

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

школьной предметной
комиссией

шаба

Шабалина О.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ "СОШ № 35"


Писарева Е.Р.
Протокол №188
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Географический мир»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Элективному курсу «Географический мир» для 10 – 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно-правовая основа для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» ;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС СОО;
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Раздел пояснительной записки	Пример
Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Данная рабочая программа составлена на основе программ:
Указание базового учебника	<p>Преподавание в 10 классе реализуется с помощью учебника География для 10-11 классов автор А.И.Алексеев и др М., Просвещение (серия «Полярная звезда»)</p> <p>Преподавание в 11 классе реализуется с помощью учебника География для 10-11 классов автор А.И.Алексеев и др М., Просвещение (серия «Полярная звезда»)</p>
Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
Задачи обучения:	<p>Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:</p> <p>освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>воспитание патриотизма, толерантности, уважения</p>

	<p>к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>
--	--

1.Общая характеристика учебного курса.

Элективный курс «Географический мир» разработан для учащихся **10 и 11** классов с использованием современных образовательных платформ, учебника География для 10-11 классов автор А.И.Алексеев и др М., Просвещение (серия «Полярная звезда»). Он позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания. В этом курсе особая роль отводится практическим работам, лекциям, проектной деятельности, решению географических задач. На уроках учащиеся будут учиться анализировать статистические материалы, добывать их самостоятельно и применять в практических работах; делать выводы из полученных данных. Данный курс составлен на основе раздела «География отраслей мирового хозяйства» изучаемого в 10Г классе и «Региональной географии» в 11Г классе. Этот курс составлен для более глубокого изучения промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира, дана характеристика международных экономических отношений и мировой торговли. Это нужно для создания более полной картины развития хозяйства мира у учащихся в 11 классе. Делается акцент на практическую часть.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Количество часов в учебном плане в неделю, в год.	Согласно учебному плану на изучение ...элективного курса «Географический курс»... в ...10-11 классах отводится ...34.. часа из расчёта: ...1. час в неделю
--	--

3. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные
национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм
общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к
самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность
вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и
сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,
национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным
признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах
деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее

- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам

освоения базового

курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения программы по элективному курсу являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами освоения программы по элективному курсу «Географический мир» в 10 и 11 классах являются:

прогнозировать и оценивать: ресурсообеспеченность стран и регионов мира, темпы роста населения в отдельных регионах и странах, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран;

объяснять: различия в истории заселения; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных стран; образование и развитие агломераций, мегалополисов; миграционные процессы отдельных стран и регионов; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структура их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры;

описывать: географическую специфику страны;

определять: ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; особенности экономико-географического положения страны; изменения отдельных показателей во времени; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

называть: мировые центры и районы: месторождения полезных ископаемых, промышленные и сельскохозяйственные районы стран, транспортные узлы, научно-информационные, финансовые и рекреационные центры; примеры свободных экономических зон мира.

3. Содержание элективного курса

«Географический мир» в 10 классе

Раздел 1. Общая характеристика мира (29 часов)

Введение (1 ч)

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником География 10-11 класс автор А.И.Алексеев и др, М., «Просвещение», видеоурок, работа на платформе Я Класс, решение географических задач, урок-поиск, урок-практикум, урок – конференция, разработка и защита проектов.

Тема 1. Введение (1 ч)

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: решение географических задач

Современная политическая карта мира (5 часов)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Формы организации учебных занятий: беседа, лекция.

Основные виды учебной деятельности: решение географических задач

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование, причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: анализ карт, таблиц, схем, решение географических задач

Тема 3. География население мира (6 часов)

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы, демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий, этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: , анализ карт, таблиц, схем, решение географических задач

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и

регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: решение географических задач, анализ карт, таблиц, схем

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: решение географических задач анализ карт, таблиц, схем.

4. Содержание учебного курса

№	№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Конт роль
1		Введение. Общая характеристика мира	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности	6	
2		Современная политическая карта мира	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности	5	
3		Природа и человек в современном мире	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в	7	

		географических знаниях; формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности	
4	География населения мира	формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	6
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	5
6	География отраслей мирового хозяйства	формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	9

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение	1	02.09		
	Часть 1 Общая характеристика мира				
	Тема 1: Современная политическая карта мира	5			
2	Многообразие стран современного мира	1	09.09		

3	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства.	1	16.09		
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	23.09		
5	Политическая география	1	30.09		
6	Обобщение по теме: «Политическая картина мира»	1	07.10		
	Тема 2. Природа и человек в современном мире	7			
7	Взаимодействие общества и природы.	1	14.10		
8	Природно-ресурсный потенциал мира. П.р. №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»	1	21.10		
9	Оценивание минеральных и земельных ресурсов	1	28.10		
10	Оценивание водных, биологических ресурсов и ресурсов Мирового океана	1	11.11		
11	Оценивание климатических и рекреационных ресурсов мира.	1	18.11		
12	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	25.11		
13	Обобщение по теме: «Природа и человек в современном мире»	1	02.12		
	Тема 3: География населения мира	6			
14	Численность и воспроизводство населения мира.	1	09.12		
15	Состав населения. П.р. №2 «Построение половозрастных пирамид и их анализ»	1	16.12		
16	Размещение и миграции населения	1	23.12		
17	Городское и сельское население мира.	1	30.12		
18	Обобщение знаний по теме: «География населения мира»	1	13.01		

19	Подготовка к ЕГЭ	1	20.01		
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5			
20	Научно-техническая революция.	1	27.01		
21	Понятие о мировом хозяйстве.	1	03.02		
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	10.02		
23	Факторы размещения производительных сил. П.р. №3 «Воздействие факторов размещения на размещение производства»	1	17.02		
24	Обобщающее повторение по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1	24.02		
	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства	9			
25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс и его влияние на окружающую среду.	1	10.03		
26	Электроэнергетика, горнодобывающая и металлургическая промышленность	1	17.03		
27	Машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленность, влияние на окружающую среду.	1	24.03		
28	П.р. №4 Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	1	07.04		
29	География сельского хозяйства. Растениеводство.	1	14.04		
30	География сельского хозяйства. Животноводство и растениеводство.	1	21.04		
31	Структура и география мирового транспорта. Сухопутный транспорт	1	28.04		
32	Структура и география мирового транспорта. Водный и воздушный транспорт.	1	12.05		

33	Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития хозяйства.	1	19.05		
34	Итоговый урок	1	26.05		

№	№	Тема раздела	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Конт роль
1		Региональная характеристика мира Зарубежная Европа	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	5	
2		Зарубежная Азия	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	9	
3		Африка	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области	4	

		будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	
4	Северная Америка	<p>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;</p> <p>- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</p>	5
5	Латинская Америка	<p>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;</p> <p>- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</p>	5
6	Россия в современном мире	<p>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;</p> <p>- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма,</p>	2

		толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	
7	<u>Глобальные проблемы человечества</u>	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	4

Часть 1. Региональная характеристика мира (30 часов)

Раздел 1.1. Зарубежная Европа (5 часов)

ЭГП, ПГП, природные условия и ресурсы, население стран Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Пр.р.№1 «Нанесение на контурную карту границ субрегионов Зарубежной Европы» Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: решение географических задач

Раздел 1.2: Зарубежная Азия. (9 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Формы организации учебных занятий: лекция, беседа, практика.

Основные виды учебной деятельности: выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций.

Раздел 1.3. Африка (4 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Формы организации учебных занятий: урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с дополнительным материалом, систематизация учебного материала, просмотр видеоуроков, выполнение практических работ.

Раздел 1.4. Северная Америка (5 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Формы организации учебных занятий: урок-поиск, урок-практикум, урок – конференция.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение практических работ на платформе Я Класс

Раздел 1.5. Латинская Америка (5 часов)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Формы организации учебных занятий: урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов.

Раздел 1.6. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве

Формы организации учебных занятий: урок-исследование, урок-поиск, урок-практикум, урок-зачет, урок – конференция, урок защиты проектов.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником и дополнительным материалом, систематизация

учебного материала, просмотр учебных фильмов, выполнение практических работ, анализ проблемных ситуаций, написание рефератов, исследование, создание проектов, решение географических задач.

Часть 2. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальные проблемы и пути их решения. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Формы организации учебных занятий: беседа, урок-поиск.

Основные виды учебной деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с дополнительным материалом, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций.

5.Содержание тем учебного курса

Географический мир 11 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Часть 1. Региональная характеристика мира	30	02.09		
	Раздел 1.1. Зарубежная Европа	5			
1	ЭГП, ПГП, природные условия и ресурсы, население стран Зарубежной Европы.	1	09.09		
2	Хозяйство Зарубежной Европы	1	16.09		
3	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	23.09		
4	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	30.09		
5	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»	1	07.10		
	Раздел 1.2. Зарубежная Азия	9			
6	Зарубежная Азия: особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала.	1	14.10		
7	Население Зарубежной Азии.	1	21.10		
8	Хозяйства Зарубежной Азии.	1	28.10		
9	Характеристика Китая.	1	08.11		
10	Пр.р. №2 «Нанесение на контурную карту стран Зарубежной Азии» Характеристика	1	15.11		

	Японии				
11	Характеристика новых индустриальных стран	1	22.11		
12	Индия.	1	29.11		
13	Пр.р. №3 «Составление экономико-географической характеристики Австралии» Австралия	1	02.12		
14	Подготовка к ЕГЭ. Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия»	1	09.12		
	Раздел 1.3. Африка	4			
15	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Африки.	1	16.12		
16	Особенности хозяйства Африки.	1	23.12		
17	Субрегионы Африки. Сравнение Северной и тропической Африки.	1	30.12		
18	Подготовка к ЕГЭ. Обобщающее повторение по разделу: «Африка»	1	13.01		
	Раздел 1.4. Северная Америка	5			
19	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения	1	20.01		
20	География хозяйства США	1	27.02		
21	Макрорайоны США	1	03.02		
22	Комплексная географическая характеристика Канады.	1	10.02		
23	Обобщающее повторение по разделу: «Северная Америка» Пр.р.№4 «Разработка проекта путешествия по США и Канаде»	1	17.02.		
	Раздел 1.5. Латинская Америка	5			
24	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Латинской Америки	1	24.02		
25	Население Латинской Америки. Пр. р №5 «Нанесение на контурную карту	1	10.03		

	субрегионов и стран Латинской Америки»				
26	Особенности хозяйства Латинской Америки.	1	17.03		
27	Комплексная географическая характеристика Бразилии.	1	24.03		
28	Подготовка к ЕГЭ. Обобщение знаний по разделу: «Латинская Америка»	1	14.04		
	Раздел 1.6. Россия в современном мире	2			
29	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	1	21.04		
30	Место России в мировом хозяйстве	1	28.04		
	Часть 2. Глобальные проблемы человечества	4			
31	Глобальные проблемы человечества	1	12.05		
32	Защита проектов	1	19.05		
33	Стратегия устойчивого развития	1	24.05		
34	Обобщающее повторение по разделу: «Глобальные проблемы человечества»	1	30.05		

Темы презентаций :

1. История развития автомобильной промышленности мира.
2. География автомобильной промышленности мира.
3. Электроника в нашей жизни.
4. Характеристика мировой электронной промышленности.
5. Научные центры мира (география, компании-лидеры, продукция).
6. Развитие и мировые лидеры авиаракетно-космической промышленности.
7. География и развитие мирового судостроения.
8. Транспорт будущего (новые модели современных видов транспорта, задумки ученых).
9. «Зеленая революция». Что? Где? Когда?
10. Биотехнологическая революция в развитых странах.

- 11.Агробизнес Европейского Союза и США.
- 12.Сельское хозяйство развивающихся стран.
- 13.Выведение новых сортов растений и их возможные последствия для человека и окружающей среды.
- 14.ГМО: за и против.
- 15.Последствия «зеленой революции» для человека и окружающей среды

Темы проектов

1. «Альтернативные источники энергии"
- 2.Цивилизация Майя
3. Транспорт будущего
- 4.Город будущего
- 5.Памятка туристу в Южной Корее
6. В преддверии энергетического кризиса, как проблема настоящего и возможности будущего.