В) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
Г) связь между вещами

№ 4.

Физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:

- А) своей волей и в интересах государства
Б) своей волей и в интересах ведомства
В) своей волей и в своем интересе
Г) своей волей с соблюдением интереса другой стороны

№ 5.

Дайте понятие: физического лица, юридического лица, публично-правового образования.

№ 6.

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

- А) Российской Федерации
Б) Российской Федерации и ее субъектов
В) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
Г) городских и сельских муниципальных образований

№ 7.

Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- А) влечет прекращение этих прав
Б) не влечет прекращения этих прав
В) влечет прекращение судебной защиты этих прав

Г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом

№ 8.

Не допускается использование гражданских прав с целью:

А) самозащиты прав; Б) ограничения конкуренции на рынке;

В) признания оспоримой сделки недействительной; Г) взыскания неустойки.

№ 9.

Правоспособность гражданина возникает в момент:

А) вступления в брак; Б) его рождения;

В) рождения у него первого ребенка; Г) приобретения им имени.

№ 10.

Правоспособность гражданина прекращается в момент:

А) признания его судом недееспособным; Б) осуждения его судом за совершение правонарушения;

В) его смерти; Г) установления над ним опеки или попечительства.

№ 11.

Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

А) имуществом, принадлежащим его семье

Б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание

В) своим имуществом и имуществом своего супруга

Г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя

№12.

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

А) передавать права авторства другому лицу

Б) распоряжаться своим доходом (заработком)

В) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими

Г) совершать мелкие бытовые сделки

№ 13.

Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

А) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

Б) получать пенсию и распоряжаться ею;

В) получать заработную плату и распоряжаться ею;

Г) совершать мелкие бытовые сделки.

№14.

Коммерческие организации создаются в форме:

А) потребительских кооперативов;

Б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;

В) общественных и религиозных организаций;

Г) благотворительных и иных фондов.

№ 15.

Моментом создания юридического лица является:

А) приобретение обособленного имущества;

Б) открытие лицевого счета в банке;

В) выступление на суде в качестве ответчика по совершенным сделкам;

Г) его государственная регистрация.

№ 16.

К именной ценной бумаге могут относиться:

А) приватизационные чеки;

Б) долговые расписки;

В) государственные облигации;
сертификаты.

Г) акции, чеки, сберегательные

№ 17.

Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

- А) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
- Б) выражение воли одной стороны
- В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее
- Г) согласие двух сторон

№ 18.

К двусторонним сделкам относится:

- А) выдача доверенности; Б) исполнение договора;
- В) договор купли-продажи; Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

№ 19.

Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки со дня начала ее исполнения может быть предъявлен в течение:

- А) одного года; Б) трех лет;
- В) пяти лет; Г) десяти лет.

№ 20.

Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение:

- А) одного года; Б) трех лет;
- В) пяти лет; Г) десяти лет.

№ 21.

Выберите правильный вариант: сделка является действительной:

- А) соответствует требованиям закона; Б) необходимая форма сделки не соблюдена;
- В) не требуется установление правоспособности и дееспособности субъектов сделки.

№ 22.

Акционерное общество может быть:

- А) ОАО; Б) ВАО; В) КАО; Г) ЗАО.

№ 23.

Заполните таблицу:

Договора	
вид	сущность

Приведите пример не менее 6 договоров.

№ 24.

Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ; б) Меморандуме о правах человека;
- в) Конституции РФ; г) Декларации прав человека и гражданина.

№ 25.

Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- А) казенное предприятие; Б) производственные кооперативы;
- В) потребительские кооперативы; Г) государственные и муниципальные предприятия.

№ 26.

Субъектами права оперативного управления на имущество, закрепленное за ними собственником, признаются:

- А) казенные и унитарные предприятия; Б) унитарные предприятия и учреждения;
- В) казенные предприятия и учреждения; Г) учреждения, казенные и унитарные предприятия.

№ 27.

О намерении продать свою долю продавец обязан сообщить остальным участникам долевой собственности в форме:

А) устной; Б) письменной; В) устной и впоследствии подтвержденной в письменной форме; Г) любой.

№ 28.

Сочетание юридических средств и приемов, при помощи которых осуществляется воздействие права на поведение людей, общественные отношения называется:

А) метод правового регулирования; Б) предмет правового регулирования;
В) субъект правового регулирования; Г) правоотношение.

№ 29.

В суде применяется гражданско-процессуальное законодательство в случае возникновения спора между:

А) гражданами о разделе домовладения;
Б) между гражданином и организацией о взыскании заработной платы;
В) между гражданином и судом об обжаловании решения;
Г) между гражданами об обжаловании приговора.

№ 30.

Наследниками первой очереди по закону являются:

А) дети наследодателя; Б) дети и супруг наследодателя;
В) дети и родители наследодателя; Г) дети, супруг и родители наследодателя.

№ 31.

Решите задачи.

1. Три гражданина решили создать фирму и написали устав. Принесли его в регистрационную палату. В палате сказали, что устав необходимо переделать. Какие сведения должны быть включены в устав?
2. Бурлаков Н. ударил Симонова Н., отражая опасное для его жизни нападение последнего. Наказуемы ли в уголовном порядке действия Бурлакова Н., если они привели к инвалидности Симонова Н.?
3. По завещанию, оставленному умершей матерью, все имущество завещано дочери. Предусмотрен завещательный отказ: она не может выйти замуж за жениха, так как при жизни он не нравился матери. Возможно ли это?
4. В юридическую консультацию обратилась Петрова Е. По словам женщины, через три месяца после смерти ее мужа у нее родился сын. Однако свекровь сразу после похорон заявила, что жить вместе им теперь незачем, и стала требовать, чтобы Петрова Е. переселилась к своим родителям. Когда она возразила, что ее ребенок имеет законное право на наследство своего отца (квартира приватизирована), свекровь стала доказывать, что права на наследство у него не может быть, поскольку он еще не родился. Кто прав в данной ситуации и почему?

№ 32.

Согласны ли вы со следующим суждением: решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи называют аналогией права.

А) да; Б) нет.

№ 33.

Согласны ли вы с данным заключением: «Гражданское общество невозможно без демократии, правового государства, свободного рынка и наличия реальных и защищённых законом прав и свобод человека и гражданина. Одновременно существование гражданского общества обеспечивает дальнейшее развитие демократии, правового государства, свободного рынка и защиту прав и свобод человека и гражданина».

А) да; Б) нет.

№ 34.

Назовите формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Дайте понятие «третейский суд».

№ 35.

Соотнесите понятия и определения

А) залог; Б) поручительство; В) задаток; Г) удержание.

1. Кредитор имеет возможность получить компенсацию из заложенного имущества.
2. Кредитор удерживает оставшуюся у него вещь до погашения долга под угрозой превратить эту вещь в предмет залога.
3. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон другой стороне в счет причитающихся платежей.
4. Третье лицо обязывается перед кредитором отвечать за долги должника.

№ 36.

Расшифруйте аббревиатуры.

А) ГК РФ; Б) СЗ РФ; В) ГПК РФ; Г) ИИН.

Контрольная работа по теме «Семейное право».

1. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?

а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.

2. Определите место семейного права в системе российского права:

- а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;
- б) учебная дисциплина;
- в) самостоятельная отрасль публичного права;
- г) самостоятельная отрасль частного права;
- д) подотрасль гражданского права;

3. Семейное право — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
- в) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- д) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

4. Предмет семейного права — это:

- а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
- г) наследственные отношения между братьями и сестрами;
- д) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания;

5. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:

- а) на всех членов семьи;
- б) на супругов;
- в) только на граждан РФ;
- г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- д) на родителей и детей;

6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации:

- а) с 01.01.1996 г., за исключением случаев, указанных в ст. 169 СК РФ;
- б) с 01.01.1996 г.;
- в) с 01.03.1996 г.;
- г) с 08.12.1995 г.;

7. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?

- а) пакт;
- б) комплот;
- в) брак.

8. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 20 лет.

9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?

- а) одна сторона уже состоит в браке;
- б) различие национальностей;
- в) отсутствие у жениха счета в банке.

10. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте;
- б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;
- в) личное присутствие сторон при заключении брака.

11. Являются ли обычаи источником семейного права:

- а) да;
- б) да, но только при заключении брака по религиозным или местным обрядам;
- в) нет;

12. С какого возраста расширяется частичная дееспособность несовершеннолетнего ребёнка:

- а) с 16 лет;
- б) дееспособность вообще не расширяется;
- в) с 14 лет;
- г) с 10, 14 и 16 лет;
- д) с 10 лет;

13. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:

- а) с 10 лет;
- б) в любом возрасте;
- в) с 18 лет;
- г) с 16 лет;
- д) с 14 лет;

14. Какие органы власти рассматривают споры в сфере семейного права:

- а) суды общей юрисдикции;
- б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;
- в) суды общей юрисдикции и арбитражные суды;
- г) органы опеки и попечительства;
- д) суды общей юрисдикции и третейские суды;

15. Допускается ли в России заключение брака через представителей:

- а) да;
- б) нет, кроме заключения брака с несовершеннолетним лицом;
- в) нет, кроме случаев, предусмотренных семейным законодательством;
- г) нет;
- д) нет, кроме заключения брака с лицом, ограниченным в дееспособности;

16. Основаниями признания брака недействительным являются:

- а) смена пола одним из супругов после заключения брака;
- б) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном законом порядке;
- в) заключение брака между неполнородными братом и сестрой;
- г) фиктивность брака, т.е. брак, заключённый на определённый срок;

17. Может ли супруг в течение года после рождения ребёнка возбудить в суде дело о расторжении брака:

- а) нет, ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года;
- б) да, но только если супруга выразит на это свое согласие;
- в) да, если ребёнок родился мертвым;
- г) да;
- д) нет, за исключением случая, когда он не является отцом ребёнка;

18. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:

- а) 6 месяцев; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 1 месяц; д) максимальных сроков нет.

19. Брак прекращается:

- а) со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в любом случае;
- б) со дня государственной регистрации прекращения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в случае смерти супруга;
- в) со дня вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим;
- г) со дня государственной регистрации смерти гражданина;
- д) со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака - при расторжении брака в суде.

20. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде:

- а) с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;
- б) с момента получения свидетельства о расторжении брака в органе загса;
- в) с момента вынесения решения суда о расторжении брака;
- г) с момента государственной регистрации расторжения брака в органах загса;

21. Какие условия можно включить в брачный договор:

- а) об обязанностях супругов по содержанию общих детей;
- б) о мерах ответственности за нарушение условий брачного договора;
- в) о порядке распределения между супругами общих долгов;
- г) об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- д) об обязанности одного из супругов не работать в течение года после рождения ребёнка;

22. Какие лица имеют право на получение алиментов от супруга:

- а) жена в период беременности, если беременность наступила до расторжения брака;
- б) работающий супруг, имеющий доход менее прожиточного минимума, установленного в РФ;
- в) другой супруг в любой ситуации;
- г) никто;
- д) муж 63 лет, нуждающийся в помощи;
- е) жена в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

23. Основанием для установления отцовства является:

- а) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла;
- б) совместное заявление несовершеннолетних отца и матери ребёнка, не состоящих в браке между собой, с согласия органа опеки и попечительства;
- в) заявление матери ребенка, не состоящей в браке с его отцом, который умер;
- г) свидетельство о браке родителей;
- д) решение суда об установлении отцовства;

24. С какими лицами ребёнок имеет право на общение:

- а) с родителями и другими родственниками, круг которых четко установлен семейным законодательством;
- б) с родителями и близкими родственниками;
- в) только с родителями, поскольку они имеют преимущественное право на его воспитание;
- г) только с опекуном (попечителем), поскольку он имеет преимущественное право на воспитание подопечного ребёнка;
- д) с родителями, опекуном (попечителем) и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определён;

25. Решите задачи

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 3

Воспитанница детского дома Анна Иванова 8 июня 1996 года вышла замуж за Игоря Гапонова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Дмитрий.

Юрий Ившин, племянник Игоря Гапонова, перебирая старые письма своей бабушки Татьяны обнаружил, что отец Игоря долгое время проживал в маленьком селе Самагал, где в то же время проживала мать Анны, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Анны и отца Игоря было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Игорь Гапонов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Ившиным, потребовал признания брака Игоря и Анны недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Игорь и Анна всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Игоря не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гапонова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 4

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова, Татьяна Загорная, потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. **Как должен поступить суд?**

Задача 5

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Правильно ли поступил суд?

26.Расшифруйте аббревиатуры.

а) СК РФ б) КоБС РСФСР

27.Текстовое задание

Семья – это основанная на _____ (1) или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего _____ (3), эмоциональной связью, взаимными _____ (4) и _____ (5) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (6), то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, то есть сексуальные отношения, деторождение и первичная подготовка детей к будущей жизни, значительная часть бытового ухода. Образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (7) и лицам пожилого возраста. Супруги могут заключить брачный _____ (8), в котором определены их имущественные обязательства в случае _____ (9).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) дети; Б) брак; В) коллектив; Г) обязанности; Д) институт; Е) отношения; Ж) группа; З) любовь;

И) хозяйство; К) договор; Л) права; М) развод.

Контрольная работа по теме «Административное право»

1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:

- а). с достижением 16-летнего возраста;
- б). с достижением 18-летнего возраста;
- в). с достижением 14-летнего возраста.

2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:

- а). неимущественного характера;
- б). имущественного характера.

3. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:

- а). совершение административного правонарушения единолично;
- б). совершение административного правонарушения группой лиц;
- в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.

4. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:

- а). судьи районных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

5. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

6. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

7. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

8. Дисквалификация назначается на срок:

- а). до 6 месяцев;
- б). от 6 месяцев до 3 лет;
- в). от 1 года до 5 лет.

9. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- а). 10 дней;
- б). 1 месяца;
- в). 3 месяцев.

10. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:

- а). ничего;
- б). предупреждение;
- в). административный штраф.

11. Законным представителем физического лица является:

- а). бабушки, дедушки;
- б). само физическое лицо;
- в). родители, усыновители, опекуны и попечители.

12. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:

- а). законные представители;
- б). родители, усыновители, опекуны и попечители;
- в). само юридическое лицо.

13. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:

- а). раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- б). совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффект либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств);

в). имеющего листок нетрудоспособности.

14.В отсутствии потерпевшего дело может быть рассмотрено:

- а) имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела;
- б) если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения;
- в) ввиду возражения всех участников процесса.

15. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:

- а) муниципальное управление;
- б) государственное управление;
- в) сельское управление;

16. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:

- а) органами полиции и государственными органами;
- б) органами социальной защиты и муниципалитетами;
- в) органами государственного управления и гражданами.

17. Согласны ли Вы с данным понятием: «Государственная служба это:

Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.»

- а) да; б) нет.

18.Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:

- а).единоличным;
- б).коллегиальным.

19.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают:

- а).дела об административных и уголовных правонарушениях;
- б).все дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
- в).правонарушения в семейных отношениях.;

20. Лицом, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред, является:

- а) нарушитель;
- б) подстрекатель;
- в) потерпевший.

21. Полиция входит в систему:

- а) Правительства РФ;
- б) Министерства внутренних дел РФ;
- в) Министерства обороны РФ.

22. Не является источником административного права:

- а) Решение Совета Безопасности РФ;
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ;

23. Не является административным наказанием:

- а) административный штраф;
- б) обязательные работы.

24.По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:

- а)немедленно;
- б)через 3 дня;

в) через месяц.

25. По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:

а) 1 сутки;

б) 7 дней;

в) 3 часа.

26. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

а) 1 год;

б) 6 месяцев;

в) 3 года.

27. Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из РФ:

а). водительское удостоверение;

б). паспорт гражданина РФ;

в). иностранный паспорт.

28. Обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав или законных интересов называется:

а). заявлением;

б). жалобой;

в). обращением.

29. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

а). педагога или психолога;

б). подозреваемого;

в). прокурора.

30. Протокол об административном задержании подписывается:

а). потерпевшим лицом;

б). лицом, его составившим, и задержанным лицом.

31. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:

а). 5000 рублей;

б). 10000 рублей;

в). 25000 рублей.

32. Административным правонарушением признается...

а). виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б). противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

33. Согласны ли Вы с данным понятием: «Предметом науки административного права является система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления»:

а). да; б). нет.

34. Формой реализации административно-правовых норм являются:

а). использование;

б). исполнение;

в). применение;

г). соблюдение;

д). всё вышеперечисленное.

35. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

а). четырнадцати лет;

б). шестнадцати лет;

в). восемнадцать лет.

36. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

а). всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

б). всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

в). всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Решение задач

Задача № 1.

Перечислите признаки государственного служащего и с их учетом определите, кто из названных работающих не является таковыми: судья федерального суда, инспектор полиции, юрисконсульт государственного унитарного предприятия, почтальон, судебный пристав, ректор университета.

Задача № 2.

Два должностных лица из аппарата администрации области организовали совместно с другими лицами предприятие по оформлению приватизации дачных земельных участков граждан. Законны ли действия должностных лиц?

Задача № 3.

В администрации области в течение служебного времени были совершены следующие действия: принят регламент работы администрации; утверждены две инструкции; издано распоряжение главы администрации области об очередном отпуске сотрудника отдела администрации; заместителем главы администрации области проведен прием граждан по личным вопросам; заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации области. Дайте характеристику указанных действий. Какие из перечисленных действий являются правовыми актами управления?

Задача № 4.

Сотрудники полиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников полиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников полиции и гражданина М. ?

Задача № 5.

Сотрудники полиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников полиции?

Задача № 6.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

Задача № 7.

Гражданин З., будучи в нетрезвом состоянии, переходил железнодорожные пути в неустановленном месте. Стрелок военизированной охраны потребовал, чтобы гражданин З. вернулся, однако тот не подчинился требованию. Гражданина З. доставили в линейный отдел внутренних дел, где был составлен протокол о злостном неповиновении. Судья за данный проступок подверг гражданина З. административному аресту сроком на пять

суток. Законно ли постановление судьи?

Задача № 8.

Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному полицейскому. Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение?

Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Задача № 9.

Учащийся Г., проходя по улице, сделал замечание своему однокурснику Б., который, будучи в нетрезвом состоянии, сквернословил, приставал к прохожим. В ответ на замечание Б. бросился на Г. с кулаками. Г. парировал удар нападавшего приёмом самбо, и Б. со всего размаха упал в канаву с грязной водой. Взбешенный неудачей, он снова бросился на своего обидчика, но Г. в последний момент уклонился от удара, и Б. по инерции сильно ударился головой о стену дома. Доставленный без сознания в больницу Б., в последствии травмы черепа и повреждения шейных позвонков скончался.

Существует ли причинная связь между действиями Г. и Б.?

Будет ли Г. нести ответственность??